بسم الله الرحمن الرحيم

تم رفع هذه المادة العلمية من طرف أخوكم في الله: خادم العلم والمعرفة (الأسد الجريح) بن عيسى قرمزلي. ولاية المدية

الجنسية جزائرية

الديانة مسلم

موقعي المكتبة الإلكترونية لخادم العلم والمعرفة للنشر المجاني للرسائل والبحوث على

www.Theses-dz.com

للتواصل: رقم هاتف 00213771087969

البريد الإلكتروني: benaissa.inf@gmail.com

حسابي على الفيسبوك: www.facebook.com/Theses.dz

جروبي: https://www.facebook.com/groups/Theses.dz

تويتر https://twitter.com@Theses_DZ

الخدمات المدفوعة

-01 أطلب نسخة من مكتبتي



السعة: 2000 جيقا أي 2 تيرا !

فيها تقريبا كل التخصصات

أكثر من 80.000 رسالة وأطروحة وبحث علمي

أكثر من 600.000 وثيقة علمية (كتاب، مقالة، ملتقى، ومخطوطة...)

المكتبة مع الهرديسك بالدينار الجزائري 50.000.00 دج

المكتبة مع الهرديسك بالدولار: 500 دولار .

المكتبة مع الهرديسك بالأورو: 450 أورو

-02 نوفر رسائل الأردن كاملة ب 500 دج أو 20 دولار للرسالة الواحدة على https://jutheses.ju.edu.jo/default2.aspx

لا تنسوني بدعوة صالحة بظهر الغيب: ردد معي 10 سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم

اللهم صل وسلم على نبينا محمد .... بن عيسى قرمزلي 2016.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

—«0»—

جامعة الجزائر

—«0»—

معهد علم النفس

—«0»—

أطروحة لنيل شهادة الماجستير

علم النفس التربوى

—«0»—

نحو ملمح عام لشخصية المعلم
دراسة تحليلية تقويمية لصفات المعلم
(الطور الثالث من التعليم الاساسى)

اعداد :

آسيا بن عيسى

تحت اشراف :

د/ مصطفى عشوي

السنة الدراسية : 89 ـ 90

الاهـــــداء ..

إلـــى أسرتـــي الكبيـــرة ...وعلى رأسهـا والــــدي ..

اللـــذانهــي قدمــا لي أثمن هديـــــة .....

هديـــة العلـم والايمــــان .....

رمـــز إعـــزاز وتقديــــــر ..

إلـى أسرتـــي الصغيرة .. وعلى رأسهـا زوجـــي ....

رفيـــق العمـــر...الذي لم يكـلّ في مواصلة المسيـــرة

لمساعدتـــي لطلـــب العلـــــم ....

رمـــز الكفـــاح مشترك و أمـل مشتـــرك ..

إلـى ابنـي ...سيـــد علـي ...

نبـــراســا وهــــدى ....

إلـى أسرتــي الجامعيـــــة ...

إلـى كل من رافقنـــي مشـــوار طلب العلـم ...

أساتذتـي الاجـّلاء ، زملائي ، وأصدقائـــي ..

فـي الدراســـة والنـــضـــال ....

إلـى عائشـــة ونصيـــــــرة ..

أهـــدي هـذا الجهـــد المتواضـــع ...

1990/02/07

كلمة شكر:

أقدم شكري الجزيل الى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد .. خاصة أستاذي الكريم ..الدكتور مصطفى عشوي الذي لم يدّخر جهدا في سبيل إرشادي وتوجيهي لاتمام هذا العمل ..

كما أتوجّه بالشكر والتقدير الى مسؤولي كل من : وزارة التربية والتعليم ..والاكاديمية (المفتشية..) ، وكل من ساهم في تقديم التسهيلات الضرورية لاتمام هذا الانجاز..

أتقدم الى كل هؤلاء بهذا المجهود المتواضع راجية أن أكون قد وُفقت في الوصول الى النتائج المرضية ..

....

إن غبطـــة الاكـتشـــاف والمـعرفـة لأعظــم مكـــافأة تقـدمهـــا الحيــاة للباحــث ، كمــا أنـها أعظـــــم لـذة اعتـــرف بهـا العالـــم بأســــــــره

ويليام بيفردج

- ج -

فهـرس الرسالـة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

بسم الله الرحمن الرحيم

مدخــــل :ـــ

كثيــرا من المجتمعــات ، قد ازدهرت ، وكان أســاس ازدهارهـــا قدرة شعوبها على التأثير الفعّال في أحداث التاريخ . ولم يكن هذا الا عن طريق التربيــة ، التي أسهمت وتسهم في القيام بها مجموعة من الأطر ، نركز على أهمها ، وهي :ــ " المدرسة " ، التي اصطنعها المجتمع للاشراف على التنشئة الاجتماعية للأجيال من أجل تحقيق الأهداف التربوية التي يرسمهـــا المجتمع .

والمعلم هو المسؤول أساسا عن تحقيق هذه الأهداف . وفي هذا يقول كولجريف " COLGRANE " في كتابه " المدرّس والمدرسة " :ــ

" ان خلاص التربية وانقاذهـــا من مفاسدها ، لايكون الّا بتأثير المنقذين ، الخبراء من المدرسين والمدرسات على التلاميذ الذين تحت رعايتهـــــم " (1) .

فالمعلم هو العمود الفقري في انجاز العملية التربوية ، وصياغتها الصياغة المناسبة للتلاميذ ، حتى يسهم في تشكيل المواطن الكفء .

ومما يزيد في أهمية دور المعلم ، مايتخبّط فيه المجتمع من تيارات فكريـــة مختلفة ، وصراعات بين فئات أفراد المجتمع ، وتغييـرات اجتماعية واقتصاديــــة ، وفكرية سريعة . ولكي يسهم المعلم في انقاذ المجتمع من مغبة الصراعـــــات ، عليه أن ينشئ جيلا واعيا ومتعلمـا ، مراعيا في ذلك نموذج أو نماذج للشخصية الذي يريد الاسهام في انشائه . ولايتسنى له هذا الا بمجموعة من الصفـــات تؤهله للتميّز بملمح عام للشخصية الفعّالة الكفيلة بتكوين جيل الحاضـــــــــر وجيل المستقبـل .

./.

(1) د . حسن سليمان قورة " المدرس وفنية التدريس " صحيفة التربية ، السنـة السابعة عشرة العدد الثالث ، مارس 1965 ، ص 48 .

الفصل الأول :

- مقدمة :

ترتبط أهمية هذا البحث بأهمية المعلم نفسه ، فبمقدار ما توليه دولة ما من اهتمام ورعاية المنظومة التربوية ، بمقدار ما تكوّن معلمين أكفاء ، لأن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التربوية ، فهو مسؤول عن تكوين جيل قادر على تحمل المسؤولية ، وعلى التكيّف السليم ، ليخدم نفسه ، ومجتمعه ، ولا يخفى على أحد أهمية دور المعلم ، وتأثيره الفعّال في سلوك التلاميذ عامة وتحصيلهم خاصة .

ومهما تشعبت البحوث والدراسات ، في هذا الاطار فلا يمكن الاستغناء عنها ، حيث تفيد في الكشف عن هذه الشخصية حتى نتمكّن من التوصّل الى تكوين معلم كفء واع بطبيعة عمله ، وملم بنفسية التلميذ ، وقادر على تحمّل المسؤولية اتجاه هذا الجيل الذى وضع أمانة بين يديه ، ومما يزيد في أهمية دور المعلم وتأثيره على تلاميذه : " أن بعض العلماء ذهبوا الى القول بأن كفاءة المعلم في تدريسه تقاس بالآثار التي يتركها في تلاميذه " (1) وذلك لأنّه من السهل على التلميذ أن يتشرّب اتجاهات معلمه ، ويتقمّص شخصيته ، لأنه يرى فيه القدوة الحسنة والمثل الأعلى .

ورغم هذا ، فالملاحظ هو أن معظم الدراسات تؤكد على جانب واحد فقط في شخصية المعلم ، وهو " التكوين العلمي " ، أكثر من اهتمامها بشخصيته بما فيها من مجموع صفات مترابطة ومتفاعلية ومتكاملة ، وتأثير ذلك في تحصيل التلميذ ، فما هي الصفات التي ينبغي توفرها في شخصية المعلم ؟ وكيف يرى كل من التلميذ والمعلم " نفسه " والمفتش هذه الشخصية ؟

هذا مايحاول البحث ، التوصّل اليه ، ولكي يتسنى وضع ملمح عام لشخصية المعلم ، لابد من ادماج تصوّر التلميذ والمعلم والمفتش ، نظرا لما لهذه الأطراف الثلاث ، من تأثير في العملية التربوية .

المعلم : هو القادر على تهيئة الظروف الملائمة لنمو تلاميذه في الوجهة المرغوب فيها ، وهو القادر على تعليمهم تعليما متميزا ، أى أنه هو القائم بالعملية التعليمية ، وبالتالي هو أدرى بما ينبغي أن يكون عليه المعلم .

../..

---

(1) محمد مصطفى زيدان ، الكفاية الانتاجية للمدرس ـ دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة الطبعة الأولى 1981 ، ص 26 .

والتلميذ : ـ يعتبر كذلك طرفا في العملية التعليمية ، وهو الهدف الأساسي من هذه العملية ، وبحكم احتكاكه اليومي بالمعلم ، فهو أهل لتقويم ما يؤثر فيه إيجابا أو سلبا .

أما المفتش : ـ فبحكم عمله التقويمي المستمر ودرايته بالمعلم والتلميذ ، واحتكاكه بهما ، يصبح قادرا على الحكم السليم لاعطاء ملمح عام لشخصية المعلم ، وكيف ينبغي أن يكون .

وعلى هذا الأساس فان هدفنا هو الحصول على ملمح عام لشخصية المعلم من خلال وجهة نظر التلميذ والمعلم والمفتش ، من أجل أو بغية التوصل الى وضع مقياس عام يستفاد منه في تكوين المعلم ، وأثناء وضع برامج التكوين ، وقبول المعلم في دور التكوين ، وفي القبول لممارسة مهنة التعليم بعد التخرّج .

الهدف من البحث : ـ

يهدف هذا البحث أساسا الى محاولة : ـ

بلورة ملمح عام لشخصية المعلم بالاستناد الى استقصاء الصفات التي يتكون منها هذا الملمح من الأطراف الأساسية في العملية التربوية (في المدرسة) وهي : التلميذ ، والمفتش والمعلم نفسه . وبإيجاز فإن هدف هذا البحث ذو جانبين : علمي وعملي .

أ ـ **علمي :**

ويتمثل في تحديد الصفات التي تجعل المعلم قادرا على اثارة اهتمام التلاميذ والصفات التي تعوق تحقيق ذلك .

ب ـ **عملي :**

ـ التوصّل الى وضع ملمح عام لشخصية المعلم ، وجعل هذا الملمح مقياسا يراعى لقبول المعلم في السلك التعليمي ، ومحاولة ادراج الصفات التي يتميّز بها هذا الملمح في برامج التكوين ، لتغرس في شخصية المعلم ، والتأكيد عليها لقبوله في التدريس .

ـ بلورة ملمح مثالي ، ومحاولة معرفة فيما اذا كان هذا النموذج المثالي (الملمح) لشخصية المعلم يتماشى والنموذج الواقعي لهذه الشخصية ومعرفة البعد بين الملمح المثالي والملمح الواقعي ، وذلك بهدف التقريب بينهما عن طريق التكوين والتدريب (للمعلمين) .

../.

الإشكاليـة : ــ مما لا شك فيه أن تنشئة الطفل تنتج عن تفاعل مجموعة من المؤسسات : وهي المؤسسة العائلية والمؤسسة المدرسية والمجتمع بصفـــة عامـــــة .

وتتدخـل هذه المؤسسات ، بدرجة أساسية ، في عملية التنشئة الاجتماعيـة ، والتي هي عبارة عن عمليـة تربويـة وتعليميـة ، تشترك فيها كل من الأسرة والمدرسة ووسائل الاعلام والنوادي والمساجد . . الخ . فتعتبر المدرسة من أهم المؤسسات تأثيرا في الفرد ، خاصة اذا علمنا أن التلميذ يقضي معظم وقته في المدرسة حتى سن متأخرة من العمر . ولكي تكون فعّالة فانه لا يمكنها أبدا الانعزال عما يدور في المجتمع ، ذلك أنها تشكّل خليـة من خلاياه وتستمد حياتها منه .

وعليه ، فلا يمكن للتربيـة والتنشئـة الاجتماعية أن تتم الا بقيام هذه المؤسسات ، ولا يمكن لهذه الأخيـرة أن تقـوم ، الّا بوجود ركائـز تعتمد عليها من تجهيزات ، ومشرفين ، وبرامج تربويـة ومناهج ووسائـل . . وغير ذلك .

ومهما يكن ، فان كل محتويات هذه المؤسسة من عوامل بشريـة ، أو مبان وتجهيزات أو مناهج . . . ليست الا مساعدات لخدمة التلميذ ، الذي هو الهدف الأساسي من العملية التربويـة ، لكن لا يمكن أن نحقق الأهداف التربويـة التي تسعى المدرسة الى تحقيقهـا ، الا عن طريـق المحرّك الأساسـي الذي يحدث الأثـر الفعّال في نفسية التلميـذ ، وهو المعلـم .

" حقّـا ان المعلم يعتبر من أهم القـوى المؤثـرة في عملية التعليم بصفة خاصـة ، وفي الموقـف التعليمي بصفة عامـة ، فكم من منهج ، لا يراعي طبيعة النمو النفسي للتلاميذ ، انقلـب أداة تربويـة هامة ، في يـد معلم قديـر ، بينمـا انقلـب منهج تربوي فـي يـد معلم غير كفء الى خبرات مفككـة ، لا قيمة لها " (1) .

من هنا ، يتّضح لنا أن المعلـم هو العامل الأساسـي ، والمؤثـر الفعّال في التلميذ سلوكـا وتحصيـلا .

ورغم أنه لا أحـد ينكر أهميـة دور المعلم وفعاليته فانه يمكن أن يكون سلبيا ، ولا يتجلى هذا في تكوينـه العلمي فحسب ، بل في النقص الواضح ، في الصفـات التي ينبغي أن يتحلى بها .

" ان ظروف التعليم ، في بلادنـا وسواها ، تجعل الكثيـر من المعلمين في المرحلة الابتدائيـة والثانوية يمارسون التعليم دون تأهيل تربـوي سابـق " (2) .

./..

(1) رمزية الغريب ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، 1970 ، كلية التربية ، جامعة عين شمس الناشر مكتبة الانجلو المصرية ، ص 59 .

(2) عبد الله عبد الدائم ، الثورة التكنولوجية ، في التربية العربية ، دار العلم للملايين ، الطبعة الأولى ، 74 الطبعة الثانية 78 ، ص 214 .

ولكل فئة من فئات المجتمع ، تصوّرعام حول شخصية المعلم ، وكيف ينبغي أن يكون، فكل من المثقف ، والعامي ، والوالد ، والمربي ، له تصوّرعن هذه الشخصية . ومهما تباينت هذه التصورات ، فانه ينبغي ايجاد ملمح عام لشخصية المعلم ، يكون بمثابة النموذج الخاص به . الا أن افتقاد هذا النموذج ، في الجزائر، خلق هوّة بين النموذج المثالي والنموذج الواقعي له، وقد تسبّبت هذه الهوّة في وجود آثار سلبية لدى التلميذ تحصيلا وسلوكا . لأنه - من الناحية الواقعية - يؤخذ المعلم على تعلقه بدون أى اعتبار للصفات المطلوبة لنجاحه كمعلم ، لكن هذا يجعله ، وكأنه يقوم بعمل ليس من اختصاصه ، وبعبارة أخرى كأنه معلم لا يعلّم ، والسبب في ذلك هو عدم وجود نموذج يهتدى به في توظيف **المعلم** . وهذا الاشكال، هو موضوع البحث .

لكن هذا ، لايعني أنه لابد من توحيد الشخصيات ، في نمط واحد ، معلمين كانوا أو غيرهم ، حتى ينجح هؤلاء المعلمون ، وهذا ماأكدته رمزية الغريب في قولها : -
" لايوجد نمط واحد تكون عليه شخصية المعلمين الناجحين ، فالمعلمون الناجحون يختلف بعضهم عن بعض في شخصياتهم ، وفي السمات المميّزة لكل منهم " (1) .

وهذا القول يؤكد وجود فروق فردية بين الاشخاص معلمين أوغيرهم لكن ينبغي وجود ملمح عام لشخصية المعلم ، خاصة وأن الطريقة المتّبعة في توظيف المعلم ، للالتحاق بمعاهد المعلمين ، هي الاعتماد على النجاح في البكالوريا - بعد أن كان مستوى النهائي أو المسابقة - معيارا للتأهيل التربوى، الا أن هذه العملية لاتتم على أساس علمي ، ومن ثم لاتساعد في رفع مستوى التعليم وانماء شخصية التلميذ .

وبما أن كلا من المفتش والتلميذ والمعلم نفسه ، طرف في العملية التعليمية سواء من قريب (التلميذ ، والمعلم) ، أو من بعيد (المفتش) ولكل من هذه الفئات الثلاث ، تصوّرعام حول هذا النموذج المثالي ، وذلك حسب نظرته الى المعلم ، واحتكاكه به ، فما هو النموذج المثالي لشخصية المعلم ، كما يراه المفتش والمعلم والتلميذ ؟ .

وقبل التوصّل الى بلورة ، وصياغة هذا النموذج المثالي، لابد أن ننطلق من واقع المعلم ، ودراسة مختلف العوامل المؤثرة في آدائه ، وفي تشكيل اتجاه الآخرين (التلاميذ والمفتشين) نحوه من جهة ، ومقارنة السلوك الواقعي (النموذج الواقعي) لشخصية المعلم بالنموذج المثالي لهذه الشخصية ، كما ستحدده مختلف الاطراف المشاركة في العملية التربوية .

. / ..

---

(1) رمزية الغريب ، المرجع السابق ، ص 59 .

- تحديد المفاهيم :

1) مفهوم الشخصية :

أ - من حيث هي عبارة عن مجموعة من الاستعدادات والعادات .

ب - من حيث هي مجموعة من أنماط السلوك .

جـ - من حيث هي تنظيم كلي من الخصائص والسمات .

2) مفهوم السمة :

أ - السمة .

ب - السمة والعادة .

جـ - السمة والاتجاه .

د - السمة والنمط أو الطراز .

.....

1) مفهوم الشخصية :

يعتبر تكوين الفرد في نواحي شخصيته المختلفة من أصعب المهام ، واذا حاولنا تحليل العوامل المختلفة التي تتدخل في هذا التكوين ، نجد أن هناك عوامل عديدة ، لا يمكن حصرها وأهمها : — الاسرة ، كخلية أولى في بناء اللبنة الاولى لهذه الشخصية ، والمحيط الاجتماعي بما يحتويه من أفراد وجماعات ووسائل اعلام ، ومؤسسات مختلفة ...

وكذلك المدرسة التي تعتبر المؤسسة التربوية المسؤولة عن توفير متطلبات التنشئة الاجتماعية والتكوين .

واذا كانت المدرسة تمثل هذا الدور العظيم ، فان التربية تعتبر المعلم هو المسؤول عن تكوين شخصية المتعلم ، بما يتسم به من سمات خلقية ، وصفات علمية ، وأبعاد ثقافية ، واتصاله المباشر بالمتعلم . فالمعلم يؤثر في التلاميذ معرفة وثقافة وخلقا وهذا ينعكس على الأمة عامة ، لذا فان التأثير الذى يتركه المعلم في تلاميذه ، تأثير عميق ، لان ذلك ، لا يتوقف على الفرد فقط ، وانما يتعداه الى المجتمع ككل ، ومما يوضح أهمية وخطورة هذا التأثير ماجاء في قول "كوبر" " COOPER " : —

" اذا أحببت أن تعرف ثقافة بلد من البلاد فانظر الى مدارسها " (1) .

وعلى هذا الأساس ، يكون المعلم هو العمود الفقرى في انجاز العملية التربوية ، وصياغة محتوياتها ، بشكل يناسب التلاميذ . لذا فعليه أن يكون مرشدا ، ومصلحا اجتماعيا ، وليس معلما فحسب ، لأن التربية السليمة لا تقتصر على حشو الأذهان بالمعلومات ، والمعارف فحسب ، بل في التكوين اتجاهات وقيم سوية ، لكن كيف يمكن لهذا المعلم أن يقوم بواجبه كاملا ؟

أولا : — من حيث إنه يقوم بإعطاء المتعلم (التلميذ) المعلومات المطلوبة .
ثانيا : — من حيث إنه ممثل لقيم واتجاهات المجتمع ، أى أن نمط سلوكه وأسلوب تعامله مع المتعلم ، من بين العوامل التي لها أثر فعال في بناء شخصية هذا المتعلم .

ورغم أهمية التكوين المعرفي للمعلم ، وتأثيره على تلاميذه ، فان نمط سلوكه العام وأسلوب تعامله مع تلاميذه ، يبدو أكثر أهمية ، بمعنى أن مايراد ترسيخه من قيم واتجاهات ومهارات ومعارف ومعلومات ... الخ لدى المتعلم ، لا يتم عن طريق تزويد هذا المتعلم بمعلومات ومعارف فقط بقدر مايتم عن طريق شخصية هذا المعلم ، وما تحمله من صفات وأنماط سلوكية ، قد تساعد في اثارة اهتمام التلميذ ، وتحبيذ المادة المدرسة لديه ، فيقبل على تلك المادة أو يهجرها .

../.

(1) عن مصطفى زيدان — الكفاية الانتاجية للمدرس — دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة ، الطبعة الاولى ، 1981 ، ص 25 .

وعلى هذا الاساس، فان التلاميذ يقبلون على مادة ما أكثر من المواد الأخرى، ولا يرجع ذلك في كثير من الحالات الى طبيعة المادة، أو الى عوامل أخرى (ذاتية بالنسبة للتلميذ)، بل الى شخصية مدرّس تلك المادة، اما يتسم به من صفات، من ناحيته الكفاءة العلمية ونمط سلوكه الشخصي، لكن ما المقصود بشخصية المدرس، وهي تعتبر مفهوما عاما وواسعا، نظرا لتعدد الجوانب فيه ؟ .

" فالشخصية كما تنمو يعالجها علم النفس النمو ، والشخصية كما تصنع، وتنتج يعالجها، علم النفس الصناعي، والشخصية كما تتفاعل مع المجتمع يعالجها علم النفس الاجتماعي، والشخصية في توافقها يعالجها علم النفس الاكلينيكي، والشخصية كما تنمو وتتعلم وتتغيّر وفق توجيه هادف يعالجها علم النفس التربوي . والشخصية من حيث إنها معنى، وكما أنها تعتبر المصدر الرئيسي للظواهر النفسية يعالجها علم النفس العام " (1) .

اذا يصعب تعريف الشخصية، وخاصة ان هذا الطابع العام لا يشترك فيه شخصان، اشتراكا كاملا في جميع النواحي .

ومهما يكن، فان كثيرا من الباحثين تطرّقوا الى تعريف الشخصية وذلك يظهر جليا، في تعمّقنا في دراسة وتحليل مختلف هذه التعاريف، التي يمكن تصنيفها كما يلي :

أ — <u>تعريف الشخصية من حيث هي عبارة عن مجموعة من الاستعدادات والعادات :</u>

يتضمن هذا التعريف مجموعة من التعاريف، اقتصر على ذكر تعريف " مورتون MORTON، كمف KEMPF، جوردن البورت GORDEN ALPORT، بيرت BURT، شين CHDEN . . " .

<u>يعرّف مورتون MORTON : الشخصية أنها : —</u>

" حاصل جمع كل الاستعدادات والميول والغرائز، والدوافع والقوى البيولوجية الفطرية الموروثة، وكذلك الصفات والاستعدادات والميول المكتسبة من الخبرة " (2) .

<u>أما كمف KEMPF : فيعرّفها باعتبارها : —</u>

" تكامل مجموعات العادات التي تمثل خصائص الفرد في تعامله مع المجتمع " (3) .

---

(1) أحمد زكي صالح، علم النفس التربوي، مكتبة النهضة المصرية، الطبعة العاشرة، بدون تاريخ مراجعة ومنقحة، ص 31 .

(2) محمد خليفة بركات — علم النفس التعليمي، الجزء الأول، الطبعة الثالثة، دار القلم 1979 ص 295 .

(3) المرجع السابق ص 296 .

- وهي عند شن CHDEN :

" التكوين المنتظم أو الوحدة العامة ، الناتجة عن العادات والاستعدادات والعواطف التي تميّز فردا عن المجموع ، وتجعل منه وحدة مختلفة عن باقي وحدات المجموعة التي ينتمي اليها " (1) .

- ويأتي بيرت BURT ليعرّفها على أنها :

" ذلك النظام الكامل من الميول والاستعدادات الجسمية والعقلية ، الثابتة نسبيا ، التي تعتبر مميّزا خاصا للفرد ، وبمقتضاها يتحدد أسلوبه الخاص للتكيّف مع البيئة المادية والاجتماعية " (2) .

- أما جوردن ألبورت GORDEN ALPORT : فيتّفق كثيرا مع بيرت ، في تعريفه ، حيث يقول ان الشخصية هي : -

" التنظيم الديناميكي في نفس الفرد لتلك الاستعدادات الجسمية النفسية التي تحدد طريقته الخاصة للتكيّف مع البيئة " (3) ، أو بعبارة أخرى : -

" هي التنظيم الديناميكي داخل الفرد من تلك الانظمة السيكولوجية التي تحدد توافقاته المتفرّدة لظروف بيئته " (4) .

نلاحظ مما سبق أن كل التعاريف اتّفقت على أن : -

الشخصية هي عبارة عن مجموعة من الاستعدادات والعادات والميول التي تميّز الفرد عن باقي الافراد ، وتجعله يتكيّف ومطالب البيئة وتحدّد بذلك اسلوبه في التوافق .

ويتفق الجميع على أن هناك نقاطا يشملها مفهوم الشخصية منها :

- مجموعة من الاستعدادات والعادات والميول . ٤٤٠٣٧٣

- انها مكتسبة بحيث يتمكّن الفرد من التكيّف مع البيئة ، والمحيط الخارجي .

- فردية الشخصية بحيث يتميّز كل فرد عن الآخر الى حد ما .

./. .

---

(1) المرجع السابق ، ص 296 .

(2) المرجع السابق ، ص296 .

(3) المرجع السابق ، ص296 .

(4) عادل عزالدين الاشول ، سيكولوجية الشخصية ، مكتبة الانجلو المصرية ، المطبعة الفنية الحديثة ،(1978) ، ص 71 .

ب ـ تعريف الشخصية من حيث انها مجموعة من أنماط السلوك : ـ

ويدخل في هذا الاطار العديد من التعاريف نشير منها الى : تعريف ريموند كاتـــل CATTALL RAYMOND ، وديفيد ماكليلاند DAVID MCCLELAND ، ايزنك :

ـ يشير كاتل CATTALL : الى أن الشخصية : ـ

" هي تلك التي تسمح بالتنبؤ بما سيفعله الشخص في موقف معين ، والشخصيـــة تهتم بالتالي بجميع أنماط سلوك الفرد الظاهرية منها والباطنية " (1)

ولا يختلف ديفيد ماكليلاند DAVID MCCLELAND كثيرا عن هذا التعريـــــف ، بحيث يقول :

" . . . . . وانتهينا بتعريف عن الشخصية على أنها أنسب تصور للانماط السلوكيـــة لشخص ما ، في جميع دقائقها ، وتفاصيلها ، والتي يمكن أن يعطيها العالم المختص عند لحظة زمنية معينة . . . وعلى ذلك فالشخصية ماهي الا تأويل أو تفسير نظـرى مشتق من جميـــع الانمـاط السلوكية لشخص ما " (2) .

أمّـا ايزنك فيعرّفهـا بأنها : ـ

" المجموع الكلي لانماط السلوك الفعليـة أو الكامنة لدى الكائن ، ونظرا لأنها تتحدد بالوراثة والبيئة ، فانها تبعث ، وتتطور من خلال التفاعـل الوظيفي لأربعة قطاعات رئيسـية تنتظم فيها تلك الانماط السلوكية ، القطاع المعرفي (الذكاء) ، القطاع النزوعي (الخلـق) القطاع الوجداني (المزاج) والقطاع المدني (التكوين) " (3) .

ونستخلص مما سبـق أن الشخصية هـي :

مجموعة من الانمـاط السلوكية الظاهـرة والباطنـة لدى الفرد ، أى الفعليـــة والكامنة ، ويضيف ايزنك ان هـذه الانمـاط تتحدد بالوراثـة والبيئـــة ، وأنها تتطور مـن خلال التفاعـل الوظيفي لقطاعـات رئيسيـــة (يذكرهـا في تعريفه) تنتظـم فيهــــا هذه الانمـاط السلوكية .

. . / .

---

(1) عادل عزالدين الاشول ، **المرجع السابق** ، ص 12 .
(2) " ، المرجع السابق ص 13 .
(3) ك . هول ، ج . لندزى . . ترجمة فرج أحمد فرج . . . نظريات الشخصية ، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر ، المطبعة الثقافية 1971 ص 497 .

جـ - تعريف الشخصية من حيث أنها تنظيم كلي من الخصائص والسمات : -

يتضمن هذا التعريف تعريفات كل من : - جيلفورد GUILFFORD وفرانك FRANK ، موراى MURAY ، لندين LUNDIN ، وبيرفن PERVIN ، سميث SMITH ، سيد محمد غنيم ، عماد الدين اسماعيل ، فلويد البورت LOYD ALPORT : -

يعرّف جيلفورد GUILFFORD : - الشخصية بأنها : -

" نمط السمات التي تميّز فردا بذاتــــــه " (1) .

ويذكر فرانك FRANK ، التعريف التالي وهو: -

" الشخصية هي العالم الخاص الذاتي للفرد ، هذا العالم الذى يكوّن خلال عملية التنشئة الاجتماعية والثقافية للفرد الذى ينقل الانماط الثقافية والمهارات الاجتماعية ، ولكن على طريقته وأسلوبه الخاص " (2) .

ونجد موراى MURAY ، يسلك نفس المسلك في تعريفه فيقول : -

" ان الشخصية هي الجهاز المسيطر على الجسم ، وهي المؤسسة التي تظل تعمل دون توقف منذ الميلاد حتى الموت في عمليات تحويلية وظيفية " (3) .

ويعرّفها ليندين LUNDIN ، 1961:

" بأنها ذلك التنظيم الذى يميّز سلوك فرد ما ، والذى اكتسبه خلال مراحل نموه تحت شروط معينة " (4) .

أما بيرفن PERVIN ، (1970) فيتمثل تعريفه في : -

" أنها ذلك التنظيم الذى يمثل الخصائص البنائية والدينامية لفرد ما أو لمجموعة أفراد كما تعكس نفسها في الاستجابات المميزة له بالنسبة لموقف معين " (5) .

../..

(1) دراسات في الشخصية ، مجلة عالم الفكر، المجلد الثالث عشر، العدد الثاني يوليو 82، ص 19.
(2) محمد مصطفى زيدان ، السلوك الاجتماعي وأصول الارشاد النفسي ، ص 212 . (د.ت)
(3) ترجمة فرج أحمد فرج المرجع السابق ص 222 .
(4) دراسات في الشخصية مجلة عالم الفكر. ص 19 المرجع السابق .
(5) دراسات في الشخصية : المرجع نفسه ص 19 .

وتعريف سميث (SMITH 1974) ، يتلخص في : ــ

" ذلك الفرد المميز الذي يمكن التعرف عليه بواسطة السمات التي تميزه عن غيره من الافراد الآخرين " (1) .

ويتفق سيد محمد غنيم (1978) معهم فيرى: ــ

" أنها ذلك التنظيم أو تلك الصورة المميزة التي تأخذها جميع أجهزة الفرد المسؤولة عن سلوكه خلال حياته" (2) .

ويلخص عماد الدين اسماعيل (1959) تعريفه فيما يلي :

" ذلك المفهوم أو ذلك الاصطلاح الذي يصف الفرد من حيث هو كل موحد من الاساليب السلوكية والادراكية المعقدة ، التنظيم التي تميزه عن غيره من الناس ، وبخاصة في المواقف الاجتماعية " (3) .

ويضيف فلويد البورت FLOYD ALFORT ، عن ذلك فيقول: ــ

" هي استجابات الفرد المميزة للمثيرات الاجتماعية ، وكيفية توافقه مع المظاهر الاجتماعية في البيئة" (4) .

انطلاقا من العرض السابق ، يمكن القول بأن الشخصية ، حسب هذا المنظور ، هي مجموعة من الخصائص والسمات ، تندرج تحت تنظيم كلي واحد ، فهي الجهاز المسيطر على الجسم ، والممثل لهذه الخصائص والسمات التي تميز الفرد عن غيره في المواقف الاجتماعية .

تتفق اذا التعاريف السابقة الذكر في النقاط الآتية : ــ

- أن الشخصية هي عبارة عن مجموعة من السمات والخصائص .
- جهاز مسيطر على هذه السمات وتنظيم كلي لهما .
- يساعد هذا التنظيم الكلي في التمييز بين الافراد .
- عنصر التكيف والتوافق الذي يكون نتيجة التفاعل بين الفرد والمحيط عامة والمظاهر الاجتماعية خاصة .

../..

(1) دراسات في الشخصية : المرجع نفسه ص 19 .
(2) " " " " ص 20 .
(3) " " " " ص 20 .
(4) سيد محمد غنيم ، سيكولوجية الشخصية : محدداتها ، قياسها ، الطبعة الاولى 73 ، الناشر : دار النهضة ص 47 ــ 48 .

ومن العرض السابق للتعريفات العديدة يمكننا الاستنتاج :ـ

أن الشخصية هي :ـ مجموعة من الخصائص والسمات والاستعدادات والعادات والدوافع ، والانماط السلوكية الظاهرة منها والباطنة ، وكذلك مجموعة من استجابات الفرد للمثيرات الاجتماعية فهي جميعها تتفق على أنها تندرج تحت تنظيم كلي أو وحدة عامة تساعد الفرد على التكيف والتوافق مع الظواهر الاجتماعية والمواقف والمثيرات الخارجية ، وأن الشخصية ذات جانبان فطرى ومكتسب . وهذا التنظيم الكلي هو الذى يميّزه الفرد عن غيره .

وتتمايز تعريفات الشخصية في اتجاهين :ـ

الاتجاه الاول : " ينظر الى الشخصية "باعتبارها مثير" أى من حيث قدرة الفرد على احداث التأثير في الآخرين ، والثاني ، ينظر الى الشخصية "باعتبارها استجابة " ، أى من حيث السلوك الذى يستجيب به الفرد ، ومايقوم به من أفعال في المواقف البيئية المختلفة " .

لكن اذا حاولنا أن ننظر الى الشخصية نظرة شاملة انطلاقا مما سبق ، نجد أنه لابد من أن ينظر اليها كمثير، وكاستجابة في الوقت نفسه ، لأن الفرد يحدث التأثير في الآخرين وفي المحيط ، كما يستجيب لمؤشرات هذا المحيط.

ان مايلاحظ عند عرض وتحليل هذه الاتجاهات الثلاث التي تتعرض الى مفهوم الشخصية ، أنها لاتتعارض فيما بينها (مجموعة من الاستعدادات والعادات ـ مجموعة من أنماط السلوك ـ تنظيم كلي من الخصائص والسمات) بل هي مكملة لبعضها البعض، بحيث انها مجموعة من الاستعدادات والعادات ، وتكرار هذه العادات (كما يرى الاتجاه الأول في تعريف الشخصية) هي التي تبلور سلوكات الفرد لتمدّنا بأنماط سلوكية، (وهي مايراه الاتجاه الثاني) ، كما أن هذه الانماط السلوكية هي التي تحدد الخصائص والسمات التي تميّز الشخصية(وهذا مايراه الاتجاه الثالث) . . .

وهكذا فان سمات وخصائص الشخصية لايمكن معرفتها وتحديدها الآ عن طريق معرفة أنماط سلوكية يبديها الفرد ، تكون أساسا عبارة عن استعدادات وعادات .

ومهما يكن فان التعريف الذى يتبنى في هذا البحث هو التعريف القائم على أن الشخصية :ـ هي تنظيم كلّي من الخصائص والسمات ، شريطة أن لاينظر الى هذه السمات نظرة وحدات مستقلة عن بعضها بعضا بل إن : " . . . هذه السمات متداخلة وبالتالي تعتمد بعضها على البعض الآخر . . أى يجب أن نهتم بعلاقاتها المتداخلة عند تصدّينا لتحليل شخصية فرد ما " (1) وهذا ماأكده جوردن البورت .

./..

(1) عادل عزالدين الاشول ، المرجع السابق ، ص 139 .

وفي الحقيقة فانه لايمكن معرفة سمات وخصائص فرد ما ، الا بالاطلاع على أنماط سلوكه التي تتحدد عن طريق استعداداته وعاداته .

لذا ، وعلى هذا ، فان تعريف المصطلحات الواردة في البحث لايقف عند تعريف مفهوم الشخصية ، بل يتطلب تعريف السمة اذ أنها البناء الديناميكي للشخصية ، وهذا مايتضح فيما يلي :

مفهوم السمة : —

يعتبر كثير من الباحثين السمة ذات أهمية جوهرية ، حتى أنهم جعلوها البناء ، أو الهيكل المركزي في مفهومهم للشخصية ، وأشهر ممثلي نظرية السمات : رايموند كاتل ، جوردن البورت .

غير أن ريموند كاتل : يرى بأنها : " بعض الميول أو النزعات الدائمة والواسعة نسبيا " (1) .

أما السمة كما يراها جوردن البورت : فهي : " بناء نفسي عصبي ، لديه القدرة على تقديم واستخراج مثيرات عديدة متساوية من الناحية الوظيفية ، وأيضا لبدء واستهلال وتوجيه أشكال متساوية (متّسقة بصورة ذات معنى ودلالة) من الانماط السلوكية التوافقية والتعبيرية " (2) .

من خلال هذه التعريفات نجد أن البورت هو الذى يؤكد على أن السمة وحدة جوهرية في بناء الشخصية .

" . . . وأن الطبيعة الانسانية مثل كل ماهو طبيعي مكّون من بناءات أو هياكل ثابتة نسبيا " (3) .

وقد رأينا في تعريف الشخصية أن البورت يعرّفها : بأنها : " التنظيم الديناميكي داخل الفرد من تلك الانظمة السيكولوجية التي تحدد توافقاته المتفرّدة لظروف بيئته " .

وفي الوقت نفسه يؤكد على أن السمة هي الوحدة الجوهرية في بناء الشخصية .

" كما يشيران سمات عديدة مرتبطة بصورة ايجابية بعضها بالبعض الآخر ، أى أننا اذا عرفنا أن فردا ما قد حصل على قدر عال أو منخفض في سمة ما ، (ولتكن المثابرة) عندئذ يمكننا أن نتوقع منه أن يحصل على نفس القدر في سمة أخرى مرتبطة بالأولى " الصلابة " . . . " (4) . . / . .

---

(1) عادل عز الدين الاشول ، مرجع سابق ص119 .
(2) " " " " " ص139 .
(3) " " " " " ص120 .
(4) " " " " " ص132 .

ويؤكد أولبورت أن " السمات عند البالغين تكون أكثر ثباتا واستقرارا عنها عند الأطفال" (1) . لذا فان دراسة وتحليل سمات الفرد لا تكون موضوعية - في مجال بحثنا هذا - الا اذا انصبّت على الشخص البالغ ، لتوقع ثبات واستقرار هذه السمات عنده .

ومن خلال هذا العرض لتعريف السمة ومعرفة علاقتها بالشخصية فقد وفق أولبورت كثيرا في تحليله للسمة وتعريفها على أنها البناء والهيكل الديناميكي للشخصية ، ومن هنا يأتي تبنّي تعريف أولبورت للسمة في هذا البحث ، رغم أنه انطلق في تعريفه بأن السمة هي بناء نفسي عصبي . . . علما بأنه من الصعب اثبات العلاقة بين الجانب الفسيولوجي العصبي والسمة ، الا أن تعريفه للسمة مكمّل لتعريفه للشخصية .

السمة وبعض المصطلحات الأخرى :

- **السمة والعادة :**

" ان السمة أكثر شمولا وعمومية من العادة ، انها فوق ذلك قابلة للتغيير في تعبيرها..." (2)

- **السمة والاتجاه :**

" كل من مفهومي السمة والاتجاه مفاهيم أساسية في علم النفس ويهيمنان فيما بينهما على الأنماط الرئيسية للشخصية وعموما نشير أن الاتجاه يختص بتوجيهات الافراد أوجه محددة من البيئة (تشمل الناس ، الثقافة والمجتمع) فانه مفهوم مناسب ومقبول في علم النفس الاجتماعي وفي ميدان الشخصية ، فان ما يهمنا هو بناء الشخص ، ومن ثم تصبح السمة هي المفهوم المقبول" (3) .

- **السمة والنمط أو الطراز :-**

" ان مفهوم النمط أو الطراز ينبغي الا يوضع في الاعتبار في مناقشة يكون محورها التعرّف على الوحدة الاساسية في بناء الشخصية نشير الى ذلك لأن النمط أو الطراز كما يستخدم غالبا يشير الى طريقة تصنيف الشخصية الكلية أكثر من كونه يشير الى الوحدات الأصغر بداخلها" (4)

---

(1) عزالدين الاشول ، مرجع سابق ص 134 .

(2) " " " " ص 122 .

(3) " " " " ص 123 ، 124 .

(4) " " " " ص 124 .

تعليـــق :-

على ضوء ماسبق من تعريف المصطلحات (العادة والاتجاه والنمط أو الطراز) ، يلاحظ أن السمة هي المفهوم الاكثر قبولا ، في أية دراسة تقوم على تحليل الشخصية . . . ومعرفة مكوناتها . . رغم مايوجد من تقارب وتداخل في معاني هذه المصطلحات وهذا ماجعل البحث يركّز على السمة باعتبارها هي الوحدة البنائية للشخصية .

وانطلاقا من هذا البناء فانه لايمكن بلورة واستخراج الملمح العام لشخصية المعلم (النموذج المثالي) ، الا بمعرفة صفات وسمات هذه الشخصية كما جاءت في الدراسات المتعلقة بهذا الموضوع ، وهذا ما يوضحه الفصل الخاص بالدراسات السابقة .

الفصل الثاني :

- الدراسات السابقة :

اهتم كثير من العلماء بموضوع المعلم ، وماله من آثار على تلاميذه ، في مجتمعات مختلفة ، وفيما يلي نماذج من هذه الدراسات : -

أولا : دراسات الباحثين الغربيين :

1 - دراسة باتون . أ . روبرت ROBERT A. PATTON [1] - دراسة امريكية -

موضوعها : دراسة حول صفات المعلم القادر على اثارة اهتمام الطلاب ، والمعلم غير القادر على اثارة اهتمامهم ، وذلك عن طريق سرد آراء الطلاب أنفسهم .

الهدف منها : هو توحيد الصفات التي تجعل المعلم قادرا على اثارة اهتمام التلاميذ ، والصفات التي تجعله عاجزا عن ذلك . بأخذ رأي الطلاب ، وكانت عينة البحث تتكون من ثلاثة مجموعات : -

- مجموعة تتكون من 155 طالب من الصف الحادي عشر .
- مجموعة تتكون من 133 طالب من الصف الثاني عشر .
- مجموعة تتكون من خبراء التربية .

وكانت نتائج هذه الدراسة : -

- حسب آراء طلاب الصف الحادي عشر ، فان من بين الصفات التي تثير اهتمامهم هي : - روح المرح ، كان يتكلم عن مستوانا ، التنوع في المادة ، الالمام بالمادة يحمّلنا على العمل روح الصداقة ، الاهتمام بالفرد ، احترام ذكائنا ، جعل الدراسة ممتعة ، النظام التام ، القدرة على تقييم التلاميذ ، لا يتطرف في صرامته . . الخ .

- أما عوامل اثارة الاهتمام حسب آراء طلاب الصف الثاني عشر : فكانت كالتالي : الاخلاص للمهنة ، القدرة على الشرح الجيد ، القدرة على جعل الدراسة ممتعة ، الالمام بالمادة ، روح المرح ، الاهتمام بالفرد ، اهتمام المدرس بمادته ، احترام آراء الطلبة ، تقديمه المعاونة في أي وقت ، المساواة بين كل الطلاب ، الاختبارات المعقولة القدرة على الايحاء ، العدالة في تقدير الدرجات ، القدرة على فهم الطلاب .

. . / . . ---

(1) رسالة ماجستير ، ليلى عبد الحميد عبد الحافظ ، علام ، اتجاهات المعلمين نحو بعض مشكلات التلاميذ في المرحلة الثانوية ، تحت اشراف محمد جميل يوسف منصور ، ومحمد مصطفى زيدان ، ص 30 .

ـ آراء خبراء التربية : ـ الصفات التي يرونها ضرورية لاثارة اهتمام الطلاب هي : ـ الذكاء الالمام بالمادة الدراسية ، موقفه اتجاه التلاميذ ، الجو الذي يخلقه في الفصل ، الحماس للعمل ، القدرة على الايحاء ، التصرف بلباقة ، التودد الى التلاميذ ، الطرق الفنية للتدريس ، العدالة ، الحكم الصائب (1) .

ـ قام آفيل بان (2) بتلخيص 150 بحثا من الخصائص التي تتوافر في المدرس المنتج ، ويشير البحث الى أن هذه الخصائص تتلخص في : ـ

أ) خصائص شخصية :

*الاستعداد للتدريس ، سعة الحيلة ، الذكاء ، الثبات الانفعالي ، الاعتبار ، الابتهاج ، الموضوعية ، الاقدام ، السيطرة ، الجاذبية ، النقاوة ، التعاونية ، الثبات .

ب) الكفايات :

كموجه للتعليم ، كموجه وصديق للتلاميذ ، كعضو في مهنته كعضو في المجتمع .

جـ) ضوابط السلوك : ـ

المعارف ، المهارات المهمة ، الاهتمامات ، الاتجاهات والمثاليات ، الحالة النفسية ، الصحة .

د) حقائق ثابتة :

العمر ، الوزن ، الخبرة ، الطول ، التدريب ، الجنس ، التوصيات ، الحالة الاجتماعية والاقتصادية ، المرتب ، الممتلكات المالية ، الصور الفوتوغرافية ، الطلبات .

ـ وهناك دراسة قام بها ، HOWARD .Y. WILLIAM (3) هوارد وياليام عام 1968 ، بجامعة مينوسيتا بالولايات المتحدة الامريكية ، وموضوعها هو : ادراكات طلبة الكليات للمدرسين والتدريس .

والهدف منها : ـ هو الكشف عن صفات شخصية المدرس الكفء ، وصفات المدرس الضعيف ، وكانت نتائج هذه الدراسة هي : ـ

---

(1) ليلى عبد الحميد عبد الحافظ علام ـ مرجع سابق ص 30، 32

(2) محمد مصطفى زيدان ، الكفاية الانتاجية للمدرس ، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة الطبعة الاولى 1981 ، ص 64 .

(3) أحمد علي الفنيش ، محمد مصطفى زيدان ، التوجيه الفني التربوي ، منشورات الشركة العامة للنشر والتوزيع والاعلان طرابلس ، الطبعة الاولى 1979 ص 138 ـ 139 .

الصفات الشخصية المدرس الكفء :

1 ــ المهتم بالطلبــة .
2 ــ الذي يعرف مادته .
3 ــ اللبق الماهــــــر .
4 ــ الحسن التنظيم .
5 ــ المتحمس المتفائــل .
6 ــ يتميز بطريقة جيدة .
7 ــ لديه حب استطلاع ذهني .
8 ــ يثير حماس الطلبة للمناقشة .

الصفات الشخصية للمدرّس الضعيف : ــ

1 ــ الجامد ضيــق الافق .
2 ــ الذي ليست لديه قدرة على التنظيم .
3 ــ غير المبالــي المنعزل .
4 ــ الممل المكتئب الذي لايثير الاجتماع .
5 ــ الذي لايعنيه أمر الفصل (المتشائم)
6 ــ الذي لايستطيع الاتصال بالآخرين .
7 ــ الذي لايقوم بتعليم شــــــيء .
8 ــ يتميز بأسلوب معين يقلق الآخرين .

أما دراسة ماري آماتورة MARY AMATORA (1) فكان موضوعها يدور حول تشابه السمات الشخصية بين التلميذ ومدرسته ، فكانت تهدف ماري آماتورا الى : ــ

قياس سمات المدرسين التي لها أثر على التلاميذ والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين سمات المدرسين وتلاميذهم ، كما جاء في دراسة ماري أماتورا : ــ

ونتــائج هــذه الدراســــة هــــــــي : ــ

---

(1) عادل عزالدين الاشول ، المرجع السابق ص 252 ، 253 .

جدول رقم 1 : يمثل نتائج دراسة قامت بها ماري اماتوراء تدور حول تشابه السمات الشخصية بين التلميذ ومدرسته (1) : -

السمات الشخصية	تلاميذ قوموا من طرف مدرسيهم ومدرسين قوموا من طرف زملائهم المدرسين	تلاميذ قوموا من طرف زملائهم التلاميذ ومدرسين قوموا من طرف زملائهم المدرسين
	معاملات الارتباط	معاملات الارتباط
الطاقة الحيوية والنشاط	0,46	0,41
الاجتماعية (المؤالفة)	0,43	0,34
الاهتياجية، الهدوء	0,41	0,37
الكرم	0,40	0,32
التعاون	0,34	0,27
المثابرة	0,33	0,20
المزاج	0,32	0,27
الدقة	0,31	0,17
الذكاء	0,29	0,20
الشعبية	0,29	0,34
الصبر	0,28	0,30
الصخب، الهدوء	0,27	0,20
عمق التفكير	0,27	0,31
مضايق، ممل	0,26	0,23
الاناقة	0,25	0,21
الميول	0,23	0,17
الكياسة واللطف	0,23	0,28
الامانة	0,20	0,16
الاعتماد على الغير	0,20	0,15
المرح والفكاهة	0,16	0,11
الروح الرياضية	0,16	0,14
التدين	0,11	0,13

(1) عزالدين الاشول، المرجع السابق، ص 253 .

تبدو معاملات الارتباط في دراسة " اماتورا " غيرعالية ، الا أنها ذات دلالة احصائية ، بحيث تدل على الاثر الموجود في التلميذ الذى يتركه مدرسه فيه ، وعموما ، فان هناك دراستين تساعدان على توضيح ، وتفسير النتائج السابقة وهي : ـ دراسة براندا R. BRANDA ، ودراسة كل من يوندو YOUNDO وكاجان :ـ

ـ دراسة براندا R. BRANDA : (1)

وهي دراسة توضح مدى تطابق أنماط سلوك التلاميذ مع أنماط سلوك مدرسيهم . طلب من التلاميذ مقارنة ثلاثة خطوط من أطوال مختلفة ، مع خط معيارى واحد ، وخط واحد من الثلاثة يكون متطابقا تماما لطول الخط المعيارى ، وبدأت التجربة بـ 173 طفلا يتراوح اعمارهم فيما بين الثالثة والسابعة عشر من العمر، كتبوا وهم في فصولهم الدراسية استجاباتهم على سلسلة من تمييز الخطوط ، ولقد اشترك 76 من هؤلاء التلاميذ في الجزء الثاني من التجربة ، فكل حالة قد أخذت في غرفة توجد فيها مدرسته جالسة ، حينئذ أشار له المختبر بأنه ومدرسته سيقومان بالحكم على هذه الخطوط . وعلى المدرّسة أن تقوم بالتكلّم أولا ثم التلميذ ، بعد ذلك ، وبترتيب سابق مع المختبر، كان على المدرسات أن يعطوا اجابات غير سليمة في سبعة مواقف من اثني عشر حكما ، فاذا أعطى التلميذ هذه الاجابات السبعة الخاطئة ، فانها تكون دليلا على أنه كان يتّبع مدرسته ، حيث ان قدرة الطفل على اعطاء الاجابة الصحيحة ، قد رصدت في الجزء الأول من التجربة ، ودلّت النتائج أن الاطفال لم يتبعوا مدرساتهم بصورة عمياء ، ولكن 43 ٪ منهم قد فعلوا ذلك .

أما دراسة يوندو YOUNDO وكاجان (2) KAGAN ، قد اثبتت أن التلاميذ لا يقلدون مدرساتهم في السمات العامة لشخصياتهن فحسب ، بل كذلك في السمات الانفعالية والسمات الخاصة .

---

(1) عز الدين الاشول ، المرجع السابق نفسه ص 254 .

(2) عادل عزالدين الاشول ، المرجع السابق ص254 .

ثانيا : دراسات الباحثين العرب :

نلاحظ أن دراسات الباحثين العرب لاتختلف نتائجها عن سابقاتها ويتضح ذلك فيما يلي :ـ

ـ دراسة عزيز حنا داوود [1] :ـ

كان موضوع دراسته يدور حول :ـ الصفات الشخصية اللازمة لنجاح طلبة كليات المعلمين في مهنة التدريس، ويهدف الباحث من وراء هذه الدراسة الى معرفة العوامل التي تكمن وراء المعلم في مهنته .

ولقد اسفرت نتائج الدراسة على أن هناك خمسة عوامل تلعب دورا هاما في نجاح الطلاب في مهنة التدريس وهي :ـ

1 ـ عامل التكيف المهني :

وهو مفهوم يصف المعلم اذا ماتمثل في سلوكه أثناء العمل المدرسي مايشير الى أنه يحب مهنة التدريس كتحمسه للعمل وقدرته على آدائه ، كما يتّضح في تمكنه من مادته .

2 ـ عامل انساني أخلاقي :

وهو مفهوم يصف المعلم اذا ماتمثل في سلوكه أثناء تعامله مع الآخرين مايشير الى حبه لهم ، وتقديره لوجهة نظرهم وعدم تمسكه برأيه أو تعصّبه ازاء موضوع أو شخص، كما يتمثل في حرصه على أسلوب معين في حياته فلا يتريث أو يكون مبتذلا .

3 ـ عامل الكفاية الفنية :

وهو: " مفهوم يصف المعلم اذا ماتمثل في سلوكه أسلوب الود والتعاون ومشاركة الغير دون أن يتمسك برأيه أو يتعصّب لفكرة سابقة كذلك قدرته على الآداء بطريقة يتّسم بالفعالية من جانبه ، ومن جانب التلاميذ " .

4 ـ عامل التكيف الاجتماعي الانفعالي :

وهو: "مفهوم يصف المعلم اذا ماتمثل في سلوكه أثناء تعامله مع الغير مايشير الى فعاليته ، واستقراره ، وثقته بنفسه ، وبالآخرين مما يعود عليه ، وعلى الآخرين بالسعادة والانسجام " .

5 ـ عامل ذاتي " الجاذبية " :ـ وهو: " مفهوم يصف المعلم اذا ماأحس الناس نحوه بالرغبة في التعامل والائتناس حيث يتمثل في مظهره وسلوكه مايوحي بالراحة والثقة والتعاطف والمحبة " .

./..

---

(1) عزيز حنا داوود : الصفات الشخصية اللازمة لنجاح طلبة كليات المعلمين في مهنة التدريس، المجلة الاجتماعية القومية ، العدد الثالث من ص 40 الى ص 53 .

وهناك دراسة أخرى قام بها : ـ سيد عبد الحميد مرسي (1) : وموضوعها : ـ شخصية المدرس وتأثيرها على التلاميذ ، وكان يهدف في دراسته هذه الى توضيح مدى تأثير المدرس على تلاميذه من حيث شخصيته ، وأنه يعوّض صورة السلطة التي كوّنها الداخل عن والديه ، فاما أن يدعم فكرة التلميذ عن السلطة كما كوّنها من خلال تعامله مع والديه أو يهز هذه الفكرة من أساسها ويغيّرها كلية وهو (سيد عبد الحميد مرسي) ، يرى أنه حتى يقوم المدرس بهذه المهمة الخطيرة في التأثير على شخصية التلاميذ ، لابد أن تتوفر لديه: ـ

1 ـ قدر مناسب من الصحة النفسية ، وأن يكون ، متواضعا في حياته ، وعلاقات اجتماعية ناجحة .

2 ـ أن يكون مؤمنا بعمله مع تلاميذه ، ويتفهم اساليب مخاطبتهم والتعامل معهم .

3 ـ أن يكون على درجة كبيرة من المرونة ، وألا تختلف شخصيته داخل قاعة الدرس كثيرة عن شخصيته في الخارج .

4 ـ أن يكون مدركا للنزعة الاستقلالية لتلاميذه المراهقين ، فلا يسيء تفسير سلوكهم التحرري وبعض تصرفاتهم .

ويكفي أن نذكر هذه الدراسة التي تزيد في تأكيد الأثر الموجد بين التلميذ والمعلم ، وتحدد الصفات الواجب توفرها في المعلم حتى يكون هذا الاثر ايجابيا ، وهي دراسة قام بها عبد المجيد نشواتي (2) : حيث يرى أنه لكي يكون المعلم فعالا ، لابد أن يتميز بخصائص معينة ، ويصنّفها كالتالي : ـ

1 ـ الخصائص المعرفية .

2 ـ " الشخصية .

1) الخصائص المعرفية : وتتضمن : ـ

أ ـ الاعداد الاكاديمي المهني : وهو المعلم المتفوق في ميدان تخصصه والمؤهل مهنيا على نحو جيد (ويستدل الباحث لتدعيم هذا ببحوث قام بها SIMON ET, ACHER 1964 .

ب ـ اتساع المعرفة والاهتمامات : ـ وهو المعلم الواسع الاطلاع في شتى الميادين (ويستدل الباحث في هذا ، بدراسة قام بها RYAM 1959 تدعم هذا) .

جـ ـ المعلومات المتوافرة عن طلابه : ـ وهو المعلم القادر على معرفة طلابه معرفة تامة : قدراتهم العقلية مستويات نموهم ، وتحصيلهم وميولهم وقيمهم وخلفياتهم الاقتصادية وقيمتهم الاجتماعية والثقافية ، وكذلك معرفة ، اتجاهاتهم وميولهم .

. / . .

---

(1) سيد عبد الحميد مرسي " الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني " الطبعة الأولى 76، الناشر مكتبة الخانجي بالقاهرة ص 47 ـ 49 .

(2) عبد المجيد نشواتي ، علم النفس التربوي ، جامعة اليرموك ، الاردن ، دار الفرقان ، مؤسسة الرسالة ، الطبعة الثانية 1985 ، ص 233 ـ 239 .

د ـ استخدام المنظمات التقدمية :

ويعني بها قدرة المعلم على تزويد طلابه بالمنظمات المتقدمة ، وهي عبارة عن مراجعات أو معلومات أو قراءات قصيرة عامة ، يكوّن الطلاب معتادين عليها ، أكثر من المادة التعليمية المدرسية .

وتقوم هذه المقدمات بحصر الفجوة بين معلومات الطلاب السابقة والمعلومات الجديدة التي تنطوي عليها المادة الدراسية .

2) الخصائص الشخصية : وتتضمن :ـ

أ ـ الاتزان والدفء والمودة :

تعتبر خصائص شخصية المعلم ذات أهمية بالغة لأثرهما الفعال في سلوك تلاميذه .

وقد استدل الباحث بدراسات ، حول الاتزان الانفعالي ، مثلا بدراسة : ANDERSON ، ودراسة بوينستون وزملائه BONYSTONS ، وقد أكدت هذه الدراسات أن تلاميذ المعلمين المتصفين بالاتزان الانفعالي ، يظهرون مستوى من الأمن الانفعالي ، والصحة النفسية أعلى من المستوى الذي يظهره تلاميذ المعلمين المتّسمين بالتوتر وعدم الاتزان كما أشارت دراسة ريانز RYANS .

ان للتسامح والمودة ، والاتزان والتعاطف دورا في فعالية المعلم وتأثيره على طلابه ، لذلك يستدل بدراسة كونين وجامب CONIN - GYAMP التي أكدت على نفس النتائج .

ب ـ الحماس :

تشير بعض الدراسات (كدراسة ماستن وروسنشين وفورست 1973 ، MASTIN ROSEN SHINE - FURST) : ـ أن مستوى حماس المعلم في تقديم مادته يؤثر في فاعلية التعليم ، على نحو كبير " وتبين هذه النتائج بوضوح أن حماس المعلم كصفة شخصية يؤثر في فاعلية التعليم ، ويسهم في تباين الطلاب من حيث مستوى التحصيل ومن حيث اتجاهاتهم نحو المادة الدراسية ومدرسها " .

جـ ـ الانسانية :

ان المعلم الفعال هو المعلم " الانسان " أي المعلم القادر على التواصل مع الآخرين ، والتعاطف والودود ، والصادق ، المتحمّس ، والمرح والديمقراطي والمنفتح والقابل للنقد والمتقبل للآخرين .

. / . .

وتشير أغلب الدراسات التي يوردها سليمان مخول (1) ـ الى أن المعلم الجيد بنظر التلاميذ يجب أن يتمتع بالصفات التالية : ـ

1 ـ الصفات الشخصية : ـ لطيف ، صادق ، متواضع ، مرح ، متعاطف مع الآخرين .

2 ـ الصفات الانضباطية : ـ متقيّد بالنظام ، عادل ، موضوعي ، ايجابي ، صارم .

3 ـ الصفات الانتاجية : ـ يثير الاهتمام بالاشياء ، يعرف كثيرا ، يشرح جيدا ، يساعد الافراد في دروسهم ، يعين التلاميذ على الافصاح عن آرائهم ، دؤوب على العمل .

4 ـ الصفات الترويحية : ـ المشاركة في الالعاب .

5 ـ الصفات الجسمية : ـ المظهر الخارجي ، الزينة ، الصوت .

دراسة رمزية الغريب : (2)

كان موضوعها : ـ أثر المعلم على تلاميذه ، وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على صفات المعلم العقلية والخلقية والانسانية ، التي يكون لها أثر سلبي في نفوس التلاميذ ، والتي تكون سببا في نجاح أو فشل هذا المعلم ، وحصّلت الباحثة على صفات صنّفتها بناء على اجابات التلاميذ ، في مجموعة من الصفات وهي حسب الجدول التالي :

./..

(1) مالك سليمان مخول ـ علم النفس الطفولة والمراهقة ـ مطابع مؤسسة الوحدة بدون تاريخ ، ص 80 ـ 81 ص 367 .

(2) رمزية الغريب ـ التقويم والقياس النفسي والتربوي ، كلية التربية جامعة عين شمس / الناشر مكتبة الانجلو المصرية ، دار الكتب ، سنة 1975 ، ص 64 .
وكذلك من كتاب لنفس المؤلفة : العلاقات الانسانية في حياة الصغير ومشكلاته اليومية ، ملتزمة الطبع والنشر مكتبة الانجلو المصرية ص 140 ـ 141 . بدون تاريخ

جدول رقم 2 :ـ يوضح نتائج دراسة رمزية الغريب
حول صفات المعلم الجيد والسيء (1) ⑦

الصفـــات	صفات المعلم ذى التأثير الحسن	صفات المعلم ذى التأثير السيء
الصفات الانسانية	وهي الصفات التي تتعلق بالمشاركة الوجدانية والعطف والعمل على مساعدة التلاميذ والمشاركة في حل مشكلاتهم ، كما تشمل صفات اخرى :ـ كالظرف ، المرح البشاشة .	وهي الصفات المبنية على العنف الشدة ، كالقسوة الشراسة الضرب ، اثارة سخرية بقية الفصل على المخطئ ، وعدم الرغبة في مساعدة التلاميذ .
الصفات الخلقية	وهي صفات تتعلق بمبادى المعلم ومثله واتجاهاته مثل العدالة ،عدم التحيزه الانسياق في المعاملة والاخلاق الحميدة	وتشمل التحيز والظلم وبث روح التفرقة بين التلاميذ والكذب والتحدث بالسوء عن الزملاء .
المظهر العام والشكل	وتتعلق بالاناقة والترتيب ، وحسن اختيار الملابس والصوت المتزن ، وسماحة الخلاقة .	وهي الصفات المتعلقة بعدم العناية بالمظهر ، ولذلك اشتملت على صفات : مثل غير مرتب ، قبيح لا يهتم بمظهره ، صوته ممل ، المبالغة في التأنق ..
التمكن من المادة	تتعلق بتمكن المعلم من مادته وعنايته باعداد الدروس واستخدام طرق تربوية تساعد على الفهم وشيق في القائه لا يبخل بمادته على طلابه .	وتتعلق بعدم التمكن من مادته وعدم العناية بالطريقة ، يبخل بمادته على الطلاب .
نوع القيــادة	هي الصفات المميزة للقيادة الديمقراطية مثل احترام آراء الطلبة ، والاشتراك معهم في بعض انواع النشاط ، معاملتهم كأب أو كأخ .	هي الصفات المميزة للقيادة الديكتاتورية ، مثل السيطرة والتحكم والعناد وعدم احترام آراء الطلبة وعدم قبول المناقشة والاسئلة قبولا حسن .
احترام القوانين المدرسيــة	وتتعلق باحترام القوانين ، والمحافظة على المواعيد وقلة التغيــب	وتتناول عدم الاخلاص في العمل والتأخر عن المواعيد وكثرة التغيب عن المدرسة .

(1) رمزية الغريب : " العلاقات الانسانية في حياة الصغير ومشكلاته اليومية" ، ملتزمة الطبع والنشر مكتبة الانجلو المصرية (دون تاريخ) ص 140 ــ 142 .

ولقد أثبتت نتائج الدراسة أن الصفات الانسانية من أهم الصفات التي تولّد العلاقة بين المعلم وتلاميذه ، وأن الشراسة والشدة في المعاملة ، وعدم المساهمة في حل مشاكل التلاميذ من أهم مايعكّر صفو هذه العلاقة .

ج

تعقيب هـام : (خلاصـة)

من خلال الدراسات السابقة ، سواء الاجنبية منها أم العربية ، نلاحظ أن الصفات التي يجب أن يمتاز بها المعلم ، هي تقريبا نفسها عند معظم الباحثين .

فمن الملاحظ أن جميع الدراسات تتفق على هذه الصفات ، مع بعض الاختـلاف الطفيف في اضافة أو انقاص بعض الجوانب ، فمثلا فالصفات التي نجدها تتكرر في كل دراسة من الدراسات التي قدمت هي : ـ

- التمكـن من المـادة .
- المودّة والمحبّة ، التفهم ، والاهتمام بالتلاميذ ، المشاركة الوجدانية ، أكثـر حساسيـة . . الخ .
- الذكـاء ، عمق التفكير ، واسع الاطلاع .
- المثل والقيـم الاخلاقيـة .
- الثقـة في النفـس .
- الثبـات الانفعالـي .
- الديمقراطيـة .
- التكيّـف الاجتماعي .
- عدم التعصّب لآرائه الشخصية ، ويتقبل مايقدمه تلاميذه من آراء .

هذه مثلا محاور كبرى تتفق فيها جميع الدراسـات .

وهناك بعض الدراسات التي اضافت بعض الصفات ، والتي أرى أنها لا تفيد التلاميذ كثيرا ، اذا ما اتّصف بها المعلم مثل : ـ الكرم ، الروح الرياضية ، الخ ، كدراسة ماري أماتورا ، وعدم استخدام السلطة في غير موضعها ، كدراسة محمد رياض داوود .

ومما يمكن استخلاصه من هذه الدراسات السابقة هو أن دراسة رمزية الغريـب ، قد جمعت بين كل الصفات التي قدمتها الدراسات الاخرى (الاجنبية منها والعربية) ، كما أنها صنّفت هذه الصفات في مجموعات ، تتناسب مع بعضها البعض ، فاذا أخذنا مجموعة : الصفات الانسانية : ـ من نتائج دراسة رمزية الغريب : ـ نجد أنها احتوت على ما يقبل أن يكون داخل هذه المجموعة : ـ مثل (المشاركة الوجدانية ، العطف على التلاميذ ، البشاشة المرح . .) .

وأرى أن هناك ما يمكن اضافته لهذه الدراسة والذي كرّر في كل الدراسات التي قدمت مثل : ـ الذكاء ، الثقة بالنفس . . الا أنه يمكن ادخال هذين المحورين ، في مجموعـة : التمكن من المادة ، اما الديمقراطية فيمكن ادخالها ضمن مجموعة نوع القيادة ، والتـي ذكرتها في دراستها الا انها لم تعبر عنها بهذه الكلمة (الديمقراطية) ، وكذلك الثبات الانفعالي ، لم تذكره في دراستها .

. /.

الدراسات الاسلامية : -

" اعلم أن الانسان في علمه أربعة أحوال كحاله في اقتناء الاموال اذ لصاحب المال حال استفادة فيكون مكتسبا ، وحال ادّخار لما اكتسبه فيكون به غنيا عن السؤال ، وحال انفاق على نفسه فيكون منتفعا وحال بذل لغيره فيكون به سخيا متفضلا وهو أشرف أحواله فكذلك العلم يقتنى كما يقتنى المال فله حال طلب واكتساب وحال تحصيل يغني عن السؤال وحال استبصار وهو التفكر في المحصل والتمتع به وحال تبصير وهو أشرف الاحوال ، فمن علم وعمل وعلّم فهو الذي يدعى عظيما في ملكوت السموات .. " (1) .

. / .

(1) الامام ابو حامد الغزالي ، احياء علوم الدين ، عالم الكتب ، الجزء الاول ، دمشق درويشية ، ص 49 .

الدراسات الاسلامية :ـ

" المعلم :ـ لقب نبيل أطلق منذ فجر التاريخ على الانبياء والمرسلين وهداة البشرية الآخرين بيد الانسان الى نور العلم ، وسماحة الاخلاق ومعارج الحضارة الانسانية الرفيعة التي نتمتع بها اليوم . . . " (1) .

" كان النبي صلى الله عليه وسلم " المعلم الأكبر" في تاريخ الانسانية وكان اهتمامه عليه الصلاة والسلام بالمعلمين عظيما ، فكان يبعث كبار الصحابة مع وفود العرب ، ليعلموا الناس حدود الله وشرائعه ، وقد جعل تعليم الأسرى بابا في الفداء " (2) .

" وقد حفلت جميع العصور الاسلامية بآلاف المعلمين الذين كانوا يعلمون العلوم الدينية واللغوية والعربية . . . فقد وعى التاريخ اسماء عدد كبير من المعلمين ، كالحجاج ، والكميت وعبد الحميد الكاتب ، وعطاء بن رباح . . " (3) .

---

(1) عبد الحميد فايد ، رائد التربية العامة وأصول التدريس، دار الكتاب اللبناني ، بيروت ، طبعة جديدة ومنقحة ومزيدة 1981 ، ص 35 .

(2) تركي رابح ، مذكرات في أصول التربية الاسلامية (نصوص من التربية الاسلامية) ، المملكة العربية السعودية ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، قسم التربية ص18 .

(3) تركي رابح ، المرجع نفسه ، ص 19 .

ان العلم والتعليم ثمرة اتصال المعلم بالتلميذ ، واذا كانت شخصية التلميذ ثاني العنصرين في مسألة العلم والتعليم ، فان شخصية المعلم أولهما بلا شك ، وهي أهم العوامل المؤثرة في التعليم ، وكانت التربية الاسلامية شديدة الفطنة لما يجب أن يؤخذ به في هذا السبيل ، فعنيت أول ماعنيت ببيان مايجب ان يتحلى به المعلمون من مكارم الاخلاق ومحاسن المزايا . . . وفي هذا قال بن سينا :ـ " ينبغي أن يكون مؤدب الصبي عاقلا ، ذا دين ، بصيرا برياضة الاخلاق ، حاذقا بتخريج الصبيان وقورا رزينا ، عين كنز ، ولا جامد ، حلوا لبيبا ذا مروءة ونظافة ونزاهة " (1) .

حيث لا يكفي أن يكون المعلم ذا علم ليتأهل للتعليم ، بل تنادي الدراسات الاسلامية ، بصفات وميزات ينبغي أن يتحلى بها المعلم ، حيث ترى هذه الدراسات : " أن العلم في نظر الاسلام ليس مجرد حشو الرؤوس بالمعلومات مهما تكن قيمة هذه المعلومات من جلالة القدر في موضوعها ، أو في طريقة ثبوتها ، حتى العلم المقتبس من طريق النبوة الذى هو العلم الأعلى ، لا يكفي فيه محض اكتسابه وتحصيله ، بل لابد لصاحب العلم من الالتزام بالقيم الخلقية التي يفرضها العلم على أهله" (2) .

فلا يكفي أن يحصل الفرد على شهادة معينة ليصبح قادرا وكفؤا للقيام بمهنة التعليم ، بل عليه أن يتحلى بمجموعة من الفضائل وابرزها في نظر التربية الاسلامية ما يلي :

" من أبرز الفضائل التي ينبغي أن يتخلق بها أهل العلم :ـ

ـ الشعور بالمسؤولية .
ـ الأمانة العلمية (والذين هم لأماناتهم وعهدهم راعون) .
ـ التواضع (وما أوتيتم من العلم الا قليلا) .
ـ العزة (ولله العزة ولرسوله وللمؤمنين) .
ـ العمل بمقتضى العلم : (اتأمرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم وأنتم تتلون الكتاب أفلا تعقلون) " (3)

ويتفق حجة الله الامام الغزالي مع يوسف القرضاوى في أمور شتى :ـ مثل :ـ صفة العمل بمقتضى العلم (كما سبق ذكره) ويتضح ذلك في قوله :ـ " والذى يعلم ولا يعمل به كالدفتر الذى يفيد غيره وهو خال عن العلم ، وكالمسن الذى يشحذ غيره ولا يقطع ، والابرة التي تكسو غيرها وهي عارية ، وذبالة المصباح تضيء لغيرها وهي تحترق . . . " (4) .
. / . .

---

(1) تركي رابح ، المرجع نفسه ص19و20 .
(2) يوسف القرضاوى : الرسول والعلم ، الطبعة الأولى 1984 ، مؤسسة الرسالة ، بيروت سوريا ص61 .
(3) يوسف القرضاوى :ـ المرجع نفسه ، ص61 ـ 71 .
(4) الامام الغزالي مرجع سابق ص49 ـ 51 .

ويمكن ان تستنبط الصفات الواجب على المعلم التحلي بها ، كما يراها الامام الغزالي ، من الوظائف التي تلقى على كاهل المعلم والتي نادى بها الامام وهي : —

— "الوظيفة الأولى : — الشفقة على المتعلمين ، وأن يجريهم مجرى بنيه ، قال صلى الله عليه وسلم : "انما انا لكم مثل الوالد لولده ، ...." (1) .

— "الوظيفة الثانية : ان يقتدي بصاحب الشرع (ص) فلا يطلب على افادة العلم أجرا ، ولا يقصد به جزاء ولا شكرا ، بل يعلم لوجه الله تعالى ...." (2) .

— "الوظيفة الثالثة : — ان لا يدع من نصح المتعلم شيئا ...." (3) .

— "الوظيفة الرابعة : — وهي من دقائق صناعة التعلّم ان يزجر المتعلم عن سوء الاخلاق بطريق التعريض ما أمكن ولا يصرّح ، وبطريق الرحمة لا بطريق التوبيخ ...." (4) .

— "الوظيفة الخامسة : — "ان المتكفل ببعض العلوم ينبغي أن لا يقبّح في نفس المتعلم العلوم التي وراءه ...." (5) .

— "الوظيفة السادسة : — ان يقتصر بالمتعلم على قدر فهمه ، فلا يلقي اليه ما لا يبلغه عقله فينفره أو يخبط عليه عقله اقتداء في ذلك بسيد البشر (ص) حيث قال : "نحن معاشر الانبياء أمرنا أن ننزل الناس منازلهم ، ونكلمهم على قدر عقولهم ...." ، وقال (ص) : "ما أحد يحدث قوما بحديث لا تبلغه عقولهم الا كان فتنة على بعضهم ...." (6) .

— "الوظيفة السابعة : — ان المتعلم القاصر ينبغي أن يلقي اليه الجلي اللائق به ولا يذكر له ان وراء هذا تدقيقا وهو يدخره عنه فإن ذلك يفتر رغبته في الجلي ، ويشوش عليه قلبه ويوهم اليه البخل به عنه ...(7) .

— "الوظيفة الثامنة : — ان يكون المعلم عاملا بعلمه فلا يكذب قوله فعله لأنّ العلم يدرك بالبصائر والعمل يدرك بالابصار وأرباب الابصار أكثر فاذا خالف العمل العلم منع الرشد ....(8) .

ويتحدث الغزالي عن وجوب اكتساب المعلم لثقة المتعلم ويؤكد عليها في قوله : —

" ... فما أجدر المعلم الذي نذر نفسه في سبيل تهذيب غيره أن يسعى أولا لأنّ يكسب ثقة تلميذه حتى يستطيع ان يفيده ...." (9) .

كما يركّز الغزالي على صفات المربي غيره : —

" التعلم مجاله واسع وسبله متعددة فقد يكون عن طريق اكتساب خبرة أو تلقين معرفة أو محاكاة وتقليد . الطفل يحاكي أباه ويتأثر بأفعاله والبنت تنظر الى أمها وتقلدها بحركاتها والتلميذ يماثل أستاذه في تصرفاته والمريد يقلد مرشده الذي أصاخ بسمعه نحوه ، وفتح قلبه اليه . ما أجدر هؤلاء الذين يمثلون دور المربي والذين جعلوا من أنفسهم قدوة أن يكونوا على ../..

(1 — 8) الامام الغزالي ، مرجع سابق ص 49 — 51 .

(9) نسيم الرفاعي ، محمد أحمد عزالدين ، تربية الولد عند الغزالي . مطبعة الترقي بدمشق 1971 ، ص 9 .

قسط وافر من محاسن الاخلاق سيرة " كالصبر، والصلاة ، والشكر ، والتوكل واليقين ، والقناعة وطمأنينة النفس والحلم ، والتواضع والعلم والصدق والحياء والوفاء والسكون والتأني وأمثالها " (1)

ومهما تحددت الدراسات الاسلامية في مجال صفات المعلم ، وكيف ينبغي ان يكون ، يكفي أن صاحب الشرع الرسول (ص) ، قدوة ، ومثلا يحتذى به ، وكلنا يعلم ، كيف كان عليه الصلاة والسلام ، وماهي صفاته . لذا فاننا ، وان اعتمدنا في بحثنا هذا . . . اثناء ذكر الصفات (التي ينبغي ان يتحلى بها المعلم) على مفاهيم حديثة ـ لانجدها في هذه الدراسات الاسلامية ـ الا أنه لابد أن نتفق على أن المصدر الرئيسي لكل صفة تذكر هو الاسلام ، وان ينظر الى هذه الصفة في اطار هذا المنبع ، مادمنا نعيش في مجتمع مسلم له قيم ومبادئ وعادات وتقاليد منبثقة من دينه الحنيف .

ومايلاحظ عند الاطلاع على الدراسات الاسلامية في هذا الموضوع ، هو تفطنها للأسس السيكولوجية الحديثة ، التي وضعت هذه الصفات على أساسها وذلك رغم كون هذه الدراسات قديمة جدا .

من خلال استعراض الدراسات التربوية السابقة ، أرى أن دراسة رمزية الغريب هي أشمل الدراسات وأكثرها تنظيما من حيث التصنيف . . . وعليه ، فقد استفاد البحث الحالي من هذه الدراسات عامة ، ومن دراسة رمزية الغريب خاصة ، وساعد الباحثة على تطعيم البحث بمعلومات علمية هامة .

ومهما يكن ، فان كل الدراسات تجزم على مدى فعالية التأثير الذى يتركه المعلم في المتعلم ، وبناء على نوعية هذه الصفات ، يتحدد نوع العلاقة التي تربط كل منهما الآخر ، وهذا مايوضحه الفصل التالي : ـ

---

(1) نعيم الرفاعي ، المرجع نفسه ص 13 .

الفصل الثالث :

أ ـ دور المعلم وطبيعته : ـ

" تشير كلمة " مدرّس " الى كل شخص مكلف في المدارس بتربية التلاميذ ... لفتاة مدرّس ، تطبّق كذلك على مديري المدارس ، على المفتشين وعلى كل من يساعد في عمل المدرسين ، بالنصائح أو بعمل مباشر " (1) .

" ينبغي أن يعرف بأن تطور التدريس راجع بنسبة كبيرة الى كفاءة ، وجدارة الهيئة التدريسية ، وكذلك الصفات الانسانية ، البيداغوجية والمهنية لكل عضو فيها " (2) .

فهل يقصد ، في هذا البحث ، بكلمة ـ معلم ـ كل هذه الهيئات ، في هذا البحث ؟ . ان تحديد مفهوم المعلم في هذا البحث يقف عند ... " كل شخص مكلّف في المدارس بتربية التلاميذ .. " . رغم أهمية أدوار الهيئات الأخرى ، من مديرين ومفتشين .. في المساعدة على انجاز عملية التربية والتعليم واعانة المعلم في عمله ، الا أن "المعلم" هو القائم على انجاز هذه العملية . ، بل لا يكفي ان ينضمّ الفرد الى سلك التعليم ليطلق عليه لفظ ـ معلم ـ ، فعليه ان يلمّ بالصفات الانسانية ، البيداغوجية والمهنية ، خاصة وأن هناك تطورا في العلم والتكنولوجية ، وأن الابداع والاختراع مستمران ، لذا فمعلم الأمس غير معلم اليوم : ـ

فـ" لمعلم اليوم دور أساسي يختلف عما كان عليه في الماضي ، فهو لم يعد مجرّد حافظة معلومات ، أو ناقل ثقافة ، أو معلم للمهارات الأساسية فحسب ، وانما هو فوق ذلك ، يجب أن يكون مرنا في تفكيره ، قادرا على أن يتقبل الافكار الجديدة ويقوّمها ، وأن يكيّف نفسه ، واتجاهاته في ضوء ما فهمه عن المجتمع الذي يعمل ويعيش فيه ولا يستطيع معلم اليوم أن يحدد ما يجب أن يكون عليه دوره في المستقبل ، فهذا الدور يتشكّل طبقا لشخصيته الفريدة " (3) .

وبما أن المعلم يجب أن يفهم ثقافة وحضارة المجتمع حتى يحمل هذه الثقافة الى التلميذ ، في صور وأساليب ، وقوالب مبسّطة تترجم على شكل أنماط سلوكية ، فان دور هذا المعلم يتطور ويتغيّر تبعا لتغيّر هذه الثقافة .

---

(1) Bureau International du travail (GENEVE) la condition du Personnel enseignant commentaire conjoint du BIT et de l'UNESCO, 1er édition 1984 page 5.

(2) La condition du personnel enseignant, page 6.

(3) محمد عبد الرحيم عدس ، دور المعلم طبيعته وماهيته من مجلة التربية ، تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية ، الثقافة والعلوم العدد الثالث والاربعون ، نوفمبر 80 ، ص 62 .

ورغم مالهذا الدور من أهمية وخطورة ، فان قليلا من الباحثين من اهتم بتوضيح معالم هذا الدور وتحديده " وأي تحديد له (لهذا الدور) لايتصف بالمرونة قد يفسر طبيعته ، لأن هذا الدور يجب أن يبقى فريدا تفرد الشخص الذي يقوم به " (1) .

ولقد كانت مهنة المعلم في السابق واضحة محدودة ، غير أنه نتيجة لهذا التطور والتغيير ، ونتيجة لتشابك ، وتصارع التيارات الفكرية ، التي تعيشها المجتمعات اليوم ، وتعقد عملية التنشئة الاجتماعية ، تشعبت مهنة المعلم ، وكثرت أدواره ، وأصبح من الصعب حصرها وتحديدها .

" فكثيرا من المعلمين مازالوا يؤمنون بأن دورهم في المدرسة ينحصر في تعليم القراءة والكتابة والحساب، ويرى آخرون أن هذه المهمة رغم اهميتها ، لاتعدو أن تكون جزءا بسيطا من مهمتهم ، التي تهدف في النهاية الى مساعدة الطفل ليصبح هبة فريدة للمجتمع ، بالوصول الى المستوى الذي يمكنه أن يصير اليه باعتباره كائنا متميزا عن غيره من الكائنات " (2) .

" ولقد مرت فترة اعتقد فيها بعض الناس ان معلم الاطفال لايحتاج الى كثير من التدريب ، أو البصيرة والذكاء ، ومازال البعض يعتقد أن المعلم المؤهل الذكي يجب أن يعلم في الصفوف العليا . ان أطفال الخامسة أو السادسة لايقدرون على التعبير عن أفكارهم بوضوح وسهولة ، نظرا لقلة محصولهم اللغوي من جهة ، وقلة قدرتهم على تركيب الجمل من جهة أخرى . لذا كان من الضروري ان يكون المعلم من قوة الذكاء الى حد يمكنه أن يفهم مايدور في خلد الطفل قبل أن يولي هو بذلك شفاهية ، وأن يكون في قدرته اثارة عقله وتحريكه ، فهو سريع النمو وبخاصة في هذه المرحلة من عمره " (3) .

ولكن ماذا يعني بالدور :-

" لاشك أن مهنة التدريس توفر لاصحابها مكانة أو مركزا اجتماعيا معينا على أساس تصنيفها بين الوظائف المهنية العليا، واسهام هذه المكانة أو المركز الاجتماعي في تحقيق اهداف المجتمع وأغراضه يمثل وظيفة هذه المكانة أو المركز الاجتماعي ، ولكل مكانة أو مركز اجتماعي " SOCIAL STATUS " أنماط من السلوك المتوقع من شاغليها هذه التوقعات المرتبطة بالمركز الاجتماعي هي مايسمى في علم النفس الاجتماعي بالدور " (4) .

./..

(1) ------------- محمد عبد الرحيم عدس، مرجع سابق ، ص 62 .
(2) محمد عبد الرحيم عدس، مرجع سابق ، ص 62 .
(3) ص 62 ــ 63 .
(4) فؤاد أبو حطب، ــ تقويم المعلم اثناء الخدمة ، نظرة جديدة في ضوء مفهوم الدور .

وعليه ، فالدور يشمل التزامات وواجبات وحقوق من يحتل المكانة الاجتماعية ، والتي تتحدد بالنسبة للمعلم في ضوء الأهداف التربوية والتعليمية .من الطبيعي أن أدوار المعلم تختلف تبعا لنوع المدرسة وطبيعة المادة الدراسية والظروف البيئية والثقافية في المجتمع ، والفروق الفردية في شخصيات المعلمين ، وعلى كل :

" فانه من الممكن أن نعرض الأدوار المشتركة بين معظم المعلمين والمراقف التعليمية ، والتي تتلخص فيما يلي : —

1 — دور الخبير في فن التدريس .

2 — دور ممثل قيم المجتمع .

3 — دور خبير المادة الدراسية .

4 — دور الخبير في العلاقات الانسانية .

5 — دور المسؤول عن النظام .

6 — دور العامل في حقل النشاط المدرسي .

7 — دور قناة الاتصال بالمجتمع والجمهور .

8 — دور المتعلم والدارس .

9 — دور القائم بالاعمال المكتبية " (1) .

هذه أدوار المعلم المختلفة ، التي يشترك فيها معظم المعلمين ، الا أن المعلم لايستطيع أن يقوم بهذه الأدوار مالم تتوفر لديه مجموعة من العوامل وهي : —

— التكوين الفعّال والمستمر " كلنا يعلم أن التدريب على القاء الدروس مايزال رغم كل شيء أضعف نقطة في اعداد المعلمين قبل الخدمة ، وهو يفضح بوضوح في معظم الحالات انعدام الصلة بين الاعداد النظري — علميا كان أو تربويا — وبين المحاولات الأولى لالقاء الدروس . والحاجة ملحة — كما نعلم — الى طريقة تسمح بردم هذه الهوة بين الاعداد النظري والممارسة الفعلية للتدريب " (2) .

— تهيئة الظروف الملائمة : —

أ) اقتصاديا : — بالاضافة الى المرتب الشهري ينبغي أن يحفز بامتيازات أخرى . . . تحفزات مادية وعلاوات . . الخ .

ب) ثقافيا : — توفير مكتبات للمطالعة والثقافة العامة ، من كتب ومجلات ، وجرائد خاصة الحديث منها ، لمسايرة التطورات الحديثة .

. / . .

---

(1) فؤاد أبو حطب نفس المرجع .

(2) عبد الله عبد الدائم ، الثورة التكنولوجية في التربية العربية دار العلم للملايين ، الطبعة الثانية 1978 ، ص 214 .

- الاطلاع الدائم بما جدّ في علم النفس التربوى وعلوم التربية ، الى غير ذلك من العوامل التي تساعد المعلم على آداء مهنته على أكمل وجه .

- ولاننسى أهمية صورة المجتمع لهذا المعلم ، ومكانته الاجتماعية هل هي ايجابية أم سلبية ، وما لهذه الصورة من انعكاسات على المعلم وآدائه رسالته .

فاذا كان محور البحث هو تأثير شخصية المعلم في سلوك التلميذ ، وكيفية التوصل الى النموذج المثالي لهذه الشخصية ، فانه يستحيل معالجة هذه النقطة دون معالجة المسألة الأساسية المتمثلة في : - من يؤثر في شخصية المعلم ، من حيث السلوك ، والمكانة الاجتماعية ؟ انها مسألة جديرة بالمناقشة والتحليل . . .

لقد أصبحت المجتمعات النامية في غالبيتها ، تولي أهمية كبرى للمادة ، حيث ينظر الى رجال رؤوس الاموال ، نظرة تقدير واحترام ، أكثر بكثير من رجال العلم ، والمعلمين ، وتغيرت هذه النظرة عما كانت عليه من قبل، ومن ثم ، فان المجتمعات المتخلفة ، تعرف مايسمى بـ" تهميش العلم والمثقفين " ، وهذا التهميش له انعكاسات خطيرة ، على الصورة التي ينسجها التلميذ على معلمه . . ، وأفراد المجتمع ، بصفة عامة على هذا المجتمع ، وحتى المعلم نفسه .

والصورة المثالية لمهنة التدريس كما يؤكد على ذلك المكتب الدولي للعمل:

" . . يجب أن تحوز على الاعتبار الجماهيرى الذى تستحقه" (1) .

فهل أن مهنة التدريس قد استحوذت على الاعتبار الذى تستحقه في مجتمعنا ؟ ، للتحقق من نوعية الصورة التي كونها المجتمع الجزائرى من المعلم ، ومدى تأثير هذه الصورة في مردودية المعلم ، فقد وزعت مجموعة من الاستبيانات ، - التي تدور اسئلتها حول هذه الصورة ، ومدى تأثيرها في آداء المعلم . . . الخ - على مجموعة من المعلمين، وهذا على المستويات الثلاث : الابتدائي ، والمتوسط والثانوى ، باعتبار المعلم هو الذى يعيش هذا الواقع بحكم مهنته واحتكاكه بأفراد المجتمع .

وأثناء اتصال الباحثة بمجموعة من المعلمين ، فقد لاحظت ، ان هناك تذمرا من طرفهم لسلبية نظرة المجتمع لمهنة التعليم ، وبالتالي للمعلم .

. / . .

(1) Bureau International du travail. (GENEVE) la condition du personnel enseignant commentaire conjoint du BIT et de l'UNESCO, 1er édition 1984 page 63.

وبعد تحليلها اجابات المعلمين ، تأكدت الباحثة من تلك الملاحظات ، حيث أكدت معظم الاجابات النظرة السلبية للمجتمع الجزائري للمعلم ، ومدى تأثير هذه الصورة على أداء المعلم ، وهذه الاجابة كانت – خاصة – من طرف المعلمين الذين لم ينضموا الى التعليم بدافع نحوه . خاصة اذا علمنا أن معظم المعلمين قد توجهوا الى التعليم بدافع مادي ، بعد أن أوصدت معظم أبواب العمل في وجوههم ، فهم في حاجة الى تشجيع ، على الاقل ، من طرف المجتمع ، وبالتالي من طرف أهالي التلاميذ " لكن للأسف ، هذه الصورة تزيد الطين بلة " – على حد تعبير احدى المعلمات . ومعظمهم يؤكدون على أن هذه الصورة في تدهور مستمر ، حيث أصبح المجتمع الجزائري ، نظرا للتطور الاجتماعي والاقتصادي للبلاد ، يولي اهتماما بالغا للمادة ومالكها .

أما التربية والتعليم ، فقد تغيرت نظرته نحوها ، فتجيب احدى المعلمات بقولها :

" هذه النظرة التي كونها المجتمع الجزائري عن المعلم في نظري هي وليدة التطور الاجتماعي والاقتصادي ، الذي تشهده البلاد حاليا ، فالمعلم في الماضي ، أو بالاحرى مهنة التعليم ، كانت من أشرف المهن ، وقد كاد المعلم أن يكون رسولا ، كما قال الشاعر ، رغم قلة الامكانيات ، لكن مانراه اليوم هو عكس ذلك تماما ، بحيث أصبح الرجل الشريف الموقر هو صاحب الاموال الطائلة ولوكان جاهلا ، بينما بقي المعلم في زاوية منعزلا عن هذا المجتمع (أقصد احترام المجتمع له) . . . الخ " .

وتكاد تؤكد كل اجابات المعلمين ، على هذا الجانب ، وعلى مدى تأثير ذلك على أداء المعلم سلبيا .

ويرى بعضهم أن العلاقة عكسية ، حيث يسهم المعلم نفسه في تكوين هذه الصورة السلبية ، وقد معظم المعلمين على أن هذه الصورة تختلف من مجتمع الى آخر ، حيث ان بعض المجتمعات الاوروبية – رغم التطور الاقتصادي الذي لحقته – تولي أهمية كبرى للتربية والتعليم ، وهذا راجع الى وعيها بأهمية هذا القطاع ، وشعورها بأن العناية به تعني العناية بالتنمية في جميع مجالاتها بخلاف المجتمعات التي اهتمت بتنمية ثرواتها المادية متناسية انه عن طريق التربية والتعليم يتسلق المجتمع بناء حضارة متطورة في جميع النواحي ، وأن اهمالها لها (للتربية) يعني الفساد والانحراف الاخلاقي ، والتدهور الاقتصادي .

. /..

وهذا ما أكده : أحمد موسى [1] ، حيث يقول : ـ

" أصبحت المدرسة في نظام التعليم العربي ، مؤسسة انتقائية تعمل عن طريق الامتحانات على تصنيف التلاميذ ، ومنحهم الشهادات والمؤهلات المطلوبة لدخول القطاع الحديث ، فقد أصبحت المناهج المدرسية ، في كل مرحلة تعليمية تهدف الى اعداد التلميذ للمرحلة التي تليها ، وليس الى اكسابه مهارات محددة تعينه وتنفعه في حياته العملية خارج المدرسة ، فالمدرسة لم تعد تهتم بقدرات التلميذ المنطقية والتحليلية ، كما أصبحت تهمل دورها في بناء الشخصية المطلوبة من قبل المجتمع ، والصفات المرغوبة لدى التلاميذ : ـ مثل النظام ، الدقة ، الاتقان ، وحب المعرفة ، والاستمتاع بالعمل والانجاز ، وتذوق الفن والجمال ، فالمدرسة العربية فقدت اليوم دورها في بناء الشخصية الناضجة المثقفة الملتزمة ، المسؤولة المحبة للتعليم والعمل ، والمستعدة للتضحية ، والعطاء ... " .

وقد عمدت الباحثة ، في الاستبيان الى ذكر : ـ مادة التدريس ، ومدة الاقدمية ، حتى ترى أوجه الاختلاف بين المعلمين الذين لديهم أقدمية والمعلمين المبتدئين ، هذا من جهة ، ومحاولة معرفة ماذا كان لمادة التدريس دور أو تأثير في تغيير هذه النظرة ، الا أن اجابات المعلمين كانت تقريبا واحدة ، بحيث لا الاقدمية ، ولا مادة التدريس كان لها التأثير في تغيير هذه النظرة ، الا أن الفئة الأولى من المعلمين (الذين لديهم أقدمية في سلك التعليم) أكدت أكثر من غيرها على تغيّر هذه النظرة (من الايجابية الى السلبية) لأنها عاشت هذا التدهور .

ولاصلاح هذه الوضعية رأت الباحثة ان تهتم بالمحرك الرئيسي في العملية التعليمية ، وهو المعلم ، اذ أن تمكّن المنظومة التربوية من تكوين المعلم الكفء النموذجي سيمكنه من فرض احترامه بكل جدارة ، ويجعله كذلك يحتل مكانة اجتماعية لائقة ، ولا شك أن ذلك سيشكل دافعا يشجع المعلم على بذل الجهد وتحسين الأداء . ولا يمكن للمعلم أن يحقق مختلف الأدوار ـ السالفة الذكر ـ التي تتطلبها مهنته الا اذا تميّزت شخصيته بصفات وسمات معيّنة ، وهذه السمات هي التي تحدد نوعية العلاقة بين المعلم والمتعلم (التلميذ) . وهذا ما يتضح فيما يلي : ـ

---

(1) المستقبل العربي العدد ١٠٨ السنة 87 يونيو ، السنة العاشرة ، يصدرها مركز دراسات الوحدة العربية ، دور نظام التعليم في تنشئة الطفل العربي ، للدكتور محمود أحمد موسى ص 147 .

ج- علاقة المعلم بالمتعلم :

منذ أقدم العصور ، كانت هناك علاقة بين المعلم والمتعلم ، ولاتزال مهما كان نوعها ، وذلك بحكم خبرة المعلم وحضوره الدائم مع تلاميذه في جو واحد ، واحتكاكه المباشر بهم .

وتتغير نوعية هذه العلاقة حسب العصور وبتطور الأسس والطرق والأساليب التربوية التعليمية عبر العصور ، فسقراط مثلا يرى :" أن المعلم كالقابلة التي تساعد المرأة الحامل على وضع جنينها . فالأفكار موجودة عند المتعلم وما على المعلم الا توليد تلك الأفكار بطريقة الجدل والحوار " (1) .

فالطريقة السقراطية التي تعتمد على الحوار ، حددت آنذاك نوعا معينا من العلاقة بين المعلم والمتعلم ولعب الوعاظ الدينيون في القرون الوسطى دورا تعليميا جديدا ، حيث اعتمدوا على المحاضرة والوعظ ، فصبغ التعليم بطرق المحاضرة والالقاء ...وفي القرن العشرين ، دخلت التكنولوجيا جميع مجالات الحياة فغيرت من أسس وطرق ووسائل التعليم ، وبالتالي أعطت صبغة جديدة لنوع علاقة المعلم بالمتعلم " . فالتفاعل الصفي عملية ديناميكية أي متحركة ، مستمرة تدفع بالطلاب الى الاقبال على التعلم وتتيح للمعلم فرصا كثيرة للعطاء والابداع غير أنه قد يواجه المتعلم (الطالب) بعض الصعوبات المحيطة بالعملية التعليمية ، وبالتالي ينعكس أثر تلك العقبات على المردود المؤمل من العملية التعليمية بشكل عام " (2) .

ويمكن حصر العقبات والصعوبات التي تحدد مردود العملية التعليمية ونوع هذا المردود : بالعلاقات التفاعلية بين المعلم والتلاميذ ، وبين التلاميذ أنفسهم ، والمنهاج المدرسي والفروق الفردية ، والذي يضبط كل هذه العلاقة

./..

---

(1) (2) مرشد دبور ــ التفاعل الصفي بين المعلم والطالب ــ مجلة التربية تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للثقافة والعلوم ، العدد الثالث والاربعون نوفمبر 80 ــ ص 56 .

هي شخصية المعلم لذا تعتبر هذه أهمها : " كأن يكون المعلم متسلطا ،غيرانساني في معاملاته ، يعتبر أي حركة من الطلاب تحد لسلطته لايراعي حاجات التلاميذ وميولهم ، ان موقف هذا المعلم يحبط العملية التربوية التعليمية داخل الصف ، لأنه يحول دون التفاعل الصفي ،انتقال الخبرات ، واذا كان المعلم ديمقراطيا ويعامل الطلاب باحترام مراعيا نموهم الكامل واعيا لشخصيته وابعادها عارفا بحاجات التلاميذ ورغباتهم ،فان التفاعل بينه وبين التلاميذ سيكون على أعلى درجة ، وأن المردود تطعا سيكون جيدا وأن الأهداف التربوية ستصل عبرقنوات الاتصال التي خطط لها ذلك المعلم " (1) .

بهذا يلاحظ أن شخصية المعلم هي التي تحدد نوع العلاقة التي تربطه بتلاميذه فقد تسود هذه العلاقة الدفء والثقة والمحبة ، مما يؤدى بالتلميذ الى الشعور بالامان والاطمئنان أو العكس ،أو قديسودها الخوف والرعب والاحجام والسلبية من طرف التلاميذ هنا في حالة ماذا كان سلوك المعلم تسلطي ... فتتوقف علاقة المعلم بالمتعلم على شخصيته ، حيث لايتوقع أبدا من المعلم المضطرب انفعاليا ، والمختل أخلاقيا ... الشديد الميل للسيطرة والعدوان

./..

---

(1) مرشد دبور – المرجع السابق ص56 .

الا اجيالا مضطربين انفعاليا ،جبناء، أميل للانطواء . . .حيث " ثبت من الدراسات التي أجريت على كفاءة المعلم ان دفء المعلم في علاقاته بتلاميذه هو واحد من صفتين هامتين ثانيهما هي صفة النظام تسهمان في هذه الكفاءة . . . .ومعنى ذلك ان علاقة المعلم بتلاميذه قد تكون من النوع الذي يتميز بالصداقة والاهتمام والاندماج الانفعالي (التقبل) أو قد تكون من النوع غير الشخصي الذى يتمركز على العمل والاهتمام به" (1) .

وهكذا رأينا مدى تأثير المعلم على المتعلم ، وكيف تحدد نوع العلاقة بينه وبين التلميذ ونوع هذا التأثير ايجابا أو سلبا .والتأثير لايكون من طرف المعلم فقـــط ، بل ان كل من المعلم والتلميذ يحدد العلاقة بينهما ، فتؤثر علاقة التلميذ بوالديـــه على علاقته بمعلمه ، باعتبار أن المعلم ماهو الا امتدادا لسلطة الوالدين ايجابا أو سلبا ، حسب نوع هذه العلاقة (بين الوالد والتلميذ) . ومن جهة أخرى فان نظـــرة والديه والمجتمع عامة ، لها أثر كبير في تقديره لمعلمه أو عدم تقديره له ، كذلك نظـــرة المجتمع للمعلم وأثرها على آداء المعلم نفسه ، فكل هذه العناصر تعتبر ذات أهمية قصوى لضمان سير العملية التربويـــة نحو تقوية الجيل الطالــع وهذا ما أكده مرشد دبور في قولـــه : " . . .والواقع ان المعلم لايأتـي بالمعجزات أو الغيبيــات وانما يقوم بمساعدة المتعلـــم على فهـم مايدور حوله من ظواهر اجتماعية وطبيعية ، والمتعلم انسان غير معـــزول عن مجتمعه ، لأنه عضو فيــه " (2) .

ورغم ان عناصر هذه الهياكل المختلفة تلعب دورا مهما وتتفاعل فيما بينها ، الا أن أبعاد العملية التعليميـــة " هي ثلاث :ـ المدرس والطريقة والوسيلة ، الا أن المدرس من أهم هذه الابعـــاد الثلاث وعليه تتوقف نجاح المدرسة في تحقيـــق اهداف العملية التربويـــة ، فهو يلعب أكثر من دور في هذه العمليـــة " (3) .وقد رأينا الأدوار المختلفة للمعلم في الفصـــل الخاص بذلك فهي عديدة ومختلفـــة .

وهناك من العلماء من يشبه التلاميـــذ بالمرآة التي تعكس حالة المدرّس مرحا كان أو عبوسـا . . .وهذه الصورة أصدق توضيحا للعلاقة بين المعلم والمتعلـــــــم ./.

---

(1) فؤاد ابو حطب ـ العلاقة بين اسلوب المعلم ودرجة التوافق بين قيمه وقيم تلاميذه ./.

(2) مرشد دبور مرجع سابق ص 56 .

(3) محمد عزت عبد الموجود ، المعايير العلمية لتربية المعلم ـ مجلة كلية التربية الجامعة الليبية ، العدد الثالث 1972 ص 335 .

ولضمان النوعية الايجابية لهذه العلاقة ينبغي تحديد السمات التي ينبغي أن يتميز بها المعلم حتى يؤثر ايجابا على تلاميذه وهذا ماحددته الدراسات السابقة .

واعتمادا على نتائج الدراسات السابقة لجأت الباحثة الى صياغة فرضية عامة .ولدراسة هذه الفرضية دراسة امبريقية ،صيغت فرضيات فرعية ، وذلك باتباع تقنية الفرضية الصفرية الشيء الذى يمكّن من دراسة هذه الفرضيات دراسة احصائية دقيقة .

فرضيات البحث :

- الفرضية العامة :

انطلاقا من الدراسات السابقة ، واعتمادا على نظرية السمات (لاولبورت) والذي يرى أن الشخصية تتكون من بناءات ديناميكية ، هي عبارة عن سمات معينة لدى العديد من الافراد ، كما رأينا سابقا ، تم تحديد الاطار النظري لهذه الدراسة ، وحتى يكون المعلم كفؤا ، ويؤثر ايجابا في التلميذ ، ينبغي أن يتحلى بصفات وسمات أساسية ، فما هي الصفات التي اذا توفرت في المعلم يكون كفؤا ، وعليه فاننا ، نفترض أن هناك فرقا جوهريا بين الصفات التي يتطلبها النموذج المثالي للمعلم ، وصفات النموذج الواقعي للمعلم في المؤسسة التربوية الجزائرية (الملحقات الأساسية) .

ولدراسة هذه الفرضية العامة ، فقد تم صياغة مجموعة من الفرضيات باتباع تقنية الفرض الصفري :-

الفرضيات الجزئية :

1) لا يتفق الذكور والاناث (التلاميذ) على مجمل الصفات التي ينبغي أن يتحلى بها المعلمون (الصفات المثالية) •

2) لا يتفق تلاميذ كل من السنة الأولى ، والثانية ، والثالثة ، من الطور الثالث (التعليم الأساسي) ، في مجموع صفات النموذج المثالي •

3) لاتوجد فروق بين معلمي (التاريخ ، العلوم والرياضيات) ، في مجموع صفات النموذج الواقعي للمعلم •

4) لا يتفق التلاميذ والمعلمون والمفتشون في تأكيدهم على صفات النموذج المثالي •

5) لايوجد فرق جوهري بين " النموذج المثالي للمعلم " و" النموذج الواقعي للمعلم " على مستوى الطور الثالث من التعليم الأساسي (في الجزائر) •

وكاجراء عملي فقد قامت الباحثة بصياغة لتبيان صياغة أولية واخضاعه لبحث استطلاعي بهدف ضبط صياغته قبل تطبيقه النهائي ، وفيما يلي عرض مختصر عن الدراسة الاستطلاعية :

ملاحظة : المقصود بـ :النموذج المثالي للمعلم :الصفات التي ينبغي أن يتحلى بها المعلم •
النموذج الواقعي للمعلم :الصفات التي يتميز بها المعلم في الواقع •

الدراسة الاستطلاعية : --

تهدف هذه الدراسة الى محاولة التوصل الى وضع مقياس عام للصفات الشخصية للمعلم المثالي ، وذلك حتى يتسنى للباحثة الانطلاق من هذه النتيجة في الدراسة الميدانية .

وقد استندت الباحثة على استبيان (1) ، لمسح آراء الفئات الثلاث التالية: المفتشين والمعلمين والتلاميذ ، ويحتوي على مجموعة من الاسئلة تساعد على مسح شامل لآراء هذه المجموعات الثلاث ، كما يهدف هذا الاستبيان الى محاولة جمع الصفات التي ينبغي أن يتصف بها المعلم .

وقد كان اختيار العينة من الفئات الثلاث على الشكل التالي :

1) بالنسبة للمفتشين :

استغلت الباحثة فرصة تربص مجموعة من المفتشين كان عددهم 50 مفتشا، وذلك في معهد التكوين للبنات بين عكنون بتاريخ 13/ 12/ 86 الى غاية 28/ 12/ 86 ، وقد جاؤوا من جميع ولايات القطر الجزائري ، وكما اتضح من خلال الاسئلة الخاصة بهم أن سنهم يتراوح بين 30 الى 50 سنة ، أما مدة الاقدمية تتراوح من سنتين الى 12 سنة .

2) بالنسبة للمعلمين :

تم اختيار مجموعة كبيرة من المعلمين من مدارس مختلفة ، الا أن عدد المعلمين الذين أجابوا عن الاستبيان لم يتعد أربعون معلما ، من ملحقات أساسية ثلاث .

وقد تم تصنيف اجاباتهم والنسب المئوية لكل صفة ، حيث من خلالها تتضح الاهمية التي يوليها هؤلاء المعلمين لهذه الصفات .

3) بالنسبة للتلاميذ :

كان الاختيار على عينة من التلاميذ من نفس المدارس ، بحيث بلغ عددهم 225 تلميذا وتلميذة ، وقد روعي في هذا الاختيار المستويات الثلاث من الطور الثالث من التعليم الاساسي (المتوسط) (السنة الأولى ، والثانية والثالثة) .

./..

(1) انظر الملحق: الاستبيان الخاص بالدراسة الاستطلاعية .

وهكذا وزع الاستبيان على الفئات الثلاث : وقد حصلت الباحثة على النتائـــــج التالـيــة :ـ

وذلك عن طريــق حساب التكرارات لكل صفــة ، ثم ايجاد النسب المئوية لهذه الصفة ، ثم محاولة فرز الصفات الايجابـيـة ، والصفات السلبية ، ودمج المتشابه منها مع بعضهـــا البعض ، ثم وضعها في مجموعة من العوامــل (كل حسب مضمونه) .

ووفقا لذلك حصلت الباحــثـة على النتائج التالـيــة :ـ

1) **المفتشــون :** حصلت الباحثة على جدول يمثل الصفات الايجابية والسلبيــة ، مــع ملاحظــة ان 10 من المفتشين لم يجيبوا على الاستبيان ، امّا لانّهم ضيّعوه ، أونسوه .. أو لأسباب أخــرى :ـ

وفيمـا يـلـي : الجـدول الذي يوضـح هذه الصــفـــات :ـ

. . . .

جدول رقم 3: يوضح نتائج الجداول بالنسبة لاجابات المفتشين ونسبها المئوية:

الصفات (الايجابية) (المثالية)	التكرارات	النسب المئوية
1) الاخلاق الفاضلة (العقيدة الاسلامية)	32	٪ 80
2) الثقافة الواسعة (جيدة)	32	٪ 80
3) الرغبة والدافع (الاقبال ، الاستعداد)	25	٪ 62,5
4) الالمام بالمادة (بالطرق والوسائل والاساليب البيداغوجية)	24	٪ 60
5) الخلو من العاهات	22	٪ 55
6) المظهر الجيد (حسن الهندام ، هيئة محترمة ، الاناقة)	22	٪ 55
7) اتزان الشخصية (التحكم في الانفعال ، هدوء الانفعال)	20	٪ 50
8) معرفة التلاميذ (نفسيا واجتماعيا)	16	٪ 40
9) الصحة الجيدة (سليم الحواس)	14	٪ 35
10) الروح المرحة والبشاشة	14	٪ 35
11) الصبر	14	٪ 35
12) الثقة في النفس	11	٪ 27,5
13) العلاقات الطيبة مع التلاميذ ، الاولياء ، الادارة . . .	10	٪ 25
14) الانضباط وضبط الاعمال ، الدوام على الترتيب والنظام	10	٪ 25
15) الذكاء	10	٪ 25
16) سرعة التكيف	04	٪ 10

جدول رقم 4 : يوضح تصنيف اجابات المفتشين حسب الصفات الايجابية والسلبية :

الصفات الايجابية	الصفات السلبية
الاخلاق الفاضلة	سوء الاخلاق
الثقافة الواسعة	الانغلاق على تقديم نفس المحتوى
الرغبة والدافع	ضعف الدافع
الالمام بالمادة (بالطرق والوسائل البيداغوجية)	عدم الالمام بالمادة (ولا بالطرق والوسائل البيداغوجية)
الخلو من العاهات	ذو عاهات
المظهر الجيد (حسن الهندام هيئة محترمة)	عدم الاهتمام بالمظهر
اتزان الشخصية (التحكم الانفعالي)	عدم التحكم الانفعالي
معرفة التلاميذ (نفسيا اجتماعيا)	عدم معرفة التلاميذ (نفسيا واجتماعيا)
الصحة الجيدة	الصحة العليلة
الروح المرحة والبشاشة	العبوس
الصبر	التذمر والقلق
الثقة في النفس	عدم الثقة في النفس
العلاقات الطيبة مع التلاميذ ، الاولياء ، الادارة	سوء العلاقات مع التلاميذ ، الاولياء ، الادارة
الانضباط وضبط الاعمال ، الدوام على الترتيب والنظام	الاهمال وعدم ضبط الاعمال
الذكاء	الغباء
سرعة التكيف	بطء التكيف

وقد تم تنظيم هذه الصفات حسب التكرارات ، بحيث وضعت الصفات التي حصلت على أكبر تكرار في أعلى الجدول ، . . وهكذا من الاعلى الى الاسفل الى أن نصل الى أقل تكرار .

فمثلا لو أخذنا (الاخلاق الفاضلة) نجد أن نسبتها المئوية 80 ٪ ، وكذلك الثقافة الواسعة . . الخ اما بالنسبة لسرعة التكيف ، فنسبتها المئوية 10 ٪ ، (وهكذا بالنسبة لكل الصفات) .

هذا بالنسبة للاسئلة التي تحدد الصفات الايجابية والسلبية ، كالسؤال رقم 1 والسؤال رقم 6 . . الخ .

وتؤكد كل الاجوبة على مدى التأثير بين المعلم والتلميذ ، فالسؤال رقم 2 وهو كالتالي : " كيف تساعد الصفات الجيدة في شخصية المعلم على انجاح العملية التعليمية" ؟ كانت معظم الاجوبة حوله : ان الصفات الجيدة كثيرا ماتدفع بالتلاميذ الى تقليدها ، وتجعلهم يعملون في جو شبيه بالجو العائلي الذى يعيشون فيه تحت كنف المحبة والطاعة ، فلايتهيبون ولايشعرون بالملل وبالتالي فان هذا الجو يجعلهم يشاركون في كل الاعمال المدرسية ، وفي مختلف النشاطات ، مشاركة ايجابية وفعالة ، مما يسمح لهم بفهم الدروس فهما جيدا ، وبالتالي تحقق الاهداف التربوية المرسومة ، وكل الاجوبة تقرر مدى أهمية المعلم والتأثير الذى يتركه في التلميذ .

أما بالنسبة للسؤال رقم 4 ، فكانت الاجوبة كالتالي :ـ

. / . .

جدول رقم 5 : يوضح نتائج الجداول بالنسبة لاجابات المعلمين والنسب المئوية لها : ــ

الصفات الايجابية	التكرارات	النسب المئوية
1) التمكن من المادة ، الكفاءة العلمية	35	٪ 87,5
2) التحلي بالاخلاق الفاضلة (قدوة حسنة)	35	٪ 87,5
3) البشاشة والمرح	34	٪ 85
4) الدافع ، الرغبة .	34	٪ 85
5) الهيئة الجيدة	32	٪ 80
6) الثقة في النفس	30	٪ 75
7) الصبر	30	٪ 75
8) الثقافة الواسعة	29	٪ 72,5
9) الصحة الجيدة	29	٪ 72,5
10) التلوم العاهات	29	٪ 72,5
11) حسن معاملة التلاميذ وحسن علاقاته معهم	25	٪ 62,5
12) على علم بعلم النفس التربوى ، خاصة ، علم نفس الطفل	25	٪ 62,5
13) ابراز روح التعاون مع الغير	20	٪ 50
14) تربية النشئ على حب الدين والوطن وحب التضحية من أجلهما	18	٪ 45
15) الهدوء والرزانة	15	٪ 37,5
16) مراقبة التلاميذ في العمل والنظافة	08	٪ 20
17) عدم اظهار الفشل في أى حصة	05	٪ 12,5
18) الحيوية والنشاط	05	٪ 12,5

اختيار المعلمين من ذوي الرغبة في مهنة التعليم ، التركيز على الجوانب العملية، والأمثلة الحسية ، اختيار احسن المعلمين لتقديم الدروس التطبيقية امام طلبة المعاهد أثناء فترات التربصات التي يقومون بها . الخ .

ومن أهم ماهدف اليه الاستبيان التركيز على نقطة مهمة كذلك ، وهي تدور حول أحكام التلاميذ على معلميهم اذا كانت صحيحة ، وهذا ماطرحه السؤال رقم 8: —

" حسب رأيك هل تعتبر احكام التلاميذ على شخصية معلميهم صحيحة ؟ وضّح ذلك ؟

فكانت الاجوبة أن أحكام التلاميذ على معلميهم أكثر صحة من حكم المعلم على نفسه ، فالتلميذ حسب رأي المفتش، صادق في أحكامه ، وذلك بحكم احتكاكه بالمعلم ، وملاحظاته اليومية والمستمرة مع معلميه .

أما السؤال رقم 9 : فقد كانت معظم الاجابات عنه أن اقبال التلميذ على المادة وحبه لها ، يعود أساسا الى شخصية المعلم وحبه وشعوره بالارتياح لهذا المعلم .

2) المعلمون :

كررت نفس العملية المذكورة أعلاه مع فئة المعلمين ، وكان عددهم 40 حيث صنّفت نتائج اجاباتهم في مجموعة من الصفات الايجابية والسلبية ، وحصّل على الجدول التالي الذي يوضّح الصفات ، والنسبة المئوية لكل صفة :—

./.

جدول رقم 6 : — يوضّح تصنيف اجابات المعلمين حسب الصفات الايجابية والسلبية : —

الصفات الايجابية	الصفات السلبية
التمكن من المادة ، والكفاءة العلمية	عدم التمكن من المادة
التحلي بالاخلاق الفاضلة (قدوة حسنة)	سوء الاخلاق
البشاشة والمرح	العبوس والتشاؤم
حب المهنة ، الضمير الحي	ضعف الدافع (انعدام الاستعداد)
حسن معاملة التلاميذ	سوء معاملة التلاميذ
الهيئة الجيدة	عدم الاهتمام بالهيئة
الثقة في النفس	عدم الثقة في النفس
ابراز روح التعاون مع الغير	عدم الرغبة في التعاون مع الغير
على علم بعلم النفس التربوي (خاصة علم نفس الطفل)	جاهل لعلم النفس التربوي
الصبر	القلق والتذمر
عدم اظهار الفشل في أي حصة	اظهار الفشل في الحصص
الثقافة الواسعة	الانغلاق في تقديم نفس المحتوى
الصحة الجيدة	الصحة العليلة
الخلو من العاهات	ذو عاهات
تربية النشء على حب الدين والوطن وحب التضحية من أجلهما	عدم مراعاة هذه الجوانب
الهدوء والرزانة	الخفّة
مراقبة التلاميذ في العمل والنظافة	عدم مراقبة التلاميذ ، اللامبالاة
الحيوية والنشاط والجدية	الجمود والكسل وعدم الانضباط

تعتبر الصفات المصنفة في الخانات الأولى من الجدول السابق ذات نسبة مئوية عالية وهكذا .. الى أن نصل الى أقل نسبة مئوية بالنسبة للصفات فمثلا .. التمكن من المادة ، والكفاءة العلمية ، فقد حصلت على أكبر نسبة مئوية .. وهي 87,5 ٪ ، أما البشاشة والمرح فحصلت على 85 ٪ ، وصفة الثقة في النفس كانت نسبتها المئوية 75 ٪ .. الخ كما أن اجابات المعلمين تركّز على مدى التأثير والعلاقة بين المعلم والتلميذ ، وأن هذه الصفات اما أن تقرّب هذه العلاقة ، وتوطّدها ، هذا اذا كانت ايجابية ، واما تميتها ، وتنفّر التلميذ من المعلم في حالة ما اذا كانت سلبية (والجدول الخاص باجابات المعلمين يوضّح ذلك) .

3) **التلاميذ :ـ**

عزّزت اجابات التلاميذ ، اجابات المفتشين والمعلمين ، حيث قدم الاستبيان الى 225 تلميذ ، وتلميذة من 3 مدارس مختلفة ، والجدول التالي : يمثل اجابات التلاميذ ، وقد صنّفت كذلك الى صفات ايجابية وسلبية (حسب احكام التلاميذ)) :ـ

./.

جدول رقم 7: — يوضح اجابات التلاميذ من خلال نتائج الجداول المحصل عليها: —

الصفات الايجابية	التكرارات	النسب المئوية
— التحلي بالاخلاق الفاضلة	214	95,11 %
— التمكن من المادة وحسن الالقاء والشرح الجيد	200	88,88 %
— حب التلاميذ وحسن معاملتهم	200	88,88 %
— المرح والبشاشة وطيبة القلب	200	88,88 %
— أن يكون رحيما وعطوفا (الرحمة والعطف)	198	88 %
— عادلا (العدل)	195	88 %
— عدم الضرب والسب والشتم (إستدعاء الاولياء)	195	88 %
— ايصال الفهم للتلاميذ ، وعدم الخروج عن الدرس	190	84,44 %
— فهم الاطفال ، ومساعدتهم خاصة الضعفاء	110	48,88 %
— حب المادة	100	44,44 %
— عدم الاستهزاء بالتلاميذ	70	51,11 %
— الصبر	55	24,44 %
— الثقافة الواسعة	45	20 %
— التمكن من اللغة العربية وحسن نطقها (فصيح اللسان)	30	13,33 %
— الهدوء	20	8,88 %
— الصراحة	10	4,44 %

جدول رقم 8: — يوضح تصنيف اجابات التلاميذ حسب الصفات الايجابية والسلبية: —

الصفات الايجابية	الصفات السلبية
التحلي بالاخلاق الفاضلة	سوء الاخلاق
التمكن من المادة وحسن الالقاء والشرح الجيد	عدم التمكن من المادة وسوء الالقاء وعدم الشرح الكافي
حب التلاميذ وحسن معاملتهم	سوء معاملة التلاميذ
المرح والبشاشة وطيبة القلب	العبوس والتشاؤم
الرحمة والعطف	القسوة
العدل	انعدام العدل
عدم الضرب والسب والشتم (استدعاء الاولياء)	الضرب والسب والشتم
ايصال الفهم للتلاميذ وعدم الخروج عن الدرس	عدم ايصال الفهم للتلاميذ
فهم الاطفال ومساعدتهم خاصة الضعفاء منهم	عدم فهم التلاميذ
ان يحب المادة (وجود دافع ورغبة)	لا يحب مادته
عدم الاستهزاء بالتلاميذ	الاستهزاء بالتلاميذ
الصبر	قلق غير صبور
الثقافة الواسعة	الانغلاق على تقديم نفس المحتوى
التمكن من اللغة العربية وحسن نطقها (فصاحة اللسان)	عدم التمكن من اللغة العربية
الهدوء	الاضطراب والقلق
الصراحة	النفاق

وتعتبر الصفات التي كتبت أعلى الجدول ذات نسب مئوية عالية مثل التحلي بالاخلاق الفاضلة ونسبتها المئوية 95,11 ٪ ، وكذلك حب التلاميذ ، وحسن معاملتهم ، وحصلت على نسبة مئوية قدرها 88,88 ٪ والعدل ، 88 ٪ ، فهم التلاميذ ومساعدتهم خاصة الضعفاء 48,88 ٪ ، . . . الى غير ذلك وهذا ماوضحه الجدول الخاص باجابات التلاميذ (رقم 7) .

وهكذا بالنسبة للفئات الثلاث (المفتشين ، المعلمين والتلاميذ) ، يلاحظ من خلال التصنيف السابق للصفات ، أن كل فئة من هذه الفئات الثلاث تركز على انه اذا أحب التلميذ المعلم يحب مادته التي يدرسها (خاصة التلميذ ، فهو يكرر ويؤكد على هذه النقطة ، لمدى اهميتها عنده) .

وكل هذه الفئات تجمع على وجوب تحلي المعلم بالصفات التي ذكرت في الجداول ، الا أنه من الملاحظ أن هناك اختلاف بين هذه الفئات في تأكيدها على صفات دون أخرى .

فمثلا فئة المفتشين : ــ تؤكد على الثقافة الواسعة ، الاخلاق الفاضلة ، الدافع والرغبة ، التحكم الانفعالي ، الالمام بالمادة الروح المرحة والبشاشة . . . الخ .

أما فئة المعلمين : ــ فهي تؤكد على التمكن من المادة ، الاخلاق الفاضلة البشاشة ، المرح ، الدافع ، الصبر ، الخ .

فنلاحظ أن هناك اتفاقا في كثير من الصفات بين اجابات الفئتين ، غير أن فئة المعلمين تركز أكثر على الصبر مثلا ، بالاضافة الى اضافة بعض الصفات التي لم يذكرها المفتشون مثل ابراز روح التعاون مع الغير وعدم اظهار الفشل في أية حصة .

. / . .

أما فئة التلاميذ : ـ فبالاضافة الى أنها تذكر نفس الصفات (تقريبا) مثل : ـ التحلي بالاخلاق ، التمكن من المادة ، وحسن الالقاء والمرح والبشاشة ، الا أنها تؤكد على بعض الصفات الاخرى مثل : ـ حب التلاميذ ، وحسن معاملتهم الرحمة والعطف والعدل ، حيث كانت نسبتها المئوية 88 ٪ ، وهذه الصفة الاخيرة لم يذكرها المفتشون ولا المعلمون ، رغم أهميتها ، وكذلك عدم الاستهزاء بالتلاميذ ... ورغم اتفاق الفئات الثلاث في اجاباتها غير أن كل فئة تحاول التركيز على بعض الصفات وتعطيها أهمية أكبر ، خاصة التلاميذ كما سبق شرح ذلك .

هذه هي النتائج الأولية التي حصلت الباحثة عليها بواسطة البحث الاستطلاعي والتي ستكون قاعدة للبحث الميداني في الموسّع والمنهجية التي اتبعت فيه يوضحها الفصل التالي : ـ

......

الفصل الرابع : ــ منهجية البحث : ــ

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ، الذي لا يقوم على وصف الظاهرة فحسب ، بل يفسر ويقارن ، ويقوّم ، أملا في التوصّل الى معلومات يغني بها رصيد المعرفة حول الظاهرة المدروسة . فهو تشخيص علمي لظاهرة قائمة ، بالاعتماد على أدوات موضوعية .

وفيما يلي : ــ توضيح للنقاط الأساسية في هذا البحث والتي لها علاقة بالمنهج المتّبع :

. / .

أولا : - ميدان البحث : -

وجّهت طبيعة الموضوع الباحثة الى اختيار المؤسسات التربوية وقد اختارت الطور الثالث من التعليم الأساسي وهذا راجع لعوامل أهمها : -

- إن التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي يدخل ميدان التخصص ومن ثم تؤثر طبيعة مادة التخصص على مدى اقبال التلميذ على المادة ، وهذا مايحدد نوعية العلاقة بينه وبين معلم تلك المادة .

- أن التلميذ في مرحلة الطور الأول والثاني من التعليم الأساسي لايؤهله سنّه ولا نضجه العقلي في الحكم السليم والصحيح على المعلم . لذلك لايمكن الأخذ بحكمه .

- في الطور الثالث من التعليم الأساسي تقوم مجموعة من المعلمين بالتدريس في القسم الواحد لاحتواء المقرر الدراسي على مجموعة من المواد المختلفة وهي : -

- رياضيات .
- عربية (لغة) .
- فرنسية .
- علوم طبيعية .
- فيزياء .
- تاريخ وجغرافيا .
- انجليزية .
- النشاط .

وحتى تبعد طبيعة المادة ، كمتغيّر دخيل - واحتمال تأثيرها - فقد حدد معلمو ثلاث مواد متنوعة في طبيعتها (تجريبية وصفية ، وتجريدية) وانصبّ الاختيار على معلمي هذه المواد وهي : -

./.

1) مادة العلوم :- باعتبارها مادة تجريبية ، ورغم حيوية هذه المادة ، الا أن المدرّسها تأثير سلبا أو إيجابا حسب شخصية هذا المدرّس ويتوقف تنشيط المادة على مميزات الشخص الذي ينشطها .

2) مادة التاريخ :- وهي مادة وصفية ، يعتمد فيها على الرد والوصف (قد ترهق كثافتها ذهن التلميذ) فهي تبدو ثقيلة وجافة لما يعرض فيهما من حوادث مضت ورغم ذلك فإن شخصية المعلّم المحنّك كفيلة بجعلها مادة حيوية .

3) مادة الرياضيات :- وهي مادة تجريدية .

وبناء على هذا التباين في طبيعة هذه المواد الثلاث : تجريبية ، وتجريدية ، ووصفية نكون قد أبعدنا طبيعة المادة المدرّسة كمتغيّر قد يؤثر في نتائج البحث .

رابعـا : ـ المجتمع الأصلي :

ركزت الباحثة في دراستها على ثلاث فئات : ـ تلاميـذ ، معلمون ، مفتشـــون .
لذا تحاول الباحثة القاء الضوء على المجتمع الأصلي لهذه الفئات الثلاث ، أي العدد الاجمالي بالنسبة للفئات الثلاث في الطور الثالث من التعليم الأساسي : ـ

أولا : موزعين على مستوى الجزائر (كقطر) .

ثانيا : موزعين على مستوى الجزائر العاصمة مع الاشارة الى بعض الولايات .

- العدد الاجمالي لمؤسسات الطور الثالث من التعليم الأساسي (ملحقات) على مستوى القطر الجزائري هو : ـ 1747 سنة 86 ـ 87 .
- العدد الاجمالي لمؤسسات الطور الثالث على مستوى العاصمة: 147 ملحقة (86ـ87) .
- العدد الاجمالي للتلاميذ (الطور الثالث) على مستوى القطر 1.472.545 (86ـ87) .
- العدد الاجمالي للتلاميذ (الطور الثالث) على مستوى الجزائر العاصمة 161844 (86/ 87) .
- العدد الاجمالي لمعلمي الطور الثالث على مستوى القطـر: 68.875 (86ـ87) .
- العدد الاجمالي لمعلمي الطور الثالث على مستوى العاصمة: 989 (86ـ87) .

موزعيـن كالتالي: رياضيـات : 486 .

ـ علـــوم: 164 .

ـ تاريـــخ : 339 .

- العدد الاجمالي لمفتشي الطور الثالث على مستوى القطر: 113 (86ـ87) .
- العدد الاجمالي لمفتشي الطور الثالث على مستوى العاصمة: 42 (87ـ88) .

./.

ملاحظة : انظر التفاصيل الخاصة بالمجتمع الاصلي في الملحق .

ثالثا : العينة :

تهدف الدراسة الى التوصل الى ملمح عام لشخصية المعلم ، أو ما يجب أن يكون عليه ، وما هي الصفات التي ينبغي توفرها في المعلم حتى يقول عنه أنه معلم كفء . لهذا اشتملت الدراسة على عينة من فئات ثلاث :

- تلاميذ .
- مفتشون (خبراء في التربية) .
- معلمون .

1) بالنسبة لعينة التلاميذ : بلغت 360 تلميذا على مستوى ثلاث متوسطات وهي :

- متوسطة محمد العيد آل خليفة – قريدى (القبة) .
- متوسطة 17 أكتوبر 85 – باب الزوار .
- متوسطة الشيخ الطاهر الجزائرى – باش جراح .

وكان ذلك بمعدل 120 تلميذ (وتلميذة) في كل متوسطة ، أي على مستوى ثلاثة أقسام بالنسبة للسنوات الثلاث الأولى والثانية والثالثة من الطور الثالث (أساسي) :

وقبل توضيح كيف تم هذا الاختيار ، هذه معلومات خاصة بكل متوسطة :

./.

أ) بالنسبة لمتوسطة محمد العيد آل خليفة : — وتحتوي على ما يلي : —

— عدد الاقسام 23 قسما .
— متوسط عدد التلاميذ في كل قسم 40 تلميذا (ة) .
— العدد العام للتلاميذ 920 تلميذا (ة) .
— عدد المعلمين العام 44 معلما وهم موزعون كالتالي : — (8 رياضيات) ، (5 علوم طبيعية) ، (5 تاريخ) .

ب) متوسطة 17 اكتوبر 85 : — وتحتوي على ما يلي : —

— عدد الاقسام : 15 قسم .
— عدد التلاميذ في كل قسم (42 — 43) .
— العدد الكلي للتلاميذ 630 تلميذ (ة) .
— عدد المعلمين العام 29 معلما (ة) وهم موزعون كالتالي : (3 تاريخ) ، (4 علوم) ، (5 رياضيات) .

جـ) متوسطة الشيخ الطاهر الجزائري : — وتحتوي على : —

— عدد الاقسام 32 قسما .
— معدل عدد التلاميذ 42 تلميذا (ة) .
— عدد التلاميذ العام 1325 تلميذ (ة) .
— عدد المعلمين 56 معلما (ة) وهم موزعون كالتالي : 10 رياضيات 7 علوم ، 6 تاريخ .

وقد كان الاختيار بالنسبة للمؤسسات الثلاث : على تلاميذ السنة الأولى والثانية والثالثة ، بالنسبة لكل متوسطة ، وعلى هذا الأساس نحصل على : —

3 أقسام في متوسطة محمد العيد آل خليفة .
3 أقسام في متوسطة 17 اكتوبر 85 .
3 أقسام في متوسطة الشيخ الطاهر الجزائري .

واذا كان معدل التلاميذ في كل قسم هو 40 والمجموع يعادل 120 تلميذا في كل متوسطة ، فعلى مستوى المتوسطات الثلاث هناك 360 تلميذا ، وهذا ما توضحه الجداول اللاحقة .

./.

2) <u>المعلمــون</u> : ــ حجم عينة المعلميـن :

حصلت الباحثـة على 34 معلما ، وهم موزعون كالتالي : ــ

ــ 14 معلما من متوسطـة محمد العيد آل خليفـة موزعون كالتالي : ــ

ستة معلمين في مادة الرياضيات ، أربعة معلمين في مادة العلوم وأربعة في مادة التاريـخ .

ــ 9 معلمون من متوسطة 17 أكتوبر 85 موزعون كالتالي : معلمان في الرياضيات ، وأربعة في العلـوم ، ثلاثة في التاريخ .

ــ أربعة معلمون من متوسطة الشيخ الطاهر الجزائري موزعون كالتالي : اثنان في الرياضيـات ، معلمان في العلوم ، ولم تتمكن الباحثة من الحصـــول على أي معلـم في مـادة التاريـخ .

- المؤسسة الاضافيـــة :

تم الحصول على سبعة معلمون من هذه المتوسطة وهم موزعون كالتالي : —

ثلاث معلمين في مادة الرياضيات ، معلمان في العلوم ، معلمان في التاريـــــخ •

وفيما يلي الجداول التي توضح كيفية توزيع عينات الفئات الثـــــلاث : —

جدول رقم 9 : يبين توزيع عينة افراد البحث من المعلمين على مستوى المتوسطـــــات الاربعـة : —

اسم المدرسة	عدد المعلميـــن			عـدد المعلمـــات			العدد الكلـي
	رياضيات	علوم	تاريـخ	رياضيات	علـوم	تاريـخ	
الشيخ الطاهـــر الجزائـــرى	1	0	0	1	2	0	4
محمد العيد آل خليفـــة	2	2	1	4	2	3	14
17 أكتوبــر 85	1	0	3	1	4	0	9
المؤسسة الاضافية	2	1	2	1	1	0	7
المجموع الكلي :	6	3	6	7	9	3	34

ملاحظة : نلاحظ اضافة مؤسسة (متوسطة) بالنسبة لعينة المعلمين ، وذلك لتهرّب معظم المعلمين من الاجابة • •

جدول رقم 10 : يبين توزيع عدد الاقسام من كل مدرسة على مستوى الطور الثالث (السنوات الثلاث) :

اسم المدرسة	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة
الشيخ الطاهر الجزائري	قسم واحد	قسم واحد	قسم واحد
محمد العيد آل خليفة	قسم واحد	قسم واحد	قسم واحد
17 اكتوبر 85	قسم واحد	قسم واحد	قسم واحد
المجموع :	3 أقسام	3 أقسام	3 أقسام

جدول رقم 11 : يبين توزيع عينة افراد البحث من التلاميذ على مستوى المدارس الثلاث :

اسم المدرسة	عدد التلاميذ	عدد التلميذات	المجموع
الشيخ الطاهر الجزائري	44	76	120
محمد العيد آل خليفة	36	84	120
17 اكتوبر 85	43	77	120
المجموع :	123	237	360

3) أما بالنسبة للمفتشين :ـ

لم تتمكن الباحثة من الاتصال بأكثر من عشرة مفتشين ، وذلك راجع للصعوبات التي منحتها ، فقد تم الاتصال بمجموعة منهم ، في وزارة التربية ، وبعضهم في الاكاديمية ، وآخرين بمقرهم في بعض المتوسطات .

رابعا : - تقنيات البحث :

استعملت الباحثة مجموعة من التقنيات وهي : -

1) <u>الاستبيان</u> : - وهو عبارة عن مجموعة من الاسئلة التي وضعت بالاعتماد على نتائج الدراسة الاستطلاعية ، وماتوصلت اليه الباحثة من اجابات افراد العينة من الفئات الثلاث ، وحسب هذه الاجابات - وبالاعتماد على الاطار النظري للدراسة ، ودراسة رمزية الغريب - فقد صنّفت الباحثة الاسئلة ، بحيث شملت كل مجموعة منها على جانب من جوانب الشخصية وهي كالتالي : -

الاخلاق الفاضلة ، الثقافة الواسعة ، الصفات الانسانية ، التمكن من المادة ، المظهر الجيد ، الصحة الجيدة ، معرفة علم نفس الطفل والمراهق ، (بالاضافة الى التحكم الانفعالي ، الثقة بالنفس ، الذكاء ، سرعة التكيف . .) .

قدم هذا الاستبيان للفئات الثلاث ، كان الهدف منه هو التوصل الى ايجاد مقياس يحدد الصفات الواجب توفرها في المعلم ، للتوصل الى النموذج المثالي لشخصية المعلم .

2) <u>مقياس أوسكود</u> : - وهو عبارة عن مقياس وضعه " أوسكود " ويحتوي على سلم تقويمي ، ذي سبع درجات من 1 الى 7 على هذا الشكل : -

1 2 3 4 5 6 7

بحيث تعتبر درجة 4 هي الوسط ، أما مافوقها من الدرجات الى غاية الدرجة 7 ، فتعبّر عن الناحية الايجابية ، في حين تعبّر الدرجات من 4 الى 1 عن الناحية السلبية .

والهدف من استعمال هذا المقياس هو محاولة الكشف عن النموذج الواقعي لشخصية المعلم ، حتى يتسنى لنا أن نقارن بين النموذج المثالي لهذه الشخصية والنموذج الواقعي لها .

. / . .

3) المقابلة :ـ

وقد تمت مع المستشار العام ـ في وزارة التربية الوطنية الذي له أقدمية طويلة في مجال التفتيش، وكذلك مع بعض خبراء التربية من المفتشين ، بمجموعة من المقابلات .

4) الملاحظة :ـ

اعتمدت الباحثة على الملاحظة ، وذلك بالنسبة لعلاقة المعلم بتلاميذه ، ومستويات التلاميذ لدى مختلف المعلمين . .

وقد كان الهدف من استعمال هذه التقنيات مايلي :ـ

1) تحديد التشابه أو الاختلاف بين فئات المفتشين والمعلمين والتلاميذ في تحديد الصفات .

2) بلورة ملمح عام لشخصية المعلم .

3) معرفة البعد بين النموذج المثالي والنموذج الواقعي للمعلم .

الاجراءات التي تمت اثناء تطبيق أدوات البحث على العينة :ـ

كان على القسمة التلاميذ والمعلمين والمفتشين ان يجيبوا على :ـ

1) استبيـــان 2) مقياس أوسكود ، وهذا بالنسبة للفئات الثلاث (التلاميذ ، المعلمين المفتشين) :ـ

وكان اللقاء الأول بأفراد عينة البحث :ـ أولا: التلاميـــذ :ـ

وقد تم فيه شرح الهدف من هذا البحث ، وطريقة الاجابــة على الاسئلة ، بعد أن وزعت الاستبيان على أفراد العينة ، ثم تم شرح أى استفسار أو غموض بالنسبة لأفراد العينة ككل . وهذا بجمع كل قسم على حدة ، بعد الانتهاء من القسم الواحد ، تتم نفس العملية مع القســـم الموالـي ... وهكذا ، الى ان انتهت الباحثة من الاقســـام في المؤسسات الثـــلاث وقـــد استغـــرق تلاميـــذ السنة الأولى (من الطور الثالث) وقتاأكثـــر ، حيث كثرت استفساراتهم حول بعض اسئلة الاستبيان ، مع ملاحظة أن هذه الفئة كانت اجاباتها أكثرصراحة عـــن غيرهـــا من المستويات الأخـــرى ، (وهذا فيما يخص مقياس أوسكود) رغم صعوبة فهـــــم البعض منها لبعض اسئلة الاستبيان .

وقد قامت الباحثـــة بمفردها بتطبيـــق ادوات البحث (رغم كبر العينة) حتى تضمن دقـــة وسلامـــة الاجابة ، وحتى تقدم اسئلة الاستبيان بطريقـــة واحدة بالنسبة لأفـــراد عينة البحـــث ككل .

ـ أما بالنسبة لأفراد عينة المعلمين والمعلمات ، فقد صعب على الباحثة أن تحصـــل على العدد الذى كانت تنوى الحصول عليه ، حتى انها حضّرت 200 نسخة من الاستبيان الخاص بالمعلمين ، الا أن عدد كبير من المعلمين رفضوا الاجابة عن الاستبيان خاصـــــة مقياس أوسكود ، . . وذلك بنسبة حوالي 70 ٪ منهم ، وكان اعتذار بعضهم عن الرفـــض ، هو أن هذا المقياس يقوم بتحليل شخصيتهم ، ويقوّمها ، أى أنهم اصبحوا موضع المراقبـــة والتفتيش ، الا أن الباحثة حاولت العديد من المرات توضيح الهدف من البحث وهوانه

./.

علمي بحت لا يهدف الى تقويم شخصي للمعلم ، بل يساعد هذا الاستبيان في المساهمة في رفع المستوى الدراسي بالنسبة للتلاميذ عن طريق التوصّل الى المثل الأعلى بالنسبة لشخصية المعلم .

ورغم تهرّب بعض المعلمين عن الاجابة ، الا أن الباحثة اتّصلت بهم في منازلهم ، لتوسيع افراد العينة ، هذا بالنسبة للمؤسسات الثلاث .

أما المؤسسة الاضافية ، فقد رأت الباحثة ان تضيفها ، بالنسبة لهذه الفئة (المعلمين) من افراد عينة البحث ، حتى توسع من عدد افراد هذه العينة ، وهذا لما تعرّضت له من طرف بعض المعلمين من صدّ وتهرّب عن الاجابة .

- <u>بالنسبة لافراد عينة المفتشين :</u> -

فقد صعب الاتصال بهم (خلافا للدراسة الاستطلاعية ، حيث استغلت الباحثة وجود عدد كبير من المفتشين ، على مستوى القطر الجزائري بالنسبة لجميع الولايات) ، حيث حاولت الباحثة أن تتصل بالاكاديمية وكذلك بوزارة التربية الوطنية ، وذلك في مصلحة المفتشين بالاضافة الى بعض المتوسطات ، التي يقيم فيها بعض المفتشين ، الا أنه صعب عليها الاتصال بمجموعة كبيرة منهم ، حيث لم تتمكن الا من الاتصال بـ 10 منهم فقط ، مع المقابلة التي أجريت مع المستشار العام ومع بعض الخبراء في التربية ...

ونظرا لصعوبة الاتصال بالمعلمين والمفتشين فلم تقم الباحثة بالمعاينة العشوائية بل اعتمدت أساسا على المعاينة القصرية ، ومعاينة الصدفة ..

النتائج الأولية

للبحث الميداني

....

ـ تعليقات على بعض جداول نتائج البحث الميداني: (الموجودة في الملحق)

1) الاستبيان الأول : ـ الخاص بمحاولة التوصل الى معرفة النموذج المثالي للمعلم من خلال وجهة نظر التلميذ والمعلم والمفتش .

أ ـ ملحقة الشيخ الطاهر الجزائري : ـ التلاميذ : ـ

القسم 3ج4 9 ـ الجدول رقم : 28+ (الخاص بالصفات ككل) :

نلاحظ أن العشرين صفة حصلت على 652* تكرارا (أو موافقة) (800/ 652)* ونسبته المئوية هي 81,5 ، ونجد أن أكبر تكرار في هذا القسم هو 20 ونسبته 100 % ، أما أقل تكرار فهو 9 ونسبته المئوية 45 % ، وهذا بالنسبة لجميع الصفات ، فهناك من التلاميذ من وافق على كل الصفات ، وهناك من وافق على بعضها ، كما نلاحظ أن الصفة رقم (4، 3ـ4، 4) أي : ـ (أنيق في مظهره ، سليم البدن والحواس) حصلت على موافقة كبيرة عند الاناث خلاف الذكور حيث الاناث اكدن على هاتين الصفتين أكثر من الذكور وهذا مايوضحه الجدول (رقم28) ، وعموما نجد أن العدد 652 (التكرار المحصل عليه) هو أكبر من المتوسط بكثير . وهذا يعني ان التلاميذ يوافقون على معظم الصفات ، ويؤكدون على وجوب وجودها في المعلم .

ـ أما بالنسبة للجدول رقم37+ (الخاص بكل صفة على حدة) :

فلو أخذنا الخانة الأولى والخاصة بالقسم 4 F 3 F 9 باشجراح نرى أن الصفات رقم (1.1 ، 2.1 ، 1.3 ، 1.1 ، 5.1 ، 2.5 ، 1)+ وهي الصفات التالية : ـ

- مجد ومجتهد في عمله
- يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة .
- قادر على توصيل المعلومات .
- متمكن وملم بالمادة التي يدرسها .
- ذو علاقات طيبة مع التلاميذ .

. / .

(+) انظر الملحق ، الجدول رقم: 37 ، 38 ، ص345 .

- الجدول رقم 30+ (القسم 1 ف 7) :-

نجد أن العشرين صفة حصلت على 640+ تكرارا ، ونسبته المئوية 80 % ، وأكبر تكرار هو 20 أي بنسبة 100 % ، وقد تكررت هذه النسبة عند العديد من التلاميذ ، مما يدل على انهم يوافقون على كل الصفات أما أقل تكرار فهو 11 ونسبته المئوية 55 % ، فالتكرارات في هذا القسم كانت تتراوح بين 11و20 تكرارا ، ومعظم التكرارات كانت عالية .

ونلاحظ كذلك أن الصفتين (4 . 3 ـ 4 4) ، وهي أنيق في مظهره ، سليم البدن والحواس) جيد و الفرق فيها واضحا بين الذكور والاناث حيث تؤكد الاناث على وجوب وجود هما (في شخصية المعلم) ، اما الذكور فلا يعيرونها اهتماما .

- أما بالنسبة للجدول رقم 31+ (بالنسبة لنفس القسم) :-

نجد أن الصفات رقم (1 . 1ـ1 . 2 ـ1 . 4) أي الصفات : ـ مجد ومجتهد في عمله يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة ، جيد النطق والتعبير، حصلت على 40 تكرارا ، ونسبته 100 % ، أما الصفة رقم (2 . 1) (ذو علاقات طيبة مع التلاميذ) على نفس التكرار تقريبا وهو 39 ونسبته 97،5+ ، مما يدل على أن هذه الصفات ، حظيت باهتمام كبير من طرف التلاميذ .

أما أقل تكرار وهو 13 فتحصلت عليه الصفة رقم (2 . 3) وهي ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة ، مما يدل على أن التلاميذ لا يهمهم نوع علاقة المعلم مع ادارة المدرسة وهذا يوافق نتيجة الدراسة السابقة .

2) مؤسسة باب الزوار :-

الجدول رقم 37 + (القسم 3 ف 9) :-

ان مجموع تكرارات كل الصفات في هذا القسم هو618 (+) ، ونسبته 77،25 نجد أن أكبر تكرار في هذا القسم هو 20 ونسبته 100 % . وقد تكرر هذا التكرار مرارا ، في هذا القسم ./.

(+) انظر الملحق، الجدول رقم 30، 37، 38 ص 345و348و 349.
(+) انظر الملحق ، ص348 .

فقد حصلت هذه الصفات على 40 تكرار لكل صفة ، أي بنسبة 100 ٪ مما يدل على أن التلاميـذ يؤكدون على وجوب وجودها في شخصية المعلم ، اما الصفة رقم (2 . 3) وهي : ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة فقد حصلت على اقل تكرار ، وهو 12 أي بنسبة 30 ٪ مما يدل على أن التلاميذ لا يعيرونها اهتماما كبيرا .

ـ نعود الى الجدول رقم 28 [+] (أي القسم 8 ؟ 8 باشجراح) ، كان مجموع التكرارات التي حصلت عليه العشرون صفة هو 567 أي بنسبة 70٫87 ٪ ، وأكبر تكرار في هذا القسم هو 18 ونسبته المئوية 90 ٪ ، أما اقل تكرار فهو 18 ونسبته55 ٪ ، هذا بالنسبة لجميع الصفات ، أما باقي التكرارات ، فتتراوح بين 13 و17 كما يوضح ذلك الجدول .

ـ أما بالنسبة للجدول رقم 37 بالنسبة لنفس القسم :

نأخذ الخانة الثانية (التي تمثل القسم 8 ؟ 8 ، نجد أن الصفة رقم (1 . 1 ـ 1 . 2 ـ 1 . 3 . 1 ـ 4 . 1 . 5 ـ 2 . 1 ـ 2 . 4) [+] أي الصفات : ـ مجد ومجتهد في عمله ، يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة ، قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد ، جيد النطق والتعبيـره متمكن وملم بالمادة التي يدرسها ذو علاقات طيبة مع التلاميذ ، ذو علاقات طيبة مع أوليـاء التلاميـذ .

كل صفة من هذه الصفـات حصلت على 40 تكرار أي بنسبة 100 ٪ مما يدل على أن التلاميـذ أعاروها اهتماما أكبـر .

أما الصفة رقم (3 . 2) وهي : ـ صبور يتحمل مشقة العمل ، فقد حصلت عـلى أقل تكرار وهو 7 أي بنسبة 17٫5 ٪ .

. / .

(+) انظر الملحق : ـ الجدول رقم 37، رقم 38 ، ص 348 .

مما يدل على أن هناك عددا لا بأس به من التلاميذ ممن يوافقون على كل الصفات ، اما أقل تكرار فهو 10 ونسبته 50 ٪ ، وباقي الصفات ، فتكراراتها تتراوح بين 10 ـ20 تكـــرار.

وكذلك الفرق يبدو في هذا القسم بين الاناث والذكور فيما يخص الصفتين (4 . 3ـ4 . 4) .

ـ أما بالنسبة للجدول رقم 37+ (بالنسبة لنفس القسم 3 ، 9) :

فنجد أن الصفة (1 . 1ـ2 . 1) مجد ومجتهد في عمله ، ذو علاقات طيبة مع التلاميذ ، حصلت على 40 تكرار ، أي بنسبة 100 ٪ ، وقاربتها الصفتان (1 . 4ـ1 . 5) وهمـــا : جيد النطق والتعبير ، ومتمكن وملم بالمادة التي يدرّسها . حيث تحصلتا على 39 تكرار أي بنسبة 5ر97 ٪ . وهناك من الصفات من تحصلت على 38 تكرارا كالصفتين رقمي (1 . 2ـ3 . 1) وهما : ـ يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة ـ ذكي في تصرفاته بالقســــم .

أما أقل تكرار في هذا القسم فهو 19 والتي حصلت عليه الصفة (4 . 4) وهي سليم البدن والحواس ، ونسبته 5ر47 .

ـ الجدول رقم 32+ (6 ، 8) : ـ

حصلت الصفات العشرون على 624 تكرار ونسبته المئوية 78 ٪ ، نلاحظ أن أكبر تكرار في هذا القسم 20 ونسبته 100 ٪ ، أما أقل تكرار فهو 11 ونسبته المئوية 55 ٪ . وباقـــي التلاميـــذ تتراوح تكراراتهم من 11ـ20 تكرار . وكذلك نلاحظ الفرق في اجابات الاناث والذكور بالنسبة للصفتين (3 . 4ـ4 . 4) .

ـ أما الجدول رقم 37 (الخاص بهذا القسم) : ـ

نلاحظ أن الصفات (1 . 2ـ1 . 3ـ1 . 5) وهي : ـ يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة ، قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد ، متمكن وملم بالمادة التي يدرّسهـــا . قد حصلت على 40 تكرارا أي بنسبة 100 ٪ ، وقاربتها في التكرار الصفة (2 . 1) : (ذو علاقات طيبة مع التلاميذ) حيث حصلت على 38 تكرارا أي بنسبة 95 ٪ ، أما أقل تكـــرار فقد حصلت عليه الصفة (2 . 3) وهي ذو علاقات طيبة مع إدارة المدرسة هو 16 ونسبته 40 ٪ .

(+) انظر الملحق الجدول رقم 37، 38، ص 348 ، 349 .

وهذا مايدل على أن الصفات السابقة الذكر (1 . 2 ـ 1 . 3ـ1 . 5) يطالب التلاميذ بوجودها في شخصية المعلم ، أما الصفات التي تلتها مثل (2 . 3) فهي أقل أهمية بالنسبة للتلميذ .

ـ الجدول رقم 33 (+) (القسم 3 ، 7) : ـ

حصلت العشرون صفة في هذا القسم على 752 تكرارا أي بنسبة 94 ٪ ونجد أن أكبر تكرار في هذا القسم هو 20 ، ونسبته المئوية هو 100 ٪ ، وقد تكرر مرارا هذا العدد ، ومايلاحظ في هذا القسم أن كل التكرارات عالية ، بمعنى أن التلاميذ يطالبون بوجوب توفر كل الصفات في شخصية المعلم ، بحيث ان أقل تكرار هو 15 بنسبة 75 ٪ ، وقد حصل تلميذ واحد فقط على هذا العدد ، وهناك كذلك تلميذ واحد فقط حصل على 16 تكرار أي بنسبة 80 ٪ ، أما باقي التلاميذ ، فتكراراتهم تتراوح من 17 الى 20 .

واذا عدنا الى الجدول رقم 37 بالنسبة لنفس القسم (الخانة الخاصة به) نلاحظ ان الصفة رقم (1 . 1 ـ 1 . 2 ـ 1 . 3 ـ 1 . 4 ـ 1 . 5 ـ 2 . 1 ـ 3 . 3 ـ 3 . 4) وهي الصفات التالية : ـ

- ـ مجد ومجتهد في عمله .
- ـ يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة .
- ـ قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد .
- ـ جيد النطق والتعبير .
- ـ متمكن وملم بالمادة التي يدرّسها .
- ـ ذو علاقات طيبة مع التلاميذ .
- ـ عادل في معاملته مع التلاميذ .
- ـ بشوش ، مرح اثناء عمله .

(+) انظر الملحق : ـ الجدول رقم 33 ، رقم 37 ص 346 ـ 348 .

كل صفة من هذه الصفات حصلت على 40 تكرارا أي بنسبة 100 ٪ مما يدل على أن التلاميذ يؤكدون على وجوب توفرها في شخصية المعلم ، أما أقل تكرار فهو 28 ونسبته 70 ٪ ، وحصلت عليه الصفة رقم 4 . 3 أنيق في مظهره .

مانلاحظه في هذا القسم أن كل التكرارات المحصل عليها عالية جدا وهذا يدل على أن كل التلاميذ يطالبون بوجوب توفر الصفات كلها في شخصية المعلم .

3) <u>مؤسسة القبة (قريدي)</u> : ــ

<u>الجدول رقم 34+ (القسم 1 ف 9)</u> : ــ

حصلت العشرون صفة في هذا القسم على 587 تكرارا (+)، ونسبته المئوية 73٫37 ٪ ، نجد أن أكبر تكرار في هذا القسم هو 20 ونسبته المئوية 100 ٪ ، وأقل تكرار هو 5، ونسبته المئوية 25 ٪، أي أن بعض تلاميذ هذا القسم لم يوافقوا على كل الصفات ، بل على البعض منها فقط . لكن رغم هذا هناك من التلاميذ من وافق على كل الصفات ، ونلاحظ كذلك في هذا القسم أن هناك فروقا واضحة في اجابات كل من الاناث على هاتين الصفتين خلافا للذكور .

<u>أما بالنسبة للجدول رقم 37+ بالنسبة لنفس القسم</u> : ــ

نلاحظ في هذا القسم أن أكبر تكرار هو 40 وحصلت عليه الصفة (3 . 3) وهي عادل في معاملته مع التلاميذ ، ونسبة هذا التكرار هو 100 ٪ ، وحصلت كل من الصفة (1 . 1 ــ 1 . 2 5 . 1) وهي : ــ

(ــ مجد ومجتهد في عمله .
ــ يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة .
ــ متمكن وملم بالمادة التي يدرسها).

. / .

(+) انظر الملحق : الجدول رقم 34 ــ رقم 37 ، 38 ، ص 347، 348، 349.
(+) انظر ، ص 348.

علي تكرار يقاربه (التكرار السابق) وهو 39 ونسبته المئوية 97,5 ٪ اما أقل تكرار هو الذى حصلت عليه الصفة رقم (2 . 3) وهي : ـــ

ــ ذو علاقات طيبة مع ادارة القسم وهو 7 ، ونسبته 17,5 ٪ .

ونلاحظ دائما أن هناك عدم اكتراث التلاميذ بهذه الصفة وهذا بالنسبة لكل الاقســام بحيث تسجل هذه الصفة دائما أقل تكرار.

ــ الجدول رقم 35 [+] القسم : 1 ، 8 :ــ

(+)

حصلت الصفات في هذا القسم على تكرار قدره 597 ونسبته المئوية 74,62 وأكبر تكرار في هذا القسم هو 20 ونسبته 100 ٪ وأقل تكرار هو 11 ونسبته 55 ٪ ، وباقي التكرارات تتراوح بين 11ــ20 ، والفرق واضح بين الجنسين بالنسبة للصفتين (3 . 4ــ4 . 4) .

ــ أما بالنسبة للجدول رقم 37 [+] بالنسبة لنفس القسم : ــ

فنلاحظ أن الصفات (1 . 1ــ1 . 2 ــ1 . 3ــ2 . 1ــ3 . 3) ، وهذه الصفات هي : ــ

ــ مجد ومجتهد في عمله

ــ يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة

ــ قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد

ــ ذو علاقات طيبة مع التلاميــــــــذ .

ــ عادل في معاملته مع التلاميــــــــذ

حصلت على أكبر تكرار وهو 40 ونسبته المئوية 100 ٪ . كل هذا يدعم وجهات نظـــر التلاميــذ ، بحيث تتكرر العملية في كل قسم لنفس الصفات تقريبا ، مما يدل على أن التلاميذ يولونها أهمية أكبــر.وأقل تكرار ، في هذا القسم هو 10 ونسبته 25 ٪ ، وقد كان من نصيب الصفة رقم (2 . 2) أى ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة .

(+) انظر الملحق : ــ الجدول رقم 35ــ رقم37 ، 38 ، ص347، 348، 349.

(+) انظر ص348 .

ـ الجدول رقم 36 + ، القسم 1 ف 7 : ـ

(+)

حصلت الصفات العشرون في هذا القسم على 596 تكراره ونسبته المئوية هي 5ر74 ٪.

وأكبر تكرار في هذا القسم هو 20 أي بنسبة 100 ٪ ، وأقل تكرار هو 12 بنسبة 60 ٪.

وكذلك نلاحظ من خلال ، الجدول أن هناك فروقا بين الجنسين بالنسبة للصفتين (4.3

4.4) بحيث تؤكد الاناث على هاتين الصفتين بخلاف الذكور.

ـ أما بالنسبة للجدول رقم 37 + :(دائما الخانة الاخيرة الخاصة بهذا القسم) .

فنجد أن كل من الصفات التالية: (1.1ـ1.1ـ2.1ـ3.1ـ4.1ـ5.2ـ4.3ـ3.3ـ

4.3) وهي كالتالي : ـ

ـ مجد ومجتهد في عمله .

ـ يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة .

ـ قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد .

ـ جيد النطق والتعبير .

ـ متمكن وملم بالمادة التي يدرسها .

ـ ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ .

ـ عادل في معاملته مع التلاميذ .

ـ بشوش ، مرح أثناء عمله .

كل هذه الصفات حصلت على أكبر تكرار وهو 40 ، أي 100 ٪ ،كل هذا ، يدل على أن التلاميذ يفضلون ويميلون الى هذه الصفات ، أما أقل تكراره في هذا القسم فهو 6 ، ونسبته المئوية 15 ٪ ، وكان من نصيب الصفة ، رقم 2.3 .وهي (ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة).

./.

(+) انظر الملحق : الجدول رقم 36 ـ 37ـ 38 ،س347 ،348،349 .

هذه هي النتائج الأولية المحصل عليها ، والتي تعطينا فكرة عن درجة تأكيد كل فئة عن الصفات الواردة ، سابقا ، .

ولتوضيح الفروق الجوهرية بين كل الفئات ، وبين كل صفة وأخرى بالنسبة لكل فئة ، قامت الباحثة بتحليل هذه النتائج وهذا مايتّضح في الفصل التالي . والخاص بتحليل النتائج .

.....:.:.:.:.:..

الفصل الخامس

تحليل ومناقشة النتائج

....

الفصل الخامس:

ـ تحليل ومناقشة النتائج : ـ

بعد عرض نتائج الدراسة الاستطلاعية التي مكنتنا من التأكد من سلامة أدوات البحث والقياس، من خلال النتائج التي توصلت الباحثة اليها، وبعد تعديل بعض الاسئلة التي تضمنتها أدوات القياس ، تضمن هذا الفصل ،عرض اتجاهات افراد العينة (التلاميذ ، المعلمون ، المفتشون) ، بعد تطبيق أدوات القياس :

أ ـ الاستبيان : ـ ويحتوى على مجموعة من الاسئلة .

ب ـ مقياس أوسكود : ـ وذلك على مستوى:

1) التلاميذ : ـ السنة الأولى من الطور الثالث .

ـ السنة الثانية من الطور الثالث .

ـ السنة الثالثة من الطور الثالث .

2) المعلمين: ـ معلمو مادة العلوم .

ـ معلمو مادة التاريخ .

ـ معلمو مادة الرياضيات .

3) المفتشين .

وكان التحليل الاحصائي قائما على تطبيق ($كا^2$) .

وقد ساعد تطبيق الاستبيان الأول ، الباحثة على ضبط مجموعة من المتغيرات التي ارتأت أنها ذات تأثير على نتائج الدراسة .

منها : ـ عوامل اقتصادية (مهنة الأب ، مهنة الأم ، المسكن ، الحي . .)

ـ عوامل ثقافية (المستوى التعليمي للأب والأم . .) .

ـ عامل الجنس .

ـ عامل السن .

./.

الا أنه بعد تفريغ النتائج ، أبعدت الباحثة هذه المتغيرات كلها بالنسبة (للتلاميذ ، المعلمين ، المفتشين) بعد التأكد من عدم وجود فروق بين أفراد العينة ترجع أصلا الى هذه المتغيرات ماعدا ، متغير الجنس ، الذى أبقت عليه الباحثة ، ظنا منها أن هناك فروقا في اجابات أفراد العينة ترجع الى متغير الجنس وهذا بالنسبة لبعض الاسئلة دون الأخرى (بعض الصفات) وهذا مالاحظته الباحثة خلال احتكاكها بأفراد العينة ، خاصة التلاميذ ، بحيث اذا علمنا ان المدة التي قضتها الباحثة مع المؤسسات الثلاث هي سنة (تقريبا) . ومهما يكن من أمر ، فان المهم هو حصر الصفات التي يؤكد عليها أفراد العينة ككل ، وهذا مايوضحه هذا الفصل الذى يحتوى على :-

1) **عرض وتحليل نتائج التلاميذ بالنسبة للاستبيان الأول** :- (تطبيق كا[2]) .

أ) على مستوى الاقسام :- (على مستوى مجموع الصفات) .

- القسم 3 ع 9 باب الزوار
- " 6 ع 8 " " .
- " 3 ع 7 " " .

- القسم 1 ع 9 القبة
- " 1 ع 8 " .
- " 1 ع 7 " .

- القسم 2 ع 9 باش جراح
- " 8 ع 8 " " .
- " 1 ع 7 " " .

ب) عرض وتحليل نتائج التلاميذ : على مستوى ملحقة 17 اكتوبر 85 ، باب الزوار (الاقسام الثلاث) .

. / .

جـ) عرض وتحليـــل نتائج التلاميـــذ : ـــعلى مستوى ملحقة محمد العيد آل خليفة،
القبة (الاقســـام الثلاث) .

د) عرض وتحليل نتائج التلاميـــذ على مستوى ملحقة الشيخ الطاهر الجزائـــري ،
باش جراح : (الاقسام الثلاث) .

هـ) عرض وتحليل نتائج التلاميذ : على مستوى الملحقات الثــــلاث .

2) عرض وتحليل نتائج المعلمـــين بالنسبة للاستبيـــان الأول .

3) " " " المفتشـــين " " " .

4) " " " التلاميـــذ " لمقياس أوسكـــود .

5) " " " المعلمـــين " " " .

6) " " " المفتشـــين " " " .

. /.

الاستبيان الأول : ـ

1) عرض وتحليل نتائج الاستبيان الأول بالنسبة للتلاميذ : ـ

أ ـ على مستوى متوسطة باب الزوار : ـ

ـ القسم 3 ≠ 9 (السنة الثالثة من الطور الثالث) .

ـ القسم 6 ≠ 8 (" الثانية " ") .

ـ القسم 3 ≠ 7 (" الأولى " ") .

ـ تطبيق $كا^2$ ـ 1) على مستوى الجنس، 2) ـ على مستوى مجموع افراد العينة (نعم ، لا ..) .

ـ نتائج تلاميذ القسم 3 ≠ 9 : ـ على مستوى كل صفة على حدة : ـ

ـ السؤال رقم (1 . 1) الخاص بالصفة : ـ " مجد ومجتهد في عمله " على مستوى الجنس : ـ

الاجابة / الجنس	نعم	لا	المجموع
ذكور	10	0	10
اناث	30	0	30
المجموع	40	0	40

الاجابة / الجنس	النسبة المئوية: نعم	لا
ذكور	100 ٪	0
اناث	100 ٪	0

نجد أن كل افراد العينة من ذكور واناث يؤكدون على الصفة ، وهذا مايظهره الجدول ، حيث لافرق بين الذكور والاناث . حيث $كا^2 = 0$.

. ٪

تطبيـق $كا^2$ بالنسبة لمجموع افراد عينـة القسـم (بالنسبة للاجابـات الايجابيـة والسلبيـة) : ـ

<u>السؤال (1 . 1) نفس السؤال السابـق : ـ</u>

$كا^2$ = 40 أى أن هناك فرقـا كبيـرا بين الاجابـات الايجابيـة والاجابات السلبيـة ، حيث كل افـراد العينـة أجابـو بالاثبـات .

السؤال رقم (1 . 2) الخاص بالصفة : ــ " يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة"

الاجابة / الجنس	نعم	لا	المجموع
ذكور	10	0	10
اناث	28	2	30
المجموع	38	2	40

النسب المئوية

الاجابة / الجنس	نعم %	لا %
ذكور	100 %	0 %
اناث	93,33 %	6,66 %

كا^2 المحسوبة = 0,68
كا^2 المجدولة = 3,84
احتمال الخطأ = 0,05
درجة الحرية = 1 .

ــ كا^2 على مستوى الجنس : ــ

بما أن كا^2 المحسوبة (0,68) اصغر من كا^2 المجدولة (3,84) عند احتمال الخطأ (0,05) ودرجة الحرية 1 ، فانه لا يوجد فرق ، ذو دلالة احصائية ، بين الجنسين ، وأن نسبة 100 % من الذكور و 93,33 % من الاناث اجبن بالاثبات .

ــ كا^2 على مستوى الاجابات الايجابية والاجابات السلبية : ــ

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	38	2	40

كا^2 المحسوبة = 32,4 ، كا^2 المجدولة = 6,63 .
درجة الحرية = 1 ، احتمال الخطأ = 0,01 .

بما أن كا^2 المحسوبة (32,4) أكبر بكثير من كا^2 المجدولة (6,63) عند احتمال الخطأ (0,01) ، ودرجة الحرية = 1 ، فان هناك دلالة احصائية أي أن هناك فرقا بين الاجابات الايجابية والاجابات السلبية (نعم ، لا) ، ويتضح هذا في تأكيد معظم أفراد العينة على ضرورة وجود الصفة .

ملاحظة : ــ تعمّدت الباحثة في وضع كل جداول القسم 3 ، 9 بالنسبة لنتائج التلاميذ لاختبار كا^2 ، كنماذج ، أمّا الباقي ، فقد اكتفت الباحثة بذكر النتائج في هذه الحالة ، كما هو واضح .

السؤال رقم (1 . 3) الخاص بالصفة " قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد " :ـ

الاجابة / الجنس	نعم	لا	المجموع
ذكور	10	0	10
اناث	27	3	30
المجموع	37	3	40

الاجابة / الجنس	نعم ٪	لا ٪
ذكور	٪100	٪ 0
اناث	٪ 90	٪ 10

كا^2 المحسوبة= 1,08

كا^2 المجدولة= 3,84

احتمال الخطأ= 0,05

درجة الحرية = 1 .

ـ على مستوى الجنس :ـ

بما أن كا^2 المحسوبة (1,08) اصغر من كا^2 المجدولة (3,84) عند احتمال الخطأ 0,05 ودرجة الحرية = 1 ، فانه لايوجد فرق ذو دلالة احصائية ، بين الجنسين وأن نسبة 100 ٪ من الذكور و90 ٪ من الاناث أجبن بالاثبات .

ـ على مستوى الاجابات الايجابية والاجابات السلبية (نعم ، لا) :

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	37	3	40

كا^2 المحسوبة = 28,9 ، كا^2 المجدولة= 6,63

احتمال الخطأ= 0,01 ، درجة الحرية= 1 .

بما أن كا^2 المحسوبة (28,9) أكبر بكثير من كا^2 المجدولة (6,63) عند احتمال الخطأ = 0,01 ، فانه يوجد فرق ذو دلالة احصائية ، أي أن هناك فرقا كبيرا بين الاجابات الايجابية والاجابات السلبية ، حيث ان معظم الاجابات كانت ايجابية .

./.

السؤال رقم (1 . 4) الخاص بالصفة " جيد النطق والتعبير " :

الاجابة / الجنس	نعم	لا	المجموع
ذكور	9	1	10
اناث	30	0	30
المجموع	39	1	40

الاجابة / الجنس	نعم ٪	لا ٪
ذكور	٪ 90	٪ 10
اناث	٪ 100	٪ 0

$كا^2$ المحسوبة = 3,06

$كا^2$ المجدولة = 3,84

احتمال الخطأ = 0,05

درجة الحرية = 1 .

بما أن $كا^2$ المحسوبة (3,06) أصغر من $كا^2$ المجدولة (3,84) عند احتمال الخطأ (0,05) فانه لايوجد فرق ذو دلالة احصائية أي انه لافرق بين الاناث والذكور بل ان أكبر نسبة اجابت بالاثبات من كلا الجنسين وهذا مايوضحه الجدول التالي :-

- على مستوى الاجابات الايجابية والسلبية : (نعم ، لا)

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	39	1	40

$كا^2$ المحسوبة = 36,1 ، $كا^2$ المجدولة = 6,63

احتمال الخطأ = 0,01 ، درجة الحرية = 1 .

بما أن $كا^2$ المحسوبة (36,1) أكبر بكثير من $كا^2$ المجدولة (6,63) عند احتمال الخطأ (0,01) فانه يوجد فرق ذو دلالة احصائية وهي ان هناك فرقا بين الاجابات الايجابية والاجابات السلبية ، وأن معظم أفراد العينة يؤكدون على ضرورة وجود الصفة .

./.

سؤال رقم (1 . 5) الخاص بالصفة : ــ" متمكن وملم بالمادة التي يدرسها " .

ــ على مستوى الجنس : ــ

الاجابة / الجنس	نعم	لا	المجموع
ذكور	10	0	10
اناث	29	1	30
المجموع	39	1	40

الاجابة / الجنس	نعم ٪	لا ٪
ذكور	٪100	٪0
اناث	٪96,6	٪3,33

كا^2 المحسوبة= (0,33)

كا^2 المجدولة= (3,84)

احتمال الخطأ= 0,05

درجة الحرية = 1 .

بما أن كا^2 المحسوبة (0,33) اصغر من كا^2 المجدولة (3,84) عند احتمال الخطأ (0,05) فانه لايوجد فرق ذو دلالة احصائية أي لافرق بين الجنسين وهذا مايوضحه الجدول التالي : ــ

ــ على مستوى الاجابات الايجابية والسلبية : ــ

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	39	1	40

كا^2 المحسوبة = 36,1 ، كا^2 المجدولة= (6,63)

احتمال الخطأ= 0,01 ، درجة الحرية= 1 .

بما أن كا^2 المحسوبة (36,1) أكبر بكثير من كا^2 المجدولة (6,63) عند احتمال الخطأ (0,01) ، فانه يوجد فرق ذو دلالة احصائية ، حيث ان هناك فرقا بين الاجابات الايجابية والسلبية ، وهو أن معظم افراد العينة أجابت بالاثبات على ضرورة وجود الصفة .

. /.

السؤال رقم (1.2) الخاص بالصفة : " ذو علاقات طيبة مع التلاميذ " .

الاجابة / الجنس	نعم	لا	المجموع
ذكور	10	0	10
اناث	30	0	30
المجموع	40	0	40

الاجابة / الجنس	نعم ٪	لا ٪
ذكور	٪100	٪0
اناث	٪ 100	٪0

نلاحظ من خلال النتيجة بانه لافرق بين الجنسين ، وأن نسبة 100٪ من الاناث والذكور اجابت بالاثبات ، أى أنه لافرق بينهما حتى على مستوى الاجابات الايجابية والسلبية .

السؤال رقم: (4.2) الخاص بالصفة : ـ " ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ "

ـ على مستوى الجنس: ـ

الاجابة / الجنس	نعم	لا	المجموع
ذكور	9	1	10
اناث	28	2	30
المجموع	37	3	40

%	نعم	لا
ذكور	% 90	% 10
اناث	% 93ر33	% 6ر66

$كا^2$ المحسوبة= 1ر0

$كا^2$ المجدولة= (3ر84)

احتمال الخطأ= 0ر05

درجة الحرية = 1 .

بما أن $كا^2$ المحسوبة (1ر0) أصغر من $كا^2$ المجدولة (3ر84) عند احتمال الخطأ (0ر05) فانه لايوجد فرق ذو دلالة احصائية أي لافرق بين الجنسين بل أن أكبر نسبة من كلاهما أجابت بالاثبات وهذا مايوضحه الجدول التالي : ـ

ـ على مستوى الاجابات الايجابية والسلبية : ـ

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	37	3	40

$كا^2$ المحسوبة = 28ر9 ، $كا^2$ المجدولة= (6ر63)

احتمال الخطأ = (0ر01) ، درجة الحرية= 1 .

. بما أن $كا^2$ المحسوبة (28ر9) أكبر بكثير من $كا^2$ المجدولة (6ر63) عند احتمال الخطأ (0ر01) فانه يوجد فرق ذو دلالة احصائية أي ان هناك فرق بين الاجابات السلبية والايجابية ، وهو ان معظم افراد العينة من التلاميذ اجابوا بالاثبات .

. /.

السؤال رقم (2 . 5) الخاص بالصفة : " يقدر القيم والعادات الاجتماعية" .

- على مستوى الجنس : -

الاجابة / الجنس	نعم	لا	المجموع
ذكور	4	6	10
اناث	20	10	30
المجموع	24	16	40

%	نعم	لا
ذكور	% 40	% 60
اناث	% 66,66	35,33

كا^2 المحسوبة= 2,22

كا^2 المجدولة= 6,63

احتمال الخطأ= 0,01

درجة الحرية = 1 .

بما أن كا^2 المحسوبة(2,22) اصغر من كا^2 المجدولة(6,63) عند احتمال الخطأ (0,01) ، فانه لايوجد فرق ذو دلالة احصائية ، أي لافرق بين الجنسين ، وأن أكبر نسبة اجابت بالاثبات .

- على مستوى الاجابات الايجابية والسلبية : -

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	24	16	40

كا^2 المحسوبة = 0,16

كا^2 المجدولة = 3,84

احتمال الخطأ= 0,05 ، درجة الحرية= 1 .

بما أن كا^2 المحسوبة(0,16) أصغر من كا^2 المجدولة(3,84) عند احتمال الخطأ= 0,05 ، فانه لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الاجابات الايجابية والسلبية .

. /.

السؤال رقم (1.3) الخاص بالصفة : " ذكي في تصرفاته بالقسم " .

- على مستوى الجنس :

الاجابة / الجنس	نعم	لا	المجموع
ذكور	10	0	10
اناث	28	2	30
المجموع	38	2	40

%	نعم	لا
ذكور	100 %	0 %
اناث	93,33 %	6,66 %

كا^2 المحسوبة = 0,68

كا^2 المجدولة = 3,84

احتمال الخطأ = 0,05

درجة الحرية = 1 .

بما أن كا^2 المحسوبة (0,68) أصغر من كا^2 المجدولة (3,84) عند احتمال الخطأ (0,05) فانه لايوجد فرق ذو دلالة احصائية أي لافرق بين الجنسين ، وأن معظم افراد العينة اجابت بالاثبات .

- على مستوى الاجابات الايجابية والسلبية :

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	38	2	40

كا^2 المحسوبة = 32,4 ، كا^2 المجدولة (6,63) ،
احتمال الخطأ = 0,05 ، درجة الحرية = 1 .

بما أن كا^2 المحسوبة (32,4) ، أكبر من كا^2 المجدولة (6,63) عند احتمال الخطأ (0,01) فانه يوجد فرق ذو دلالة احصائية ، وبالتالي يوجد فرق بين الاجابات السلبية والاجابات الايجابية أي أن معظم افراد العينة يؤكدون على ضرورة وجود الصفة .

./.

السؤال رقم (2.3) الخاص بالصفة: " صبور يتحمل مشقة العمل " .

- على مستوى الجنس : -

الاجابة / الجنس	نعم	لا	المجموع
ذكور	6	4	10
اناث	22	8	30
المجموع	28	12	40

%	نعم	لا
ذ	60 %	40 %
إ	73,33 %	26,66 %

كا^2 المحسوبة= 0,62

كا^2 المجدولة= (3,84)

احتمال الخطأ= 0,05

درجة الحرية = 1 .

بما أن كا^2 المحسوبة (0,62) أصغر من كا^2 المجدولة (3,84) عند احتمال الخطأ 0,05 فانه لايوجد فرق ذو دلالة احصائية أي لافرق بين الاناث والذكور حيث ان معظم افراد العينة تفضل وجود هذه الصفة .

- على مستوى الاجابات الايجابية والسلبية : -

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	28	12	40

كا^2 المحسوبة= 6,4 ، كا^2 المجدولة = 3,84

احتمال الخطأ= 0,05 ، درجة الحرية= 1 .

بما أن كا^2 المحسوبة (6,4) أكبر من كا^2 المجدولة (3,84) عند احتمال الخطأ (0,05) فانه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الاجابات الايجابية والسلبية .

./.

أ

السؤال رقم (3.3) الخاص بالصفة :ـ "عادل في معاملته مع التلاميذ" :

الاجابة / الجنس	نعم	لا	المجموع
ذكور	8	2	10
اناث	30	0	30
المجموع	38	2	40

الاجابة / الجنس	نعم ٪	لا ٪
ذكور	٪ 80	٪20
اناث	٪100	٪ 0

$كا^2$ المحسوبة = 6ر22

$كا^2$ المجدولة = 3ر84

درجة الحرية = 1

احتمال الخطأ = 0ر05

بما أن $كا^2$ المحسوبة (6ر22) أكبر من $كا^2$ المجدولة (3ر84) عند احتمال الخطأ (0ر05) فانه يوجد فرق ذو دلالة احصائية أى أن هناك فرق بين الجنسين وهو أن معظم أفراد العينة يميلون الى هذه الصفة .

ـ على مستوى الاجابات الايجابية والسلبية :

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	38	2	40

$كا^2$ المحسوبة = 32ر4 ، $كا^2$ المجدولة = 6ر63 ،
احتمال الخطأ = 0ر01 ، درجة الحرية = 1 .

بما أن $كا^2$ المحسوبة (32ر4) أكبر من $كا^2$ المجدولة (6ر63) عند احتمال الخطأ (0ر01) فان هناك فرقا ذو دلالة احصائية بين الاجابات الايجابية والسلبية ، حيث أكبر نسبة أكدت على ضرورة وجود الصفة .

../.

السؤال رقم (4.3) الخاص بالصفة :ـ "بشوش ، مرح أثناء عمله" :

ـ على مستوى الجنس :

الإجابة / الجنس	نعم	لا	المجموع
ذكور	10	0	10
اناث	25	5	30
المجموع	35	5	40

الإجابة / الجنس	نعم %	لا %
ذكور	100%	0%
اناث	83,33%	16,66%

كا² المحسوبة = (1,88)

كا² المجدولة = 3,84

احتمال الخطأ = 0,05

درجة الحرية = 1 .

بما أن كا² المحسوبة (1,88) اصغر من كا² المجدولة (3,84) عند احتمال الخطأ (0,05) فانه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية أي أنه لا فرق بين الاناث والذكور ، بل أن معظمهم أكدوا على ضرورة وجود الصفة ، وهذا مايوضحه الجدول التالي :

ـ على مستوى الاجابات الايجابية والسلبية :

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	35	5	40

كا² المحسوبة = 22,5 ، كا² المجدولة = 6,63

احتمال الخطأ = 0,01 ، درجة الحرية = 1 .

بما أن كا² المحسوبة (22,5) أكبر من كا² المجدولة (6,63) عند احتمال الخطأ (0,01) فان هناك فرق ذو دلالة احصائية بين الاجابات الايجابية والسلبية وهو ان أفراد العينة أجابوا بالاثبات على الصفة ، ماعدا عدد قليل منهم .

./..

السؤال رقم (5.3) الخاص بالصفة :ـ " جدى ،منضبط في عمله " :

ـ على مستوى الجنس :

الاجابة / الجنس	نعم	لا	المجموع
ذكور	5	5	10
اناث	20	10	30
المجموع	25	15	40

الاجابة / الجنس	نعم ٪	لا ٪
ذكور	٪ 50	٪ 50
اناث	٪66ر66	٪33ر33

كا^2 المحسوبة = 25ر11

كا^2 المجدولة = 63ر6

احتمال الخطأ = 01ر0

درجة الحرية = 1 .

بما أن كا^2 المحسوبة (25ر11) أكبر من كا^2 المجدولة (63ر6) عند احتمال الخطأ (01ر0) فان هناك فرقا ذا دلالة احصائيـة ، بين الجنسين .

ـ على مستوى الاجابات السلبية والايجابية :ـ

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	25	15	40

كا^2 المحسوبة = (5ر2) ، كا^2 المجدولة = (84ر3)

احتمال الخطأ = (05ر0) ، درجة الحرية = 1 .

بما أن كا^2 المحسوبة (5ر2) أصغر من كا^2 المجدولة (84ر3) عند احتمال الخطأ (05ر0) أى أنه لا يوجد فرق بين الاجابات الايجابية والسلبيـة .

./..

السؤال رقم (1.4) الخاص بالصفة :ـ ذو ثقة بنفسه :

ـ على مستوى الجنس :

الاجابة / الجنس	نعم	لا	المجموع
ذكور	10	0	10
اناث	22	8	30
المجموع	32	8	40

الاجابة / الجنس	نعم %	لا %
ذكور	100 %	0 %
اناث	73ر33 %	26ر66 %

كا^2 المحسوبة = 3ر32

كا^2 المجدولة = 3ر84

احتمال الخطأ = 0ر05

درجة الحرية = 1 .

بما أن كا^2 المحسوبة (3ر32) أصغر من كا^2 المجدولة (3ر84) عند احتمال الخطأ 0ر05 فانه لا فرق بين الجنسين .

ـ على مستوى الاجابات الايجابية والسلبية :ـ

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	32	8	40

كا^2 المحسوبة = 14ر4 ، كا^2 المجدولة = 6ر63 ،

احتمال الخطأ = (0ر01) ، درجة الحرية = 1 .

بما أن كا^2 المحسوبة (14ر4) أكبر من كا^2 المجدولة (6ر63) عند احتمال الخطأ (0ر01) فان هناك فرق ذو دلالة احصائية أي أن هناك فرقا بين الاجابات الايجابية والسلبية ، وهو اجابة أكبر نسبة بالاثبات على الصفة .

../.

السؤال رقم (2.4) الخاص بالصفة :ـ " يتكيف بسهولة " :

ـ على مستوى الجنس :

الاجابة / الجنس	نعم	لا	المجموع
ذكور	5	5	10
اناث	18	12	30
المجموع	23	17	40

الاجابة / الجنس	نعم %	لا %
ذكور	50 %	50%
اناث	60 %	40 %

كا^2 المحسوبة = 0،29

كا^2 المجدولة = 3،84

احتمال الخطأ = 0،05

درجة الحرية = 1 .

بما أن كا^2 المحسوبة (0،29) أصغر من كا^2 المجدولة (3،84) عند احتمال الخطأ 0،05 ، فانه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية ،أي لا يوجد فرق بين الجنسين .

ـ على مستوى الاجابات الايجابية والسلبية :

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	23	17	40

كا^2 المحسوبة = 9،0 ، كا^2 المجدولة = (3،84)

احتمال الخطأ = 0،05 ،درجة الحرية = 1 .

بما أن كا^2 المحسوبة (9،0) ،أصغر من كا^2 المجدولة (3،84) عند احتمال الخطأ 0،05 ، فانه لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الاجابات الايجابية والسلبية .

../.

السؤال رقم (3.4) الخاص بالصفة :ـ " أنيـــق في مظهره " :

ـ على مستوى الجنـــس :

الإجابة / الجنس	نعـــم	لا	المجموع
ذكور	5	5	10
اناث	15	15	30
المجموع	20	20	40

الإجابة / الجنس	نعـم ٪	لا ٪
ذكور	٪ 50	٪ 50
اناث	٪ 50	٪ 50

لا فرق بين الجنسين ، اذ أن نصف العينة من كلا الجنسين أجابت بالاثبات النصف الآخر أجابت بالنفي .

ونفس الشيء ،على مستوى الاجابات الايجابية والسلبية ،حيث لا فرق بينهما .

السؤال رقم (4.4) الخاص بالصفة :ـ "سليم البدن والحواس" :

ـ على مستوى الجنس :

الاجابة / الجنس	نعم	لا	المجموع
ذكور	1	9	10
اناث	18	12	30
المجموع	19	21	40

الاجابة / الجنس	نعم %	لا %
ذكور	10%	90%
اناث	40%	60%

كا^2 المحسوبة = 7,5

كا^2 المجدولة = 6,63

احتمال الخطأ = 0,01

درجة الحرية = 1 .

بما أن كا^2 المحسوبة (7,5) أكبر من كا^2 المجدولة (6,63) عند احتمال الخطأ (0,01) فان هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين الجنسين .

ـ على مستوى الاجابات الايجابية والسلبية :

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	19	21	40

كا^2 المحسوبة = 0,1 ، كا^2 المجدولة = (3,84)

احتمال الخطأ (0,05) ، درجة الحرية = 1 .

بما أن كا^2 المحسوبة (0,1) أصغر من كا^2 المجدولة (3,84) عند احتمال الخطأ (0,05) ، فانه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الاجابات الايجابية والسلبية .

./..

السؤال رقم (5.4) الخاص بالصفة :ـ "ذو ثقافة واسعة والمام ببقية المواد" :

ـ على مستوى الجنس :

الاجابة / الجنس	نعم	لا	المجموع
ذكور	4	6	10
اناث	18	12	30
المجموع	22	18	40

الاجابة / الجنس	نعم %	لا %
ذكور	% 40	%60
اناث	% 60	% 40

كا^2 المحسوبة = (0,93)

كا^2 المجدولة = (3,84)

احتمال الخطأ = (0,05)

درجة الحرية = 1.

بما أن كا^2 المحسوبة (0,93) أصغر من كا^2 المجدولة (3,84) عند احتمال الخطأ 0,05 ، أي أنه لا فرق ذا دلالة احصائية بين الجنسين .

ـ على مستوى الاجابات الايجابية والسلبية :ـ

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	22	18	40

كا^2 المحسوبة = 0,4 ، كا^2 المجدولة = (3,84)

احتمال الخطأ = 0,05 ، درجة الحرية = 1 .

بما أن كا^2 المحسوبة (0,4) أصغر من كا^2 المجدولة (3,84) عند احتمال الخطأ 0,05 ، فانه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الاجابات الايجابية والسلبية .

./..

من خلال التحليل السابق لنتائج تلاميذ القسم 9F3 (السنة الثالثة من الطور الثالث) ـ متوسطة باب الزوار ـ على مستوى كل صفة ، نجد أن هناك بعض الصفات اختلف فيها الجنسان ، واتفق في البعض الآخر ، ونفس الشيء بالنسبة لمجموع الاجابات الايجابية والسلبية ، الا أن هذا الفرق يختلف من صفة الى أخرى ، ولتوضيح ذلك يمكن تصنيف الصفات التي اتفق عليها ، والصفات التي اختلف فيها : كما يلي :ـ

ـ الصفات التي اتفق عليها الجنسان :

1 ـ مجد ومجتهد في عمله .

2 ـ يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة .

3 ـ قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد .

4 ـ جيد النطق والتعبير.

5 ـ متمكن وملم بالمادة التي يدرّسها .

6 ـ ذو علاقات طيبة مع التلاميذ .

7 ـ ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة .

8 ـ ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة (يحترم القوانين المدرسية) .

9 ـ ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ .

10 ـ يقدر القيم والعادات الاجتماعية .

11 ـ ذكي في تصرفاته بالقسم .

12 ـ صبور يتحمل مشقة العمل .

13 ـ بشوش ، مرح أثناء عمله .

./..

14 ـ ذو ثقة بنفسه .

15 ـ يتكيف بسهولة .

16 ـ أنيق في مظهره .

17 ـ ذو ثقافة واسعة والمام ببقية المواد .

ـ الصفات التي اختلف فيها الجنسان :

18 ـ عادل في معاملته مع التلاميذ .

19 ـ جدّي منشبط في عمله .

20 ـ سليم البدن والحواس .

مع الملاحظ أن الصفات التي اتفق عليها الجنسان ، كان أساس هذا الاتفاق هو التأكيد على هذه الصفات ، وضرورة وجودها في شخصية المعلم ، الا أن هذا التأكيد يختلف من صفة الى أخرى ، فهناك صفات نالت درجة عالية جدا من القبول . مثل الصفات رقم (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 9 ، 11 ، 18 ، 13) أما باقي الصفات فقد تساوت تقريبا الاجابات الايجابية والسلبية ، مثل (14 ، 15 ، 16 ، 17 ، 10 ، 7 ، 8 ..)

ومهما اختلف أو اتفق الاناث والذكور ، في هذه الصفات ، فالمهم هو معرفة الصفات التي يؤكد عليها كلاهما (كما سبق توضيح ذلك) .

ولتدعيم ماسبق تحليله في هذا المجال ، نوضّح ذلك بالنسب المئوية لمجموع الصفات بالنسبة لنتائج تلاميذ هذا القسم ، التي يحتويها الجدول التالي :ـ

./..

جدول رقم 12 يوضح : النسب المئوية لكل صفة ،ولمجموع الصفات بالنسبة
للقسم 3 ، 9 باب الزوار لمعرفة ماهي الصفات المؤكد عليها أكثر.

الاجابات / الصفات	نعم	%	لا	%	مجموع أفراد العينة
(1.1) مجد ومجتهد في عمله	40	100	0	0	40
(1.2) ذو علاقات طيبة مع التلاميذ	40	100	0	0	ـ
(4.1) جيد النطق والتعبير	35	97ر5	1	2ر5	ـ
(5.1) متمكن وملم بالمادة التي يدرّسها	39	97ر5	1	2ر5	ـ
(1.3) ذكي في تصرفاته بالقسم	38	95	2	5	ـ
(2.1) يقدم المادة بطرق ووسائل مناسبة	38	95	2	5	ـ
(3.3) عادل في معاملته مع التلاميذ	38	95	2	5	ـ
(3.1) قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد	37	92ر5	3	7ر5	ـ
(4.2) ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ	37	92ر5	3	7ر5	ـ
(4.3) بشوش ،مرح أثناء عمله	35	87ر5	5	12ر5	ـ
(1.4) ذو ثقة بنفسه	32	80	8	20	ـ
(2.3) صبور يتحمل مشقة العمل	28	70	12	30	ـ
(5.4) جدي منضبط في عمله	25	62ر5	15	37ر5	ـ
(5.2) يقدر القيم والعادات الاجتماعية	24	60	16	40	ـ
(2.4) يتكيّف بسهولة	23	57ر5	17	42ر5	ـ
(2.2) ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة	22	55	18	45	ـ
(3.2) ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة	22	55	18	45	ـ
(5.4) ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد	22	55	18	45	ـ
(3.4) أنيق في مظهره	20	50	20	50	ـ
(4.4) سليم البدن والحواس	19	47ر5	21	52ر5	ـ
المجموع :	618	77ر27	182	22ر75	800

اذا من خلال الجدول السابق يتضح لنا أن معظم أفراد العينة من ذكور واناث قد أكدوا على مجموع الصفات ، وهذا يتضح من خلال النسب المئوية لمجموع الصفات (للاجابات) التي أجيب عنها بالاثبات من طرف الجنسين ، وهي 77٫27 % ،أما الباقي أي نسبة 22٫75 % فقط هي التي أجابت بالنفي على مجموع الصفات ،اذا قارنا النسبة المئوية للايجاب والنسبة المئوية للسلب ،نجد أن هناك فرقا كبيرا بينهما ، مما يدل على أن غالبية أفراد العينة تؤكد على مجموع الصفات .

تحليل نتائج تلاميذ القسم (6F 8) باب الزوار :ـ

من خلال تطبيق (كا^2) بالنسبة لجميع الصفات ،كل صفة على حدة ، فإن بعض الصفات قد حصلت على درجات عالية ،كما أن الاناث والذكور اتفقوا على بعض الصفات دون الاخرى ، ولتوضيح ذلك فاننا نصنّف هذه الصفات حسب :ـ

ـ درجة التأكيد عليها من طرف الجنسين :ـ (وهذا حسب كا^2 بالنسبة لمجموع الاجابات الايجابية والسلبية) : ـ

ـ يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة	كا^2 = 40
ـ قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد	كا^2 = 40
ـ متمكّن وملم بالمادة التي يدرّسها	كا^2 = 40
ـ مجد ومجتهـــــد في عمله	كا^2 = 36,1
ـ ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد	كا^2 = 36,1
ـ ذو علاقات طيبة مع التلاميذ	كا^2 = 32,4
ـ عادل في معاملته مع التلاميذ	كا^2 = 28,9
ـ جدي منضبط في عمله	كا^2 = 28,9
ـ سليم البدن والحواس	كا^2 = 24,16
ـ بشوش مرح أثناء عملـه	كا^2 = 16,9
ـ ذكي في تصرفاته بالقسم	كا^2 = 12,1
ـ صبور يتحمل مشقة العمل	كا^2 = 12,1
ـ ذو ثقة بنفســـــه	كا^2 = 12,1

../..

- يتكيّف بسهولة كا^2 = 12ر1

- جيد النطق والتعبير كا^2 = 4ر9

- يقدر القيم والعادات الاجتماعية كا^2 = 3ر6

- ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ كا^2 = 0ر16

- ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة (يحترم القوانين المدرسية) كا^2 = 0ر16

- ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة كا^2 = 0ر4

ويوضّح هذا الترتيب (نتائج كا^2 لكل الصفات) نتائج النسب المئوية التى حصلت عليها هذه النتائج ، وهذا مايوضّحه الجدول التالي :

جدول رقم 13 يحتوى على الصفات السابقة الذكر، حسب الاولوية بالنسبة لاجابات تلاميذ القسم 6 ؟ 8 باب الزوار

الصفات / الاجابات	نعم	%	لا	%	مجموع افراد العينة
(2.1) يقدم المادة بطرق ووسائل مناسبة	40	100	0	0	40
(3.1) قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد	40	100	0	0	—
(5.1) متمكن وملم بالمادة التي يدرّسها	40	100	0	0	—
(1.1) مجد ومجتهد في عمله	39	97ر5	1	2ر5	—
(5.4) ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد	39	97ر5	1	2ر5	—
(1.2) ذو علاقات طيبة مع التلاميذ	38	95	2	5	—
(3.3) عادل في معاملته مع التلاميذ	37	92ر5	3	7ر5	—
(5.3) جدّى، منضبط في عمله	37	92ر5	3	7ر5	—
(4.4) سليم البدن والحواس	36	90	4	10	—
(4.3) بشوش، مرح أثناء عمله	33	82ر5	7	17ر5	—
(1.3) ذكي في تصرفاته بالقسم	31	77ر5	9	22ر5	—
(2.3) صبور يتحمل مشقة العمل	31	77ر5	9	22ر5	—
(1.4) ذو ثقة بنفسه	31	77ر5	9	22ر5	—
(4.1) جيد النطق والتعبير	27	67ر5	13	32ر5	—
(5.2) يقدر القيم والعادات الاجتماعية	26	65	14	35	—
(2.4) يتكيّف بسهولة	25	62ر5	15	37ر5	—
(4.2) ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ	21	52ر5	19	47ر5	—
(3.4) أنيق في مظهره	20	50	20	50	—
(2.2) ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة	18	45	22	55	—
(3.2) ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة	16	40	24	60	—
المجموع	625	78ر12	175	21ر87	800

هذا بالنسبة للصفات التي أكد على ضرورة وجودها كلا الجنسين ، أي أنهم اتفقوا عليها .

أما الصفات التي اختلف فيها :ـ فهي :ـ

كا² على مستوى الجنس :

ـ صبور يتحمل مشقة العمل	كا² = 4,21
ـ بشوش ،مرح أثناء عمله	كا² = 8,41
ـ يتكيّف بسهولة	كا² = 6,31
ـ أنيق في مظهره	كا² = 12,9

وما يلاحظ أن الاناث أكدن على الصفة الاخيرة (أنيق في مظهره) أكثر من الذكور، وقد يرجع هذا الى أن الاناث يولين عموما ،اهتماما أكبر للمظهر .

./.

تحليل نتائج تلاميذ القسم 3F 7 (السنة الأولى من الطور الثالث)
متوسطة باب الزوار :

ـ من خلال تطبيق ك^2 بالنسبة لجميع الصفات ،كل صفة على حدة ، نلاحظ أن الصفات التي أكدعليها الجنسان ،هي كالتالي :ـ

ـ مجد ومجتهد في عمله	ك^2 = 40
ـ يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة	ك^2 = 40
ـ قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد	ك^2 = 40
ـ جيد النطق والتعبير	ك^2 = 40
ـ متمكن وملم بالمادة التي يدرّسها	ك^2 = 40
ـ ذو علاقات طيبة مع التلاميذ	ك^2 = 40
ـ عادل في معاملته مع التلاميذ	ك^2 = 40
ـ بشوش مرح أثناء عمله	ك^2 = 40
ـ ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ	ك^2 = 36,1
ـ ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة	ك^2 = 36,1
ـ ذو ثقة بنفسه	ك^2 = 36,1
ـ ذكي في تصرفاته بالقسم	ك^2 = 36,1
ـ ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة	ك^2 = 32,4
ـ صبور يتحمل مشقة العمل	ك^2 = 32,4
ـ جدّي منضبط في عمله	ك^2 = 32,4
ـ ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد	ك^2 = 32,4

./.

- يقدر القيم والعادات الاجتماعية $ك^2 = 28,9$

- سليم البدن والحواس $ك^2 = 14,4$

- يتكيّف بسهولة $ك^2 = 8,1$

- أنيق في مظهره $ك^2 = 6,4$

من خلال التحليل الذى قمنا به ، بتطبيق $كا^2$ على مستوى الجنس ، فقد اتضح انه اتفق الجنسان على جميع الصفات ، بالنسبة لهذا القسم .

والجدول التالي يوضّح مدى تفضيل تلاميذ هذا القسم للصفات وماحصلت عليه من نسب مئوية :ـ

الجدول رقم 14 : يحتوى على النسب المئوية بالنسبة للصفات ، وذلك حسب

الاولويـــة (قسم 3 أ 7 ، بـاب الــزوار)

الاجابـــات / الصفـــات	نعم	٪	لا	٪	مجموع افراد العينـة
(1.1) مجد ومجتهد في عمله	40	100	0	0	40
(1.2) يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبـة	40	100	0	0	—
(1.3) قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد	40	100	0	0	—
(1.4) جيد النطق والتعبيــر	40	100	0	0	—
(1.5) متمكن وملم بالمادة التي يدرّسها	40	100	0	0	—
(2.1) ذو علاقات طيبة مع التلاميذ	40	100	0	0	—
(3.3) عادل في معاملته مع التلاميذ	40	100	0	0	—
(3.4) بشوش مرح أثنــاء عمله	40	100	0	0	—
(2.4) ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ	39	97ر5	1	2ر5	—
(2.2) ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة	39	97ر5	1	2ر5	—
(3.1) ذكي في تصرفاته بالقسم	39	97ر5	1	2ر5	—
(4.1) ذو ثقة بنفســه	39	97ر5	1	2ر5	—
(2.3) ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة (يحترم القوانين المدرسية)	38	95	2	5	—
(3.2) صبور يتحمل مشقة العمل	38	95	2	5	—
(3.5) جدي منضبط في عمله	38	95	2	5	—
(4.5) ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد	38	95	2	5	—
(2.5) يقدر القيم والعادات الاجتماعية	37	92ر5	3	7ر5	—
(4.4) سليم البدن والحـــــواس	32	80	8	20	—
(4.2) يتكيف بسهولــــــــة	29	72ر5	11	27ر5	—
(4.3) أنيـــق في مظهـــــره	28	70	12	30	—
المجـــمـــوع	754	94ر25	46	5ر75	800

من خلال الجدول السابق يتضح أن معظم افراد العينة ، قد أكدوا على مجموع الصفات ،وهذا حسب الترتيب التنازلي الذى يوضح الاولوية بالنسبة لهذه الصفات ، الا أن مايلاحظ بالنسبة لهذا القسم ان كل الصفات قد حصلت على نسب مئوية عالية ، حيث ان أقل نسبة مئوية حسب الترتيب السابق الذكر (في الجدول) ،هي نسبة 70 % ، وهذا بالنسبة لاجابات الاثبات ،ومايلاحظ أن هناك اختلاف مع الاقسام الاخرى التى سبق تحليل نتائجها (بالنسبة لمتوسطة باب الزوار) حيث ان أكبر نسبة مئوية كانت أقل من 70% ، أى أن تلاميذ القسم 3 F7 من هذه المتوسطة يؤكدون على مجموع الصفات بنسبة أكبر من القسمين الآخرين ،وهذا مايوضحه تطبيق كا^2 على مستوى الاقسام الثلاث ،، (متوسطة باب الزوار) (1) .

(1) انظر جدول رقم 22 ، في الصفحات الآتية .

/

<u>متوسطـــة : ـ محمد العيـد آل خليفـــة :ـ القبـة :ـ</u>

تحليل نتائج تلاميـذ القسم (1 F 9) السنةالثالثـة من الطور الثالـــث) :ـ
من خلال تطبيق (كا^2) لنتائج تلاميـذ القسم (1 F 9) نلاحـظ أن أفراد العينـــة على مستوى الجنسين ، قد أكدوا على الصفات التالية :ـ

(وهذا التصنيـف ، حسب درجة كا^2 المحصل عليها ، من الأهم الى المهم ، بالنسبة للصفات :ـ

ـ عادل في معاملتـه مع التلاميـذ	كا^2 = 40
ـ مجد ومجتهد في عملـــــــه	كا^2 = 36٫1
ـ يقدم المادة بطرق ووسائل مناسبة	كا^2 = 36٫1
ـ متمكن وملم بالمادة التي يدرّسهـا	كا^2 = 36٫1
ـ قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد	كا^2 = 32٫4
ـ ذكي في تصرفاته بالقســـــم	كا^2 = 32٫4
ـ ذوعلاقات طيبة مع التلاميـــذ	كا^2 = 28٫9
ـ ذوعلاقات طيبة مع ادارة المدرسة (يحترم القوانين المدرسية)	كا^2 = 28٫9
ـ جـدّي منضبط في عملـــه	كا^2 = 28٫9
ـ ذو ثقـــة بنفســـــه	كا^2 = 25٫6
ـ بشــوش ، مرح أثنـــاء عملـــه	كا^2 = 16٫9
ـ ذوعلاقـات طيبة مع أولياء التلاميـذ	كا^2 = 12٫1
ـ يقدر القيم والعادات الاجتماعيـــة	كا^2 = 12٫1
ـ جيد النطق والتعبيـــــر	كا^2 = 8٫1

./.

ـ أنيــق في مظهــره — كا^2 = 6ر4

ـ ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة — كا^2 = 1ر4

ـ سليم البـدن والحـــواس — كا^2 = 9ر4

ـ صبور يتحمل مشقة العمـــــل — كا^2 = 5ر2

ـ يتكيّــف بسهولـــــــــة — كا^2 = 1ر0

ـ ذو ثقافــة واسعة وإلمـام ببقية المواد — كا^2 = 1ر0

هذا بالنسبــة للصفات التي أكد على ضرورة وجودها كلا الجنسين،من أكبـر درجة لـ كا^2 ، الى أقلها ، وهذا يعني أن الصفات التي حصلت على أكبر درجـة بالنسبة لـ كا^2 تعتبـر هي الأهم بالنسبـة للتلاميــذ .

أما الصفات التي اختلف فيها الجنسان :ــ فهي كالتالي :ــ

ـ جيد النطق والتعبيــر — كا^2 = 04ر5

ـ أنيـــق في مظهـــــره — كا^2 = 86ر15

ـ سليم البـــدن والحــواس — كا^2 = 86ر15

بالنسبـة الصفة :ــ " جيد النطق والتعبير فكانت نسبة اجابات النفي بنسبة 66ر36 ٪ من الاناث ، أما الذكور فقد أجابوا بالاثبات بنسبة 100 ٪ . أما الصفتان الاخيرتان " أنيق في مظهره ، سليم البدن والحواس " فقد كان الفرق بين الجنسين فيهما هو أن الاناث أكدن عليهما أكثر من الذكور ، وذلك بنسبة 66ر86 ٪ للانـــاث ، و 20 ٪ للذكور ، هذا فيما يخص " أنيق في مظهره " .

ونفس الشيء بالنسبة للصفة الأخرى " سليم البدن والحواس " وذلك بنسبة 76,66 ٪ للاناث ، أمّا الذكور فقد أجابوا بالاثبات بنسبة 40٪ فقط ، أي أن 60 ٪ منهم أجابوا بالنفي و 23,33 من الاناث نفوا ضرورة وجود الصفة .

والجدول التالي :ـ يوضّح ماتوصلت اليه نتائج كا^2 ، وذلك بالنسب المئوية للصفات التي وردت سابقا ، بالنسبة لنفس القسم :ـ

جدول رقم 15 : يوضح النسب المئوية لكل صفة وذلك بترتيب الصفات حسب الأولويــة حيث نحصــل علــى :

(1 9 F 1 القبــة)

الاجابــات / الصفــات	نعـم	%	لا	%	مجموع افراد العينـة
(3.3) عادل في معاملته مع التلاميـذ	40	100	0	0	40
(1.1) مجد ومجتهد في عملــه	39	97ر5	1	2ر5	—
(2.1) يقدم المادة بطرق ووسائل مناسبة	39	97ر5	1	2ر5	—
(5.1) متمكن وملم بالمادة التي يدرسها	39	97ر5	1	2ر5	—
(3.1) قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد	38	95	2	5	—
(1.3) ذكي في تصرفاتــه بالقسـم	38	95	2	5	—
(1.2) ذو علاقات طيبة مع التلاميـذ	37	92ر5	3	7ر5	—
(5.3) جـدي ،منضبط في عملــه	37	92ر5	3	7ر5	—
(1.4) ذو ثقــة بنفســه	36	90	4	10	—
(4.3) بشوش ،مرح أثناء عملـه	33	82ر5	7	17ر5	—
(4.2) ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ	31	77ر5	9	22ر5	—
(5.2) يقدر القيم والعادات الاجتماعيـة	31	77ر5	9	22ر5	—
(4.1) جيد النطق والتعبيــر	29	72ر5	9	27ر5	—
(3.4) أنيــق في مظهــره	28	70	12	30	—
(4.4) سليم البــدن والحــواس	27	67ر9	13	32ر5	—
(2.3) صبور يتحمل مشقة العمــل	25	62ر5	15	37ر5	—
(5.4) ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد	19	47ر5	21	52ر5	—
(2.4) يتكيــف بسهولــة	19	47ر5	21	52ر5	—
(2.2) ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة	11	27ر5	29	72ر5	—
(3.2) ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة (يحترم القوانين المدرسية)	7	17ر5	33	82ر5	—
المجمــوع :	603	75ر37	197	24ر62	800

ـ تحليل نتائج القسم 1 F 8 (السنة الثانية من الطور الثالث) (متوسطة القبة) :ـ

من خلال تطبيق كا² بالنسبة لجميع الاسئلة (الصفات) بالنسبة لمجموع التلاميذ كل صفة على حدة ، فقد حصلنا على النتائج التالية :ـ

بالنسبة للصفات التي أكد عليها الجنسان :ـ

ـ مجد ومجتهد في عمله	كا² = 40
ـ يقدم المادة بطرق جيدة	كا² = 40
ـ قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد	كا² = 40
ـ ذو علاقات طيبة مع التلاميذ	كا² = 40
ـ عادل في معاملته مع التلاميذ	كا² = 40
ـ جيد النطق والتعبير	كا² = 36,1
ـ بشوش مرح أثناء عمله	كا² = 28,9
ـ متمكن وملم بالمادة التي يدرّسها	كا² = 25,6
ـ يقدّر القيم والعادات الاجتماعية	كا² = 22,5
ـ ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ	كا² = 10
ـ ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة	كا² = 10
ـ أنيق في مظهره	كا² = 8,1
ـ سليم البدن والحواس	كا² = 8,1
ـ ذكي في تصرفاته بالقسم	كا² = 6,4
ـ صبور يتحمل مشقة العمل	كا² = 6,4
ـ جدّي منضبط في عمله	كا² = 4,9

./.

أما باقـــي الصفات فنتيجة $ك^2$ التي حصلت عليها ،تدل على أن الجنســـين لم يؤكدوا على ضرورة وجـــودها وهي :ـ

ـ ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة (يحترم القوانين المدرسية) $ك^2$ = 3,6

ـ ذو ثقافـــة واسعة والمـــام ببقية المـــواد $ك^2$ = 2,5

ـ يتكيّـــف بسهولـــة $ك^2$ = 1,6

ـ ذو ثقـــة بنفســـه $ك^2$ = 0,4

هذا ، وقد اختلف الجنسان في بعض الصفات وهي :ـ

ـ أنيق في مظهـــره $ك^2$ = 12,06

ـ سليـــم البدن والحواس $ك^2$ = 12,06

إختلف الجنسان بالنسبة لهاتين الصفتين ، فقد أكدت الاناث عليهما بنسبة أكبر كثير عن الذكور ، وذلك بنسبة 86,66 ٪ ، بمقابل 30 ٪ بالنسبـــة للذكـــور ، وهـــذا ماوضّحـــه تطبيق $كا^2$.

فمن خلال نتائج $ك^2$ والنسب المئوية المحصل عليها بالنسبة للصفات (السابقة الذكر) نرى أن التلاميذ يولون أولوية أكثر لبعض الصفات دون الأخرى ، كما أن معظم الصفات لا يختلف فيها الجنسان ، ماعدا عدد محدود .

والجدول التالي يوضّح هذا الترتيب بالنسبة للصفات اعتمادا على النسب المئوية لها :ـ

جدول رقم 16 : يوضح النسب المئوية لكل صفة ، ولمجموع الصفات للقسم 8 F 1 (متوسطة القمة) ، ترتيبا تنازليا حسب الأهمية التي توليها الصفة :

الاجابات / الصفات	نعم	%	لا	%	مجموع أفراد العينة
مجد ومجتهد في عمله	40	100	0	0	40
يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة	40	100	0	0	—
قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد	40	100	0	0	—
ذو علاقات طيبة مع التلاميذ	40	100	0	0	—
عادل في معاملته مع التلاميذ	40	100	0	0	—
جيد النطق والتعبير	39	97ر5	1	2ر5	—
بشوش ، مرح أثناء عمله	37	92ر5	3	7ر5	—
متمكن وملم بالمادة التي يدرّسها	36	90	4	10	—
يقدر القيم والعادات الاجتماعية	35	87ر5	5	12ر5	—
ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ	30	75	10	25	—
أنيق في مظهره	29	72ر5	11	27ر5	—
سليم البدن والحواس	29	72ر5	11	27ر5	—
ذكي في تصرفاته بالقسم	28	70	12	30	—
جدّي منضبط في عمله	27	42ر5	13	32ر5	—
ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد	25	62ر5	15	37ر5	—
يتكيّف بسهولة	24	60	16	40	—
ذو ثقة بنفسه	22	30	18	45	—
ذو علاقات طيبة مع إدارة المدرسة (يحترم القوانين المدرسية)	14	35	26	65	—
صبور يتحمل مشقة العمل	12	30	28	70	—
ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة	10	25	30	75	—
المجموع :	597	74ر62	203	25ر37	800

ـ تحليل نتائج القسم 1 ف 7 (متوسطة القبة) على مستوى كل صفة ،بتطبيق ك^2 :

حصلت الصفات في هذا القسم على درجات عالية (لـ ك^2) ، مما يدل على أهميتها ، وعلى أن الجنسين يؤكدون على ضرورة وجودها وهي كالتالي :ـ

ـ مجد ومجتهـد في عمله ك^2 = 40

ـ يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة ك^2 = 40

ـ قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد ك^2 = 40

ـ جيد النطـق والتعبيـر ك^2 = 40

ـ متمكن وملم بالمادة التي يدرّسهـا ك^2 = 40

ـ ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميـذ ك^2 = 40

ـ عادل في معاملته مع التلاميـذ ك^2 = 40

ـ بشوش مرح أثنـاء عملـه ك^2 = 40

ـ جدّي منضبط في عملـه ك^2 = 36ر1

ـ ذكي في تصرفاته بالقسـم ك^2 = 22ر5

ـ ذو علاقات طيبة مع التلاميـذ ك^2 = 19ر6

ـ ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة (يحترم القوانين المدرسية) ك^2 = 16ر9

ـ سليم البدن والحـواس ك^2 = 6ر4

ـ أنيـق في مظهـره ك^2 = 6ر4

ـ ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد ك^2 = 4ر9

./.

أما الصفات التي لم تنل أهمية بل أن التلاميذ من اناث وذكور أجابوا عليها بالنفي ، وهي :ـ

- يتكيّف بسهولة $كا^2$ = 2,5
- ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة $كا^2$ = 0,4
- ذو ثقة بنفسه $كا^2$ = 0,1
- يقدر القيم والعادات الاجتماعية $كا^2$ = 0,1
- صبور يتحمل مشقة العمل $كا^2$ = 0

ومن جهة أخرى ، فقد اختلف الجنسان في بعض الصفات ، وهذا يظهر جليا ، من خلال تطبيق ($كا^2$) وهي :ـ

- أنيق في مظهره $كا^2$ = 19,04
- سليم البدن والحواس $كا^2$ = 19,04

فبالنسبة للصفة :ـ "أنيق في مظهره" . فقد اختلف الجنسان ، حيث أكد ن الاناث أكثر على هذه الصفة ، وذلك بنسبة 95,33 ٪ مقابل 31,25 ٪ ، بالنسبة للذكور ، أي أن نسبة 68,75 ٪ منهم من أجابوا بالنفي ، ونفس الشيء بالنسبة للصفة "سليم البدن والحواس" .

./.

وعليـــه ، فقد أكد الجنســـان على معظم الصفات وهذا ماأوضحـه تطبيق كا[2]
ونفس الترتيب بالنسبـة لهذه الصفـــات يوضحـه الجدول الذى يحتـــوى
على النسـب المئوية لها :ـ

جدول رقم 17 يوضح النسب المئوية لكل صفة ولمجموع الصفات

حسب الاولوية للقسم 1 ف 7 القــبـــة

الصفات / الاجابات	نعم	%	لا	%	لمجموع افراد العينة
(1.1) مجد ومجتهد في عمله	40	100	0	0	40
(1.2) يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة	40	100	0	0	—
(1.3) قادر على توصيل المعلومات	40	100	0	0	—
(1.4) جيد النطـق والتعبيـر	40	100	0	0	—
(1.5) متمكن وملم بالمادة التي يدرسها	40	100	0	0	—
(2.4) ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ	40	100	0	0	—
(3.3) عادل في معاملته مع التلاميـذ	40	100	0	0	—
(3.4) بشوش ، مرح أثنـاء عملـه	40	100	0	0	—
(3.5) جدي ، منضبط في عملـه	39	97ر5	1	2ر5	—
(3.1) ذكي في تصرفاته بالقسـم	35	87ر5	5	12ر5	—
(2.1) ذو علاقات طيبة مع التلاميـذ	34	85	6	15	—
(4.3) أنيـق في مظهـره	28	70	12	30	—
(4.5) سليم البدن والحـواس	28	70	12	30	—
(2.2) ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة	22	55	18	45	—
(3.2) صبور يتحمل مشقة العمـل	20	50	20	50	—
(4.1) ذو ثقة بنفسـه	49	47ر5	21	52ر5	—
(5.2) يقدر القيم والعادات الاجتماعيـة	19	47ر5	21	52ر5	—
(4.2) يتكيف بسهولـة	15	37ر5	25	62ر5	—
(4.4) ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد	13	32ر5	27	67ر5	—
(2.3) ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة (يحترم القوانين المدرسية)	07	17ر5	33	82ر5	40
المجمـوع :	599	74ر87	201	25ر12	800

ـ تحليل نتائج القسم (2 ، 9) (السنة الثالثة من الطور الثالث)

ـ متوسطة الشيخ الطاهر الجزائري (باش جراح) :ـ

من خلال تطبيق كا² بالنسبة للنتائج المحصل عليها فقد حصلنا على النتائج التالية :ـ

تأكيد أفراد العينة من كلا الجنسين بالنسبة للصفات التالية :ـ

ـ مجد ومجتهد في عمله	ك² = 40
ـ يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة	ك² = 40
ـ قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد	ك² = 40
ـ متمكن وملم بالمادة التي يدرسها	ك² = 40
ـ ذو علاقات طيبة مع التلاميذ	ك² = 40
ـ يتكيف بسهولة	ك² = 32,4
ـ عادل في معاملته مع التلاميذ	ك² = 28,9
ـ جدي منضبط في عمله	ك² = 28,9
ـ ذو ثقة بنفسه	ك² = 25,6
ـ صبور يتحمل مشقة العمل	ك² = 25,6
ـ سليم البدن والحواس	ك² = 19,6
ـ بشوش مرح أثناء عمله	ك² = 14,4
ـ أنيق في مظهره	ك² = 12,1
ـ ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ	ك² = 10
ـ يقدر القيم والعادات الاجتماعية	ك² = 10

./.

ـ ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة (يحترم القوانين المدرسية) $كا^2$ = 6ر4

ـ ذكي في تصرفـــاته بالقسم $كا^2$ = 6ر4

أما الصفات التي حصلت على أقل درجات بالنسبة لـ ($كا^2$) أي ان افراد العينة لـــم يولوها أهمية ورأوا أن وجودها في شخصية المعلم غيرضروري وهي :ـ

ـ ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد $كا^2$ = 6ر3

ـ جيد النطـــق والتعبيـــــــر $كا^2$ = 6ر3

ـ ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة $كا^2$ = 9ر0

أما الصفات التي اختلف فيها الجنســـان فهي :ـ

ـ أنيـــــق في مظهره $كا^2$ = 6ر12

ـ سليم البدن والحواس $كا^2$ = 46ر16

وبالنسبة لهاتين الصفتين فقد كان الفرق بين الجنسين فيها ، هو أن الانـــــات يؤكدن على ضرورة وجودهما أكثر من الذكور .

ففي الصفة " أنيق في مظهره " كان التأكيد بنسبة 85ر92 ٪ مقابل 66ر41 ٪ من الذكور، بينما في الصفة " سليم البدن والحواس " ، فقد كانت نسبة التأكيـــــد من الاناث 100 ٪ اما الذكور فنسبتهم 50 ٪ :

وتعزّز نتـائج ($كا^2$) بالنسبة لكل الصفـــات ولمجموعها ، النسب المئويـة لهذه الصفات التي يحتويها الجدول التالي :ـ

./.

جدول رقم 18 يوضح النسب المئوية لكل صفة، ولمجموع الصفات بالنسبة للقسم 2 ج 9 (متوسطة الشيخ الطاهر الجزائري) لاجابات التلاميذ بالنسبة للجنسين :

الصفات / الاجابات	نعم	%	لا	%	مجموع افراد العينة
(1.1) مجد ومجتهد في عمله	40	100	0	0	40
(2.1) يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة	40	100	0	0	–
(3.1) قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد	40	100	0	0	–
(5.1) متمكن وملم بالمادة التي يدرسها	40	100	0	0	–
(1.2) ذو علاقات طيبة مع التلاميذ	40	100	0	0	–
(2.4) يتكيف بسهولة	38	95	2	5	–
(3.3) عادل في معاملته مع التلاميذ	37	92ر5	3	7ر5	–
(5.3) جدي، منضبط في عمله	37	92ر5	3	7ر5	–
(1.4) ذو ثقة بنفسه	36	90	4	10	–
(2.3) صبور يتحمل مشقة العمل	36	90	4	10	–
(4.4) سليم البدن والحواس	34	85	6	15	–
(4.3) بشوش، مرح أثناء عمله	32	80	8	20	–
(3.4) أنيق في مظهره	31	77ر5	9	22ر5	–
(5.2) يقدر القيم والعادات الاجتماعية	30	75	10	25	–
(4.2) ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ	30	75	10	25	–
(1.3) ذكي في تصرفاته بالقسم	28	70	12	30	–
(5.4) ذو ثقافة واسعة	26	65	14	35	–
(4.1) جيد النطق والتعبير	26	65	14	35	–
(2.2) ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة	17	42ر5	23	57ر5	–
(3.2) ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة (يحترم القوانين المدرسية)	12	30	28	70	–
– المجموع :	650	81ر25	150	18ر75	800

تحليل نتائج القسم (8 ف 8) (السنة الثانية من الطور الثالث)

مدرسة الشيخ الطاهر الجزائري / باش جراح

من خلال تطبيق ($ك^2$) بالنسبة لنتائج التلاميذ ،لكل صفة ،حصلنا على :ـ

ـ تأكيد أفراد العينة من اناث وذكور بالنسبة للصفات التاليـــــة : ـ

ـ مجـد ومجتهـد في عمله	$ك^2$ = 40
ـ يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة	$ك^2$ = 40
ـ قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد	$ك^2$ = 40
ـ جيد النطــق والتعبيــر	$ك^2$ = 40
ـ متمكن وملم بالمادة التي يدرّسها	$ك^2$ = 40
ـ ذو علاقات طيبة مع التلاميـــذ	$ك^2$ = 40
ـ ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ	$ك^2$ = 40
ـ عادل في معاملته مع التلاميـــذ	$ك^2$ = 32,4
ـ بشوش مرح أثناء عملـــــــه	$ك^2$ = 28,9
ـ صبور يتحمل مشقة العمـــــل	$ك^2$ = 16,9
ـ ذو ثقـــة بنفســـــــه	$ك^2$ = 14,4
ـ ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة (يحترم القوانين المدرسية)	$ك^2$ = 12,1
ـ ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة	$ك^2$ = 12,1
ـ يتكيّـــف بسهولـــــة	$ك^2$ = 10
ـ يقدر القيم والعادات الاجتماعية	$ك^2$ = 8,1
ـ سليم البدن والحـــواس	$ك^2$ = 4,9

./.

ـ أما الصفات التي لم تحصل على نتائج ($ك^2$) عالية أي أن أفراد العينة (التلاميـــذ) رأوا أنها غير ضرورة فهي :ـ

ـ أنيــق في مظهره $ك^2 =$ 3ر6

ـ جدّي منضبـط في عمله $ك^2 =$ 1ر6

ـ ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد $ك^2 =$ 0ر4

ـ ذكي في تصرفاته بالقســـم $ك^2 =$ 0ر1

ـ أما الصفات التي اختلف فيها الجنسان فهي :ـ (دائما من خلال ($ك^2$) :ـ

ـ أنيـق في مظهـره $ك^2 =$ 22ر33

ـ سليم البدن والحواس $ك^2 =$ 13ر97

ـ ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد $ك^2 =$ 5ر49

وهذا الاختلاف بين الجنسين في الصفتين :ـ

" أنيق في مظهره " ، " وسليم البدن والحواس " يتبين في أن الاناث أجبن بالاثبات بنسبة أكبر من الذكور وذلك بنسبة 95ر65 ٪ منهن مقابل 52ر23 ٪ ، و30ر91 ٪ ، مقابل 29ر35 ٪ . أما آخر صفة " ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد " فقد كان الفرق بين الجنسين هو أن الذكور هم الذين أجابوا بالاثبات بنسبـــة أكبر وهي 47ر76 ٪ مقابـــل 13ر39 ٪ .

والجدول التالي يتضمن النسب المئوية لمجموع الصفـــات ، ولكل صفة على حـــدة بالنسبـة لنفس القسم ، حيث نحصل على الترتيب التالـي للصفات (حسب الأهميـة لكل صفة) : وهـذا يتفق ونتائج ($ك^2$) :ـ

./.

جدول رقم 49 يوضح النسب المئوية لكل صفة ولمجموع الصفات بالنسبة لاجابات تلاميذ القسم (8 ف 8) _ مدرسة الشيخ الطاهر الجزائري (باشرجراح)

الاجابات / الصفات	نعم	%	لا	%	مجموع افراد العينة
مجد ومجتهد في عمله	40	100	0	0	40
يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة	40	100	0	0	—
قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد	40	100	0	0	—
جيد النطق والتعبير	40	100	0	0	—
متمكن وملم بالمادة التي يدرّسها	40	100	0	0	—
ذو علاقات طيبة مع التلاميذ	40	100	0	0	—
ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ	40	100	0	0	—
عادل في معاملته مع التلاميذ	38	95	2	5	—
بشوش ، مرح أثناء عمله	37	92,3	3	7,5	—
ذو ثقة بنفسه	32	80	8	20	—
يتكيّف بسهولة	30	75	10	25	—
سليم البدن والحواس	27	67,5	13	32,5	—
أنيق في مظهره	26	65	14	35	—
جدّي منضبط في عمله	24	60	16	40	—
ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد	22	55	18	45	—
ذكي في تصرفاته بالقسم	19	47,5	21	52,5	—
يقدر القيم والعادات الاجتماعية	11	27,5	29	72,5	—
ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة	9	22,5	31	77,5	—
ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة (يحترم القوانين المدرسية)	9	22,5	31	77,5	—
صبور يتحمل مشقة العمل	7	17,5	33	82,5	—
المجموع :	571	71,37	229	28,62	800

تحليل نتائج اجابات تلاميذ القسم (1 ٣ 7) السنة الأولى من الطور الثالث) :ـ

من خلال تطبيق ك^2 لنتائج التلاميذ لكل صفة على حدة (كل سؤال) فقد حصلنا على النتائج التالية :ـ

ـ تأكيد أفراد العينة من اناث وذكور للصفات التالية :ـ

ـ مجد ومجتهد في عمله	ك^2 = 40
ـ يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة	ك^2 = 40
ـ جيد النطق والتعبير	ك^2 = 40
ـ عادل في معاملته مع التلاميذ	ك^2 = 36,1
ـ قادر على توصيل المعلومات	ك^2 = 36,1
ـ ذو علاقات طيبة مع التلاميذ	ك^2 = 36,1
ـ ذكي في تصرفاته بالقسم	ك^2 = 32,4
ـ جدّي منضبط في عمله	ك^2 = 32,4
ـ متمكن وملم بالمادة التي يدرّسها	ك^2 = 28,9
ـ بشوش مرح أثناء عمله	ك^2 = 22,5
ـ صبور يتحمل مشقة العمل	ك^2 = 19,6
ـ سليم البدن والحواس	ك^2 = 14,4
ـ ذو ثقة بنفسه	ك^2 = 10

هذا فيما يخص الصفات التي اتفق عليها الجنسان ، وأكد على ضرورة وجودها :ـ

./.

أما الصفات التي اختلف فيها الاناث والذكور هي :ـ

ـ أنيق في مظهره $كا^2 = 16٫66$

ـ سليم البدن والحواس

وهذا الاختلاف يظهر في الفرق بين الجنسين ،حيث أن الاناث هن اللواتي أكدن على ضرورة وجود الصفة بنسبة أكبر بكثير عن الذكور، ففي الصفة : " أنيق في مظهره " كانت نسبة تأكيدهن هي 84 ٪ ،مقابل 20 ٪ من الذكور ، والصفة : " سليم البدن والحواس " ،نسبة تأكيدهن هي :100 ٪ مقابل 46٫66 ٪ من الذكور .

والجدول التالي يوضح النسب المئوية لكل صفة ، ولمجموع الصفات وهذه النتائج (الترتيب) تتفق ، ونتائج ($كا^2$) :

./.

الجدول رقم 29 : يوضح النسب المئوية لاجابات تلاميذ القسم 1 F 7

(السنة الأولى من الطور الثالث) لكل صفة على حدة ولمجموع الصفـــات :

الاجابات / الصفات	نعم	%	لا	%	مجموع أفراد العينة
(1.1) مجد ومجتهـد في عملـه	40	100	0	0	40
(2.1) يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة	40	100	0	0	—
(4.1) جيد النطـق والتعبيـر	40	100	0	0	—
(1.2) ذو علاقات طيبة مع التلاميـذ	39	97ر5	1	2ر5	—
(3.1) قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد	39	97ر5	1	2ر5	—
(3.3) عادل في معاملته مع التلاميـذ	39	97ر5	1	2ر5	—
(1.3) ذكي في تصرفاته بالقسـم	38	95	2	5	—
(5.3) جدي ، منضبط في عملـه	38	95	2	5	—
(5.1) متمكن وملم بالمادة التي يدرّسها	37	92ر5	3	7ر5	—
(4.3) بشوش ، مرح أثنـاء عملـه	35	87ر5	5	12ر5	—
(2.3) صبور يتحمل مشقـة العمـل	34	85	6	15	—
(4.4) سليم البدن والحـواس	32	80	8	20	—
(1.4) ذو ثقـة بنفسـه	30	75	10	25	—
(5.2) يقدر القيم والعادات الاجتماعية	26	65	14	35	—
(3.4) أنيـق في مظهـره	24	60	16	40	—
(5.4) ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد	24	60	16	40	—
(2.2) ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة	23	57ر5	17	42ر5	—
(4.2) ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ	22	55	18	45	—
(2.2) ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة (يحترم القوانين المدرسية)	13	32ر5	27	67ر5	—
(2.4) يتكيّـف بسهولـة	5	20	35	80	—
المجمـوع :	618	77ر25	182	22ر75	800

جـــــــدول رقم 28 : ويوضــــح :

نتائج اجابات التلاميذ على مستوى الاقسام الثـــلاث :

(بـــاب الـــزوار)

الاجابـــات / الاقسام	نعـم	لا	المجموع
السنة الاولى 9 F 3	618	182	800
السنة الثانية 8 F 6	625	175	800
السنة الثالثة 7 F 3	754	46	800
المجموع :	1997	403	2400

كا^2 ، على مستوى الاجابات الايجابية والسلبيـــــــــة :

كا^2 المحسوبـــة = 93,32

كا^2 المجدولة = 9,21

احتمال الخطأ = 0,01

درجة الحريـــة = 2 .

بما أن كا^2 المحسوبة (93,32) أكبر بكثيـــر من كا^2 المجدولة (9,21) عند احتمال الخطأ (0,01) ، فان هنـــــــاك فرقا كبيـــرا بين الاجابات الايجابية والاجابات السلبية ، وأن هــذا الفــرق يوضّح أن افـــراد العينـــــة من الاقســـــام الثلاث (المراحل الثلاث) يؤكــدون على ضـــــرورة وجود الصفات السابقة الذكـــر .

./.

جـــــدول رقم 24 : يوضح :

نتائج تلاميذ الاقســـام الثلاث ، بالنسبة لمتوسطة

باب الــــــــزوار (9F3 ، 8F6 ، 7F3)

الاجابـــات / الاقســـام	نعـــم	٪	لا	٪	المجموع
السنة الثالثة 3F 9	618	77,25 ٪	182	22,75 ٪	800
السنة الثانية 6F 8	625	78,12 ٪	175	21,87 ٪	800
السنة الاولى 3F 7	754	94,25 ٪	46	5,75 ٪	800
المجمـــوع :	1997	83,20 ٪	403	16,79 ٪	2400

والنســب المئوية لنفس النتائـج السابقة توضح لنا ذلك حيث إن نســبــة 83,20 ٪ من أفراد العينـــة أجابوا بالاثبـــات مقابل 16,79 ٪ منهــــم أجابـــوا بالنـفـي على مجمـــوع الصفـــات .

./.

من خلال الجدول السابق (رقم 25) يتضح لنا أن أكبر نسبة مئوية لاجابات التلاميذ (الذين أجابوا بالاثبات) بالنسبة للاقسام الثلاث هي 94،25 ٪ ، وهذا بالنسبة لقسم 3 F 7 (السنة الاولى من الطور الثالث من التعليم الاساسي) ، أما السنة الثانية (6 F 8) فقد حصل التلاميذ على نسبة 78،12 ٪ بالنسبة للذين أجابوا بالاثبات على مجموع الصفات ، وتقريبا نفس النسبة المئوية حصل عليها تلاميذ السنة الاولى وهي 77،25 ٪ ، الذين أجابوا بالاثبات على مجموع الصفات .

ومهما يكن من اختلاف بين اجابات تلاميذ الاقسام الثلاث ، فإن معظم تلاميذ الاقسام الثلاث قد أجابوا بالاثبات على مجموع الصفات اذ حصل هؤلاء التلاميذ (الاقسام الثلاث) على نسبة 83،20 ٪ بالنسبة للاثبات و 16،79 ٪ بالنسبة للنفي ، على مستوى الجنسين .

./.

جـــدول رقم 2 : ويوضّـــح :

تحليل نتائج إجابات التلاميـــذ على مستوى الاقسام الثلاث :

(متوسطة : محمد العيد آل خليفـــــة)

الاقسام / الاجابات	نعـــم	لا	المجموع
السنة الثالثـــة F_1 9	603	197	800
السنة الثانيـــة F_1 8	597	203	800
السنـة الأولـــى F_1 7	599	201	800
المجمـــــوع :	1799	601	2400

كا² المحسوبة = 1ر0 .

كا² المجدولة = 99ر5 .

درجة الحرية = 2 .

احتمال الخطأ = 05ر0 .

بما أن كا² المحسوبة (1ر0) أصغر بكثير من كا² المجدولة (99ر5) ، عند احتمال الخطأ (05ر0) فإنه لا يوجـد فرق ذو دلالة احصائية بين المراحل الثلاث بالنسبة لمتوسطة القبة ،أي أن معظم التلاميـــذ أكدّوا على ضــــرورة وجود الصفـــات ، والنسب المئوية ، توضّح ذلك عن طريق الجدول التالـي :-

./.

جـدول رقم 26 : ويوضح :

نـتائج تلاميذ متوسطة القبة ، والنسب المئوية لهذه

النتائج على مستـوى الاقســام الثـــلاث :ـ

الاجابات / الاقسام	نعم	%	لا	%	المجموع
السنة الثالثة F_1 9	603	% 75,37	197	% 24,62	800
السنة الثانية F_1 8	597	% 74,62	203	% 25,37	800
السنة الأولى F_1 7	599	% 74,87	201	% 25,12	800
المجمـــوع	1799	% 74,95	601	% 25,04	2400

فالنســب المئويـــة بالنسبـــة لهذه النتائـج ،يوضحهـا هذا الجـــدول ، حيـث يلاحـــظ أن هنـــاك تقاربـا كبيـــرا بين الاجابات الايجابية والسلبيـــة .

./.

جـدول رقم 25 : يوضّح :

نتائج اجابات التلاميذ على مستوى الاقسام الثلاث

متوسطـــة : الشيخ الطاعر الجزائـرى ؛ باش جراح :

الاجابات / الاقسام	نعـــم	لا	المجموع
السنة الثالثة ف 2 9	650	150	800
السنة الثانية ف 8 8	571	229	800
السنة الاولى ف 1 7	618	182	800
المجمـــوع	1839	561	2400

$كا^2$ المحسوبة = 22ر02

$كا^2$ المجدولة = 9ر21

درجة الحرية = 2

احتمال الخطأ = 0ر01

بما أن $كا^2$ المحسوبة (22ر02) أكبر من $كا^2$ المجدولة (9ر21) عند احتمال الخطأ (0ر01) ، فإن هناك فرقا بين المراحل الثلاث في متوسطة باش جراح ،الا انه مع وجود هذا الفرق ، هناك تأكيد دائما على مجمـــوع الصفات ،حيث أن النســـب المئوية لكل مرحلة تتعدى 71ر37 ٪ ، وهذا مايتّضح بالتفصيـــل في الجـــــــدول التالـــي :ـــ

./.

جـدول رقم (2) : ويوضــح :

عرض وتحليل نتائج التلاميـذ على مستوى المتوسطات

(الثلاث) (القبة ، باب الزوار ، بــاش جراح) :ــ

الاجابات / المتوسطات	نعـم	لا	المجموع
باب الزوار	1997	403	2400
القبــــة	1799	601	2400
باش جــراح	1839	561	2400
المجمــوع	5635	1565	7200

كا^2 المحسوبة = 67ر53

كا^2 المجدولة = 21ر9

درجة الحرية = 2

احتمال الخطأ = 01ر0

بما أن كا^2 المحسوبة (67ر53) أكبر بكثير من كا^2 المجدولة (21ر9) عند احتمال الخطأ (01ر0) فإن هناك فرق بين المتوسطــات الثــلاث ، ومهمـا يكن هـذا الفــرق ، فإن معظم افــراد العينة من المتوسطــات الثلاث يؤكــدون على مجموع الصفــات ، والجدول التالي يوضّح ذلك :ــ

./.

جدول رقم 2[illegible] : يوضّح :

النسب المئوية لنتائج إجابات التلاميـــــذ

على مستوى المتوسطـــــات الثـــــلاث :ـ

الاجابات / المتوسطات	نعـــم	٪	لا	٪	المجموع
باب الـــزوار	1997	٪ 83,20	403	٪16,79	2400
القبـــــــــة	1799	٪ 74,95	601	٪25,04	2400
بانى جـــراح	1839	٪ 76,62	561	٪23,37	2400
المجمـــــــوع	5635	٪ 78,26	1565	٪21,73	7200

يوضّح هذا الجـدول ، الفـرق بين الاجابــات الايجابيــة والسلبيــة بواسطة النســب المئوية حيــث ،أن 78,26 ٪ من مجمـــوع التلاميذ (المتوسطـــات الثلاث) أجابوا بالاثبـــات .

./.

عـرض وتحليل نتائج المعلمين بالنسبة للاستبيان الأول :ـ

من خـلال تطبيـق $ك^2$:ـ

قبـل البدء في التحليـل ، نبدأ بهذا الجدول : الذى يوضّح عـدد مجمـوع المعلمين والمعلمـات وكيفية توزيعهم على أسـاس المادة التي يدرّسونها ، والمتوسطة التي يدرّسون فيها :ـ

المتوسطـة / المادة	باش جراح	باب الزوار	القبـة	المؤسسة الاضافية	المجموع
العلـوم	2	4	4	2	12
الرياضيـات	2	2	6	3	13
التـاريـخ	ـ	3	4	2	9
المجمـوع	4	9	14	7	34

العدد الكلي للمعلمـين على مستوى المتوسطـات الأربعـة :ـ

./.

هذا جدول لنتائج إجابات المعلمين ، ويوضح مجموع التكرارات لهؤلاء المعلمين على مستوى المؤسسات الأربعة :ـ

الجنس	المتوسطة / المادة	بساش جراح: معلم الرياضيات	بساش جراح: العلوم	باب الزوار: رياضيات	باب الزوار: علوم	باب الزوار: تاريخ	القبة: رياضيات	القبة: علوم	القبة: تاريخ	المؤسسة الاضافية: رياضيات	المؤسسة الاضافية: علوم	المؤسسة الاضافية: تاريخ	المجموع
اناث	نعم	16	33	19	72	0	64	35	47	16	19	0	321
	لا	4	7	1	8	[illegible]	16	5	13	4	1	0	59
ذكور	نعم	16	0	17	—	49	27	26	16	31	18	38	238
	لا	4	0	3	—	11	13	14	4	9	2	2	62
المجموع الكلي		40	40	40	80	60	120	80	80	60	40	40	680

(±) المجموع	نعم	32	33	36	72	49	91	61	63	47	37	38	559
	لا	8	7	4	8	11	29	19	17	13	3	2	121

ويتضح الفرق بين الجنسين ، وبين الاجابات الايجابية والسلبية ، عن طريق الجدول التالي : الذى يوضّح النسب المئوية لهذه التكرارات دائما مع الجابات المعلمين (إناث وذكور) .

الاجابة / الجنس	٪ نعم	٪ لا	المجموع
ذكور	٪ 35	٪9ر11	٪44ر11
إناث	٪47ر20	٪8ر67	٪55ر87
المجموع	٪82ر2	٪17ر78	٪99ر98

من خلال هذا الجدول يتّضح لنا أن هناك فرقا كبيرا بين الاجابات الايجابية والسلبية ، وهو أن التأكيد كان على مجموع الصفات وذلك بنسبة 2ر82٪ مقابل 78ر17٪ الذين أجابوا بالنفي على الصفات أما بالنسبة للجنسين ، فهناك تقارب في اجاباتهم سواء السلبية أو الايجابية ، وهذا مايتضح في الجدول السابق .

وللتأكد من ذلك ، نقوم بتطبيق كا^2 بالنسبة لنتائج المعلمين ،

1 ـ على مستوى الجنس :ـ (لمعرفة ماإذا كان هناك فرق بينهما) .

2 ـ على مستوى مجموع الصفات :ـ (لمعرفة ماهي الصفات التي يؤكد المعلمون عليها أكثـــر) .

1) تطبيق كا^2 : على مستوى الجنس :ـ

الاجابة / الجنس	نعم	لا	المجموع
ذكور	238	62	300
إناث	321	59	380
المجموع	559	121	680

كا^2 المحسوبة = 3٫01 .
كا^2 المجدولة = 3٫84 .
درجة الحرية = 1 .
احتمال الخطأ = 0٫05 .

بما أن كا^2 المحسوبة (3٫01) أصغر من كا^2 المجدولة (3٫84) عند احتمال الخطأ 0٫05 ، فإنه لافرق بين الجنسين ، بل انهما اتفقا في تأكيدهما على الاجابات الايجابية ، وهذا مايتضح في الجدول التالي :ـ

2) على مستوى مجموع الصفات :ـ

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	559	121	680

كا^2 المحسوبة = 282٫12
كا^2 المجدولة = 6٫63 .
درجة الحرية = 1 .
احتمال الخطأ = 0٫01 .

بما أن كا^2 المحسوبة (282٫12) أكبر بكثير من كا^2 المجدولة (6٫63) عند احتمال الخطأ 0٫01 ، فإن هناك دلالة احصائية وهي انه يوجد فرق كبير بين الاجابات الايجابية والسلبية ، وهي أن معظم أفراد العينة من معلمين ومعلمات يؤكدون على ضرورة وجود مجموع الصفات بالنسبة لشخصية المعلم . ./.

بعد أن عرفنا عدم وجود فرق بين الجنسين (معلمين + معلمات) نتطرق الى تطبيق كا² ذاتها لمعرفة إذا كان هناك فرق بين المتوسطات الأربعة :ـ

1 ــ على مستوى معلمي الرياضيات .

2 ــ على مستوى معلمي العلوم .

3 ــ على مستوى معلمي التاريخ .

1) تطبيق كا² على مستوى معلمي الرياضيات (المتوسطات الأربعة) :ـ

الاجابة / المتوسطة	نعم	لا	المجموع
بان جراح	32	8	40
باب الزوار	36	4	40
القبة	91	29	120
المؤسسة الاضافية	47	13	60
المجموع	206	54	260

كا² المحسوبة = 3,66

كا² المجدولة = 7,81

درجة الحرية = 3

احتمال الخطأ = 0,05

بما أن كا² المحسوبة (3,66) أصغر من كا² المجدولة (7,81) عند احتمال الخطأ 0,05 ، فإنه لايوجد فرق بين معلمي المتوسطات الأربعة بل أن معظم المعلمين من مجموع المتوسطات يؤكدون على ضرورة وجود مجموع الصفات وهذا مايتضح أكثر في الجدول التالي (بتطبيق كا²) .

./.

- على مستوى مجموع الصفات بالنسبة لمعلمي الرياضيات (المتوسطات الاربعة) :

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	206	54	260

$كا^2$ المحسوبة = 88,86

$كا^2$ المجدولة = 6,63 .

درجة الحرية = 1 .

احتمال الخطأ = 0,01 .

بما أن $كا^2$ المحسوبة (88,86) أكبر بكثير من $كا^2$ المجدولة (6,63) ، عند احتمال الخطأ (0,01) فإن هناك فرقا بين الاجابات الايجابية والسلبية ، وهي أن معظم معلمي الرياضيات يؤكدون على ضرورة وجود الصفات .

2) تطبيق $كا^2$ على مستوى معلمي العلوم (المتوسطات الاربعة) :-

المتوسطة / الاجابة	نعم	لا	المجموع
باش جراح	33	7	40
باب الزوار	72	8	80
القبة	61	19	80
المؤسسة الاضافية	37	3	40
المجموع	203	37	240

$كا^2$ المحسوبة = 8,08 .

$كا^2$ المجدولة = 11,34

درجة الحرية = 3

احتمال الخطأ = 0,01

بما أن $كا^2$ المحسوبة (8,08) أصغر من ($كا^2$ المجدولة (11,34) عند احتمال الخطأ 0,01 ، فإنه لا توجد دلالة احصائية أى انه لا فرق بين معلمي العلوم في المتوسطات الاربعة بل انهم جميعا يتفقون على تأكيدهم للصفات ، وهذا ما يتضح أكثر في الجدول التالي :

.٤٠.

- تنطبيق ($كا^2$) على مستوى مجموع الصفات لمعلمي العلوم (المتوسطات الأربعة) :-

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	203	37	240

$كا^2$ المحسوبة = 114,8
$كا^2$ المجدولة = 6,63
درجة الحرية = 1
احتمال الخطأ = 0,01

بما أن $كا^2$ المحسوبة (114,8) أكبر من $كا^2$ المجدولة (6,63) عند احتمال الخطأ 0,01 ،فإن هناك فرقا كبيرا بين الاجابات الايجابية والاجابات السلبية ، وهي أن معلمي العلوم في المتوسطات الثلاث يؤكدون على ضرورة وجود الصفات .

3) تطبيق $كا^2$ على مستوى معلمي التاريخ (المتوسطات الأربعة) :-

المتوسطة / الاجابة	نعم	لا	المجموع
باش جراح	/	/	/
باب الزوار	49	11	60
القبة	63	17	80
المؤسسة الاضافية	38	2	40
المجموع	150	30	180

$كا^2$ المحسوبة = 5,24
$كا^2$ المجدولة = 5,99
درجة الحرية = 2
احتمال الخطأ = 0,05

بما أن $كا^2$ المحسوبة (5,24) أصغر من $كا^2$ المجدولة (5,99) عند احتمال الخطأ 0,05 فإنه لا فرق بين معلمي المتوسطات الثلاث بل اتفقوا على أن مجموع الصفات ضرورية لشخصية المعلم وهذا ما يتضح أكثر في الفرق بين الاجابات السلبية والايجابية وهو ما يوضحه الجدول التالي :-

- تطبيق ($كا^2$) على مستوى مجموع الصفات لمعلمي التاريخ (الايجابية والسلبية) ، المتوسطات الثلاث :-

الاجابـــة	نعـــم	لا	المجموع
المجموع	150	30	180

$كا^2$ المحسوبة = 80

$كا^2$ المجدولة = 6,63

درجة الحرية = 1

احتمال الخطأ = 0,01

بما أن $كا^2$ المحسوبة (80) أكبر من $كا^2$ المجدولة (6,63) عند احتمال الخطأ (0,01) فإنه توجد دلالة احصائية ، أي أن هناك فرق بين الاجابات الايجابية والسلبية ، وان معلمي التاريخ كذلك يؤكدون على ضرورة وجود الصفات في شخصية المعلم .

هذا فيما يخص مجموع الصفات ، أما فيما يخص كل صفة على حدة (1) فيمكن أن نقتصر على التعليق التالي : فقد أجاب المعلمون بنسبة 100 ٪ تقريبا على الصفات التالية :- مجد ومجتهد في عمله

- يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة .
- قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد .
- متمكن وملم بالمادة التي يدرّسها .
- جيد النطق والتعبيـــر .
- ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة .
- ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة .
- ذكي في تصرفاته بالقسم .

./.

(1) ملاحظة : لايمكن تطبيق ($كا^2$) بالنسبة لكل صفة على حدة لانه يجب أن يتجاوز العدد - 5 - حتى يتمكن من تطبيق ($كا^2$) وقد رأينا كيفية توزيع عينة المعلمين .لذلك اعتمد على النسب المئوية .

- صبور يتحمل مشقة العمل .
- ذو ثقة بنفسه .
- جدّى منضبط في عمله .
- يتكيّف بسهولة .

أما الصفات :

- ذو علاقات طيبة مع التلاميذ .
- بشوش ،مرح أثناء عمله .
- عادل في معاملته مع التلاميذ .
- ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ .
- ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد .
- يقدر القيم والعادات الاجتماعية .
- سليم البدن والحواس .
- أنيق في مظهره .

فقد حصلت على نسب مئوية تتراوح بين 50 الى 75 ٪ من القبول . ومهما يكن من أمر ،فإن عينة المعلمين ترى بأن الصفات السابقة الذكر لها أهمية وأولوية أكثر من الصفات التي تلتها ،لكن ،هذا لايعني ان هذه الصفات الاخيرة ليست لها أهمية الا أنها تأتي في المرتبة الثانية حسب رأيهم .

./.

3 ـ عرض وتحليل نتائج المفتشين بالنسبة للاستبيان الأول : (بتطبيق $كا^2$)

قبل البدء في التحليل ، نعرض هذا الجدول الذى يوضح إجابات المفتشين بالنسبة لكل صفة ، ولمجموع الصفات :

الصفات / التكرارات	نعم	لا	المجموع
1.1	10	0	10
2.1	10	0	10
3.1	10	0	10
4.1	10	0	10
5.1	10	0	10
1.2	8	2	10
2.2	7	3	10
3.2	9	1	10
4.2	9	1	10
5.2	9	1	10
1.3	7	3	10
2.3	10	0	10
3.3	8	2	10
4.3	5	5	10
5.3	10	0	10
1.4	9	1	10
2.4	9	1	10
3.4	5	5	10
4.4	5	5	10
5.4	8	2	10
المجموع	168	32	200

ملاحظة : لا يوجد إلا جنس واحد (الذكور) في عينة المفتشين ، لذلك تطبيق $ك^2$ يكون على مستوى إجابات الاثبات والنفي فقط .

تحليل نتائج المفتشين بتطبيق ($كا^2$)

على مستوى الاجابات الايجابية والسلبية (المجموع الكلي) :

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	168	38	200

الاجابة	نعم	لا
%	84 %	16 %

$كا^2$ المحسوبة = 92,48

$كا^2$ المجدولة = 6,63

درجة الحرية = 1

احتمال الخطأ = 0,01.

بما أن $كا^2$ المحسوبة (92,48) أكبر بكثير من $كا^2$ المجدولة (6,63) عند احتمال الخطأ (0,01) ، فإن هناك دلالة احصائية ، أي أن هناك فرقا كبيرا بين الاجابات السلبية والايجابية ، حيث إن معظم أفراد عينة المفتشين يؤكدون على مجموع الصفات ، وذلك بنسبة 84 % مقابل نسبة 16 % من الذين أجابوا بالنفي .

هذا بالنسبة لمجموع الصفات ، أما بالنسبة لكل صفة على حدة ، فيمكن توضيح ذلك فيما يلي :ـ

./.

السؤال رقم 1.1 الخاص بالصفة : "مجد ومجتهد في عمله"

2.1 " " " : "يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة"

3.1 " " " : "قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد"

4.1 " " " : "جيد النطـــق والتعبيـــر"

5.1 " " " : "متمكن وملم بالمادة التي يدرّسها"

2.3 " " " : "صبور يتحمل مشقة العمـــل"

5.3 " " " : "جدّي منضبـــط في عملـــه"

بالنسبـــة لهذه الصفات فقد كانت إجابات المفتشين على الشكـــل التالـــي :

الاجابـــة	نعـــم	لا	المجموع
المجموع	10	0	10

كا^2 المحسوبة = 10 ، كا^2 المجدولة = 6ر63

احتمال الخطأ = 0ر01 ، درجة الحرية = 1 .

بما أن كا^2 المحسوبة (10) أكبر من كا^2 المجدولة (6ر63) عند احتمال الخطـأ (0ر01) فإنـه توجد دلالة إحصائية ، أي أن هناك فرقا بين الاجابات الايجابيـــة والسلبية حيث أن نسبة 100 ٪ أجابت بالاثبات على الصفـــات السابقة الذكـــر.

<u>أما الصفـــات :</u>

(1.2) ـ ذو علاقات طيبة مع التلاميذ .

(3.3) ـ عادل في معاملته مع التلاميذ .

(5.4) ـ ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد .

فقد كانت الاجابة عنها على الشكل التالي :ـ (تطبيق كا^2)

الاجابة	نعـم	لا	المجموع
المجموع	8	2	10

كا^2 المحسوبة = 3ر6 ، كا^2 المجدولة = 3ر84

درجة الحرية = 1 ، احتمال الخطأ = 0ر05

./.

بما أن كا^2 المحسوبة (3,6) أصغر من كا^2 المجدولة (3,84) عند احتمال الخطأ 0,05 ، فإنه لاتوجد دلالة إحصائية أى لافرق بين الاجابات الايجابية والسلبية .

وقد حصلت الصفات التالية :

3.2 ـ ذوعلاقات طيبة مع إدارة المدرسة

1.4 ـ ذو ثقة بنفسه

2.4 ـ يتكيّف بسهولة

4.2 ـ ذوعلاقات طيبة مع أولياء التلاميذ

5.2 ـ يقدر القيم والعادات الاجتماعية

على النتائج التالية :ـ

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	9	1	10

كا^2 المحسوبة = 6,4 ، كا^2 المجدولة = 3,84

درجة الحرية = 1 ، احتمال الخطأ = 0,05

بما أن كا^2 المحسوبة (6,4) أكبر من كا^2 المجدولة (3,84) عند احتمال الخطأ 0,05 ، فإنه توجد دلالة إحصائية أى أن هناك فرقا كبيرا بين الاجابات الايجابية والسلبية ، وأن نسبة 90 ٪ من المفتشين أجابوا بالاثبات على هذه الصفات ، وأن نسبة 10 ٪ فقط أجابوا بالنفي .

./.

أما الصفـــات :

- بشوش ، مرح أثنـاء عمله
- أنيـــق في مظهــــره
- سليم البدن والحـــواس

فقد حصلت على النتائج التالية :

الاجابة	نعم	لا	المجموع
المجموع	5	5	10

كا^2 المحسوبة = 0 ، كا^2 الجدولة = 3,84

درجة الحرية = 1 ، احتمال الخطأ = 0,05

بما أن كا^2 المحسوبة (0) أصغر من كا^2 الجدولة (3,84) عند احتمال الخطأ (0,05) ، فإنه لا يوجد فرق بين الاجابات الايجابية والاجابات السلبية ، حيث إن نسبة 50 ٪ أجابت بالنفي و50٪ أجابت بالاثبات .

./.

ومهمـــا يكـــن ، فإن إجابـــات المفتشين تـــؤكـد على العموم ، على مجمـــوع الصفـــــات ، وهـــذا ماوضّحه الجدول ، الخاص بمجمـــوع الصفـــات ، إلا أن هنـــاك بعض الصفـــات التي اعطاهـــا المفتشـــون أولويـــة أكثـــر من غيرهـــا ، كما فصـــل كل من التـــلاميـــذ والمفتشـــين وهـــذا مايتضّـــح في الخلاصـــة التاليـــة :-

ب - **مقيـــاس أوسكـود :**

4) **عرض وتحليل نتائج التلاميذ :**

بعد تطبيق مقياس أسوكود (الذى سبق الحديث عنه في الفصل الخاص بالمنهجية) فقد اعتُمد في تحليل البيانات المحصّل عليها عن طريق هذا المقياس على اختيـــار (كا2) ، لمعرفة الفروق بين مستويات المعلمين ،وذلك بعد القيام بمجموعة مـــن الخطوات للحصول على القيم والمعايير التي تحدد مستويات المعلمين .

والجدير بالذكر أن العينة التي قدم لها هذا المقياس هي نفسها التي قدم لها الاستبيان الأول (الذى كان الهدف منه هو معرفة النموذج المثالي لشخصية المعلم) ، بالنسبة للفئات الثلاثة : المعلمين ، المفتشين ، والتلاميذ ـ ، الا أن المفتشين لم يجب أحد منهم عن هذا المقياس ،حيث حتى يُجاب عنه ،لابد أن يكون الشخص المراد تقويمه محددا .

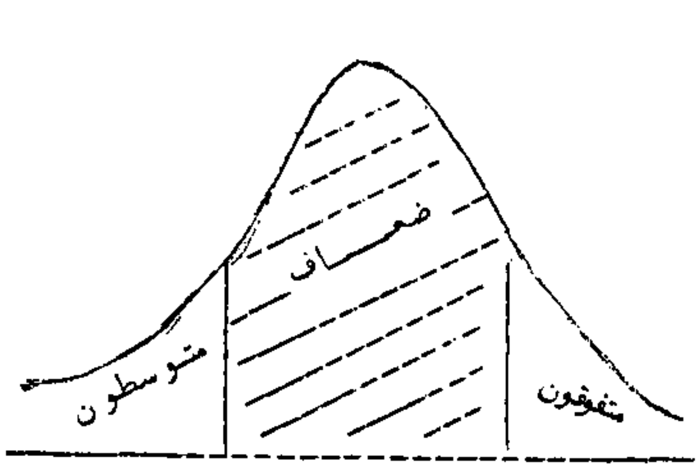
لهذا ، لا يتمكن المفتش من تقويم معلم العلوم ،أو الرياضيات ،أو التاريـــخ ، وأية مادة ،إلاّ بتحديد المعلم نفسه باعتبار ان لكل معلم صفاته ،لذلك رفـــض المفتشون الاجابة عن الاستبيان الثاني (مقياس أوسكود) .إلاّ أنهم ، أبدوا عموما بعض الملاحظات العامة (الخاصة بالمعلمين ،بصفة عامة) بالاعتماد على الكشوفات التي توضّح المستوى العام للمعلمين ،فقد أدلى مجموعة من المفتشين بأن المستوى العـــام للمعلمين ضعيف رغم وجود قلّة ذات مستوى عال ، وأن هناك نقصا علميا وتربويـــا عاما عند معظم المعلمين . كما دعمت إجابات المستشار العام[1] (للتربية والتكوين)

./.

---

(1) وزارة التربية والتعليم .

والذى مرّ بالتفتيش لفترة زمنية طويلة جدا ، وكوّن مفتشين يشرفون على المعلمين ، واعتمادا على هذه الخبرة والتجربة الطويلة ،فقد صرّح بأن المستوى العام ، تحت المتوسط ، بل هناك ضعف عام في الناحية العلمية والتربوية ، ـ وحسب تصريحه فإن المنحنى الاعتدالي في مجتمعنا الخاص بظاهرة التعليم ،هو منحنى يختلف عنه في بعض المجتمعات الأخرى ، أى أنه يختلف عن المنحنى الطبيعي بحيث يصبح وفق الشكل التالي :ـ

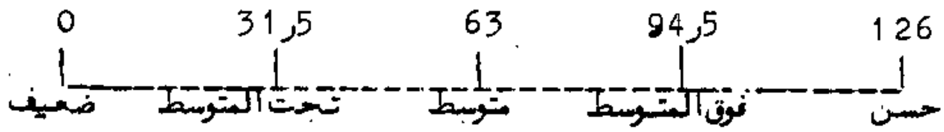


من خلال هذا الشكل يُلاحظ أن مستوى الضعف هو الاكثر شيوعا بدلا من المتوسط ، وهذا يدعّم قول المستشار نفسه ـ الذى سبق الادلاء به ـ والذى يؤكد أن هناك أربعة أنواع من المترشحين الذين يتوجهون الى مهنة التعليم بهدف الدخول في المسابقة ،وهذه الانواع هي :ـ

- فئة لديها قدرة ، ولديها رغبة وهي قليلة جدا .
- فئة لديها قدرة ،وليست لديها رغبة وهي قليلة .
- فئة لديها رغبة ،وليست لديها قدرة ، وهي قليلة .
- فئة ليست لديها رغبة ،وليست لديها قدرة ،وهي الاكثر انتشارا .

./.

وبعد الحصول على القيم التي اعطاها التلاميذ والمعلمون لتقويم المعلم على مستوى كل صفة على حدة ، تمّ جمع هذه القيم ، وحساب عدد التكرارات بالنسبة لهذه الدرجات المحصّل عليها ، ، بالنسبة لمجموع الصفات ، وكل صفة على حدة لمجموع التلاميذ :ـ



إن درجة 126 هي أعلى الدرجات التي يمكن الحصول عليها ، وحيث إن علامة (7) هي أعلى درجة في مقياس أوسكود ، وبضربها في 18 (عدد الصفات ، التي يحتوي عليها الاستبيان الخاص بالمقياس) نحصل على 126 فتصبح هي أعلى الدرجات ، و 63 هي المتوسط ، وعلى هذا الأساس تمّ الحصول على مقياس يحتوي على خمسة معايير :ـ

حسن ـ فوق المتوسط ـ متوسط ـ تحت المتوسط ـ ضعيف .

كما هو موضّح في الشكل البياني السابق .

./.

وبعد هذا التصنيف ، حصلت الباحثة على مجموعة من الجداول ، تم بها تطبيق كا^2 ، بالنسبة لاجابات التلاميذ والمعلمين ، والجداول التالية توضّح لنا ذلك :ـ

1 ــ تحليل نتائج إجابات التلاميذ : (مقياس أوسكود) :

أ) معلمو العلوم على مستوى المؤسسات الثلاث :ــ (محمد العيد آل خليفة ، الشيخ الطاهر الجزائري ، 17 أكتوبر 85) مع تحديد النسب المئوية لكل مستوى بالنسبة للمجموع الكلي ، كل مستوى على حــــــدة :

المستوى / المادة	حسن	%	فوق المتوسط	%	متوسط	%	تحت المتوسط	%	ضعيف	%	المجموع
علــــوم	1	%8ر33	37	%46ر25	1	%16ر66	1	%4ر76	0		40
علــــوم	11	%91ر66	27	%33ر75	0	%0	1	%4ر76	0		39
علــــوم	0	%0	16	%20	5	%83ر33	19	%30ر47	0		40
المجموع	12		80		6		21		0		119
%	%10ر08		%67ر22		%5ر04		%17ر64		0		

كا^2 المحسوبة = 64ر6

كا^2 المجدولة = 20ر09

درجة الحرية = 8

احتمال الخطأ = 0ر01

بما أن كا^2 المحسوبة (64ر6) أكبر من كا^2 المجدولـــــــة (20ر09) عند احتمال الخطأ (0ر01) فإن هناك فرقا بين مستويات معلمي العلوم بالنسبة للمؤسسات الثـــلاث وتوضح النسب المئوية ،هذا الفرق ،بالنسبة لاختلاف المستويات كما أن أكبر نسبة هـــي 67ر22 % ، وهي التي حصل عليها مستوى فوق المتوسط .

./.

ب ـ معلمو الرياضيات، على مستوى المؤسسات الثلاث :

المستوى % / المادة	حسن	%	فوق المتوسط	%	متوسط	%	تحت المتوسط	%	ضعيف	%	المجموع
رياضيات	3	%7,67	9	%1,42	1	%33,33	26	%45,61	0	%0	39
رياضيات	14	%82,35		%61,90	0	%0	0	%0	0	%0	40
رياضيات	0	%0		%16,66	2	%66,66	31	%54,38	0	%0	40
المجموع	17	%14,28		%35,29	3	%2,52	57	%47,89	0	%0	119

كا^2 المحسوبة = 64,69

كا^2 المجدولة = 20,09

درجة الحرية = 8

احتمال الخطأ = 0,01

بما أن كا^2 المحسوبة (64,69) أكبر من كا^2 المجدولة (20,09) عند احتمال الخطأ (0,01) فإن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين معلمي الرياضيات في مستوياتهم، وأكبر نسبة انحصرت في مستوى (تحت المتوسط) وهي 47,89 %) .

./.

جـ ـ معلمـــو التاريخ على مستوى المؤسسات الثلاث :ـ

المادة / المستوى	حسن	%	فوق المتوسط	%	متوسط	%	تحت المتوسط	%	ضعيف	%	المجموع
تاريخ	0	%0	6	%10,90	5	%65,55	29	%59,18	0	%0	40
تاريخ	8	%100	28	%50,90	1	%11,11	3	%7,40	0	%0	40
تاريخ	0	%0	21	%38,18	3	%33,33	17	%34,69	0	%0	41
المجموع	8	%6,61	55	%45,45	9	%7,43	49	%40,49	0	%0	121

كا^2 المحسوبة = 53ر54

كا^2 المجدولة = 20ر09

درجة الحرية = 8

احتمال الخطأ = 0ر01

بما أن كا^2 المحسوبة (53ر54) أكبر من كا^2 المجدولة (20ر09) عند احتمال الخطأ (0ر01) ،فهذا يعني ان هناك فرقا بين معلمي التاريخ في المؤسسات الثلاث .

./.

د ـ معلمو التاريخ ،الرياضيات ، العلوم على مستوى متوسطة :

محمد العيد آل خليفة (القبة) :

المستوى / المادة %	حسن	%	فوق المتوسط	%	متوسط	%	تحت المتوسط	%	ضعيف	%	المجموع
تاريخ	0	%0	21	%47,71	3	%30	17	% 25,37	0	%0	41
رياضيات	0	%0	7	%15,90	2	%20	31	%46,26	0	%0	40
علوم	0	%0	16	%36,36	5	%50	19	%28,35	0	%0	40
المجموع	0	%0	44	%36,36	10	%8,26	67	%55,37	0	%0	121

كا^2 المحسوبة = 12,88

كا^2 المجدولة = 20,09

درجة الحرية = 8

احتمال الخطأ = 0,01

بما أن كا^2 المحسوبة (12,88) أصغر من كا^2 المجدولة (20,09) عند احتمال الخطأ (0,01) أي أنه لايوجد فرق بين معلمي التاريخ الرياضيات والعلوم ، على مستوى متوسطة محمد العيد آل خليفة .

./.

هـ ـ معلمو التاريخ ، الرياضيات ،العلوم على مستوى متوسطة :

17 اكتوبر 1985 ـ باب الزوار :

المستوى / المادة	حسن	٪	فوق المتوسط	٪	متوسط	٪	تحت المتوسط	٪	ضعيف	٪	المجموع
تاريخ	8	٪24,24	28	٪34,56	1	٪100	3	٪75	0	٪0	40
رياضيات	14	٪42,42	26	٪32,80	0	٪0	0	٪0	0	٪0	40
علوم	11	٪33,33	27	٪33,33	0	٪0	1	٪25	0	٪0	39
المجموع	33	٪27,73	81	٪8,06	1	٪0,84	4	٪3,36	0	٪0	119

$كا^2$ المحسوبة = 7,16

$كا^2$ المجدولة = 20,09

درجة الحرية = 8

احتمال الخطأ = 0,01

بما أن $كا^2$ المحسوبة (7,16) أصغر من $كا^2$ المجدولة (20,09) عند احتمال الخطأ 0,01 ،فإنه لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية ، بين معلمي التاريخ ،الرياضيات والعلوم ،على مستوى متوسطة 17 اكتوبر 85 باب الزوار .

./.

و ـ معلمو التاريخ ، الرياضيات ، العلوم ، على مستوى المتوسطات الثلاث :

المستوى / المادة %	حسن %		فوق المتوسط %		متوسط %		تحت المتوسط %		ضعيف %		المجموع
تاريخ	8	%21,62	55	%31,07	9	%50	49	%38,58	0	%0	121
رياضيات	17	%45,94	42	%23,72	3	%16,66	57	%44,88	0	%0	119
علوم	12	%32,43	80	%45,19	6	%33,33	21	%16,53	0	%0	119
المجموع	37	%10,30	177	%49,30	18	%5,01	127	%35,37	0	%0	359

كا² المحسوبة = 35,89

كا² المجدولة = 20,09

درجة الحرية = 8

احتمال الخطأ = 0,01

بما أن كا² المحسوبة (35,89) أكبر من كا² المجدولة (20,09) عند احتمال الخطأ 0,01 ، فإن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين معلمي التاريخ ، الرياضيات والعلوم ، على مستوى المتوسطات الثلاث .

./.

٢ ـ إجابات المعلمين (مقياس أوسكود) :ـ

تحليل النتائج بواسطة كا^2

أ ـ على مستوى المتوسطات الثلاث (معلمو الرياضيات) :ـ

المادة/المستوى	حسن	فوق المتوسط	متوسط	تحت المتوسط	ضعيف	المجموع
رياضيات	2	0	0	0	0	2
رياضيات	1	5	0	0	0	6
رياضيات	0	3	0	0	0	3
المجموع	3	8	0	0	0	11
٪	٪ 27,27	٪72,72	0	0	0	

كا^2 المحسوبة = 6,83

كا^2 المجدولة = 20,09

درجة الحرية = 8

احتمال الخطأ = 0,01

بما أن كا^2 المحسوبة (6,83) أصغر من كا^2 المجدولة (20,09) عند احتمال الخطأ 0,01 ، فإنه لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين معلمي الرياضيات على مستوى المتوسطات الثلاث ، وهو أن نسبة 72,72 ٪ انحصرت ضمن مستوى (فوق المتوسط) وأن نسبة 27,27 ٪ انحصرت ضمن مستوى (حسن) .

./.

ب ـ معلمو العلوم ، على مستوى المتوسطات الثلاث :ـ

المادة / المستوى	حسن	فوق المتوسط	متوسط	تحت المتوسط	ضعيف	المجموع
علوم	1	2	1	0	0	4
علوم	1	2	0	1	0	4
علوم	0	6	0	0	0	6
المجموع	2	10	1	1	0	14
%	%14ر28	%71ر42	%7ر14	%7ر14	0	

كا^2 المحسوبة = 7ر78

كا^2 المجدولة = 20ر09

درجة الحرية = 8

احتمال الخطأ = 0ر01

بما أن كا^2 المحسوبة (7ر78) أصغر من كا^2 المجدولة (20ر09) عند احتمال الخطأ 0ر01 أي لا فرق بين معلمي العلوم على مستوى المتوسطات الثلاث حيث إن أكبر نسبة انحصرت ضمن مستوى فوق المتوسط وهي (71ر42 %) .

ج ـ معلمو التاريخ :ـ على مستوى المتوسطات الثلاث :ـ

المستوى / المادة	حسن	فوق المتوسط	متوسط	تحت المتوسط	ضعيف	المجموع
تاريخ	1	3	0	0	0	4
تاريخ	1	3	0	0	0	4
تاريخ	0	2	0	0	0	2
المجموع	2	8	0	0	0	10
٪	٪20	٪80	0	0	0	

$كا^2$ المحسوبة = 0,62

$كا^2$ المجدولة = 20,09

درجة الحرية = 8

احتمال الخطأ = 0,01

بما أن $كا^2$ المحسوبة (0,62) أصغر من $كا^2$ المجدولة (20,09) عند احتمال الخطأ (0,01) ، فإنه لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين معلمي التاريخ على مستوى المتوسطات الثلاث حيث إن أكبر نسبة كانت على مستوى (فوق المتوسط) وتمثل ٪80 أما 20 ٪ فكانت ضمن مستوى (حسن) .

./.

د ـ معلمو: التاريخ ، الرياضيات ، العلوم ،

على مستوى المتوسطات الأربعة :ـ

المستوى / المادة	حسن	فوق المتوسط	متوسط	تحت المتوسط	ضعيف	المجموع
تاريخ	2	8	0	0	0	10
رياضيات	3	8	0	0	0	11
علوم	2	10	1	1	0	14
المجموع	7	26	1	1	0	35
٪	٪20	٪74٫28	٪2٫85	٪2٫85	0	

$كا^2$ المحسوبة = 3٫54

$كا^2$ المجدولة = 20٫09

احتمال الخطأ = 0٫01

درجة الحرية = 8 .

بما أن $كا^2$ المحسوبة (3٫54) أصغر من $كا^2$ المجدولة (20٫09) عند احتمال الخطأ 0٫01 فإنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين معلمي التاريخ ، الرياضيات والعلوم ، على مستوى المتوسطات الأربع . وأن أكبر نسبة كانت في مستوى (فوق المتوسط) : ٪ 74٫28 ، و20 ٪ منهم في مستوى (حسن) .

هـ ـ معلمــو العلوم ، التاريخ ،الرياضيــات

على مستوى المتوسطة الاضافيــة :

المستوى / المادة	حسن	فوق المتوسط	متوسط	تحت المتوسط	ضعيف	المجموع
تاريــخ	0	2	0	0	0	2
رياضيــات	0	3	0	0	0	3
علــوم	0	2	0	0	0	2
المجمــوع	0	7	0	0	0	7
٪	0	٪100	0	0	0	

بالنسبــة لمعلمي (العلوم ، التاريــخ ، الرياضيــات) على مستوى المؤسسة الاضافيــة ، فإن جميع معلميهــا انضمــوا الى مستــوى فوق المتوســط أى بنسبة 100 ٪ .

./.

و ـ معلمو التاريخ ، الرياضيات ، والعلوم

على مستوى متوسطة باب الزوار :ـ

المستوى / المادة	حسن	فوق المتوسط	متوسط	تحت المتوسط	ضعيف	المجموع
تاريخ	1	3	0	0	0	4
رياضيات	2	0	0	0	0	2
علوم	1	2	1	0	0	4
المجموع	4	5	1	0	0	10
%	%40	%50	%10	0	0	

كا^2 المحسوبة = 5٫24

كا^2 الجدولة = 20٫09

احتمال الخطأ = 0٫01

درجة الحرية = 8 .

بما أن كا^2 المحسوبة (5٫24) أصغر من كا^2 المجدولة (20٫09) عند احتمال الخطأ (0٫01) ، فإنه لا فرق بين معلمي التاريخ ، الرياضيات والعلوم على مستوى متوسطة (باب الزوار) .

./.

ى ـ معلمو التاريخ ،الرياضيات ، العلوم :

على مستوى متوسطة (القبة)

المستوى / المادة	حسن	فوق المتوسط	متوسط	تحت المتوسط	ضعيف	المجموع
تاريخ	1	3	0	0	0	4
رياضيات	1	5	0	0	0	6
علوم	1	2	0	1	0	4
المجموع	3	10	0	1	0	14
٪	٪21,42	٪71,42	0	٪7,14	0	

كا^2 المحسوبة = 3,02

كا^2 المجدولة = 20,09

درجة الحرية = 8

احتمال الخطأ = 0,01.

بما أن كا^2 المحسوبة (3,02) أصغر من كا^2 المجدولة (20,09) عند احتمال الخطأ (0,01) فلا فرق بين معلمي التاريخ ، الرياضيات والعلوم ، على مستوى متوسطة القبة .

./.

يوضّح التحليل السابق الخاص بمقياس أوسكود (بواسطة كا^2) على مستوى الصفات ككل ، مستويات المعلمين بصفة عامة ، والفروق بين إجابات كل من التلاميذ والمعلمين وفق هذه المستويات .

ولتوضيح هذه البيانات ، وتبسيطها على مستوى كل صفة ، وضعت الباحثة رسومات بيانية ، عن طريق حساب التكرارات بالنسبة لكل صفة (حساب تكرارات كل قيمة (درجة) بالنسبة لكل صفة) . ومحاولة ترجمة ذلك الى رسم بياني توضيحي ، حيث يمثل الخط ، في الاسفل ، الصفة ونقيضها ، والخط العمودي يمثل عدد التكرارات ، والرسومات البيانية توضح لنا ذلك (انظر الملحق رقم) .

وهذه الرسومات البيانية مرت بمراحل :ـ

التلاميذ :

1) حساب تكرار الدرجات المحصل عليها في مقياس أوسكود بالنسبة لكل صفة على حدة ، على مستوى كل الاقسام في المتوسطات الثلاث ، وهذا لمعلمي العلوم ، التاريخ ، والرياضيات (انظر الملحق الخاص بالرسومات البيانية) .

2) اعتُمد في هذه المرحلة على الخطوة التي تلتها (رقم 1) وذلك في تحديد الدرجات ، على مستوى كل الصفات (إجابات تلاميذ كل قسم على حدة) ، أي محاولة إعطاء ملمح عام لشخصية المعلم (معلم العلوم ، التاريخ ، الرياضيات) ، عن طريق رسم بياني . وهذا ما توضحه الرسومات البيانية الموجودة في الملحق :ـ

1ـ متوسطة الشيخ الطاهر الجزائري الاقسام :ـ 9F 8F 7F .
2 ـ 17 اكتوبر 85 . " :ـ " " " .
3 ـ محمد العيد آل خليفة " :ـ " " " .

./.

وهذه الرسوم البيانية ،تحاول الربط بين التحليل النظرى الذى تم فيه تطبيق كا[2] بالنسبة للنموذج الواقعي للمعلم (مقياس أوسكود) ، وتوضيح ذلك بواسطة رسومات بيانية لتبيان كل صفة على حدة [1] .

من خلال هذه الرسوم البيانية (الموجودة في الملحق) ،والتي تمثل إجابات التلاميذ بالنسبة لمقياس أوسكود ،نجد أن الدرجات التي تكررت في كل الصفات تقريبا هي درجة (3) والتي تمثل (مستوى تحت المتوسط) ،كما سبق توضيحه ، في التحليل السابق .

ونادرا مانجد التكرار كان بالنسبة لدرجة 4 أو 5 (أي متوسط أو فوق المتوسط) ، ومايلاحظ في كل رسم بياني الذى يمثل (ملمح لشخصية المعلم) أن الدرجة 7 (مستوى حسن) وهي أعلى الدرجات لم تتكرر إطلاقا بالنسبة لمجموع الصفات ، ماعدا تكرارها في صفة واحدة وهي :ـ سليم الحواس ، أما الدرجة ـ5و6 ـ فكان تكرارها فقط بالنسبة لصفة :ـ أنيق في مظهره [2] . أي بعبارة أخرى أن كل الصفات ماعدا هاتين الصفتين ، قد حصلت على تكرار درجتي 3و4 ،لكن التكرارات كثرت في مستوى متوسط ،وتحت المتوسط .

---

(1) انظر الملحق رقم (رسومات على مستوى كل صفة على حدة) ،ص .

(2) - ص .

مما يدل على أن هناك معلمين متوسطي المستوى ، ومعلمين مستواهم تحت المتوسط ، بالنسبة لمجموع الصفات ، ماعدا صفتي: سليم الحواس ، وأنيق في مظهره .

3 ـ لتوضيح ماحصلت عليه كل صفة على حدة ، من درجات وتكرار على مستوى المعلمين عموما ، فقد ارتأينا أن نأخذ نموذجا من إجابات التلاميذ عند تقويم معلميهم ، خاصة اذا علمنا أن هناك تقاربا شديدا بالنسبة لكل المعلمين (كما وضحته النقطة السابقة (2)) . في إجابات التلاميذ ، وذلك على شكل رسوم بيانية توضّح كل صفة على حدة : (لقسم من الاقسام) . وهذا لمعرفة الصفات التي توفرت في شخصية المعلم أكثر ، على شكل تكرار الدرجات فيها ، وحسب أية قيمة . والرسومات البيانية الموجودة في الملحق [1] توضّح ذلك .

وتوضّح الرسوم البيانية الواردة في الملحق ، الملمح العام لشخصية المعلم ، ـ نموذج واقعي له ـ وذلك بتحليل كل صفة على حدة ، وماحصلت عليه من قيم وعدد تكرار هذه القيم :ـ

يُلاحظ في هذه الرسوم البيانية أن كل الصفات أو معظمها حصلت على أكبر تكرار بالنسبة للقيمة 3 ـ مستوى تحت المتوسط ـ ورغم ان هناك انحرافات ، إما للناحية السلبية 2 . 1 . أو للناحية الايجابية 5 ، 6 .

(1) انظر الملحق :ـ من ص262 الى ص344 .

إلاّ أن هذه الانحرافات لم تنل نفس التكرار الذى نالته قيمة 3 ،كما أن هذه القيمة (3) ،حصلت على أعلى التكرار (كما وضّحته الرسوم) ،مثل :

هادئ 3 ــ : تكرارها وصل الى 21 مرة ص+ .

يحب مادته 3 ــ : تكرارها وصل الى 25 ص• .

ذكـي 3 ــ : تكرارها وصل الى 23 ص* . ، الخ . . من الصفات.

كما أن هناك صفات حصلت على تكرار بالنسبة لمستوى متوسط (4) وهي قليلة مثل :ــ نشيط 4 ــ تكرارها وصل الى 16 .

أما صفتي :ــ أنيق في مظهره فقد حصلت على مستوى فوق المتوسط، وفي بعض الاحيان ، مستوى حسن ،5 ،6 وتكرارها كبيرا ،23 الى 25 .

وتحتوى صفة ــ سليم الحواس ــ الصفة الوحيدة التي حصلت على أعلى الدرجات القيم) 7 . وقد حصلت هذه القيمة على كل التكرارات .[1]

ومايُلاحظ أن الرسوم البيانية السابقة التي تمثل كل صفة على حدة ،تدعّم نتائج الرسوم البيانية التي سبقتها والتي تمثل مجموع الصفات ،حيث هناك تطابق بينهما .

(1) انظر الملحق ، ص 340.
+) . . ، ص 335.
•) . . ، ص 336.
*) ، ص 337.

/

ومما يؤكد عليه أوسكود وجود ثلاثة أبعاد سائدة وأساسية للتمايز اللغوى وهي : البعد التقويمي ،البعد الحركي ،وبعد القوة .وكل بعد من هذه الابعاد يرتبط بصفات معينة ،أى أن نوع الصفة هو الذي يحدد الى أى بعد يمكن تصنيفها .

وعلى هذا تم تحليل الصفات التي تم استنباطها من آراء الفئات الثلاثة ، وشكلت النموذج المثالي للمعلم ،وذلك بمحاولة معرفة تحديد البعد الذى تنتمي اليه كل صفة من هذه الصفات :ــ

ـ مجد ومجتهد في عمله	تنتمي الى البعد التقومي .
ـ يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة	" " " ـ
ـ قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد	" " " ـ
ـ جيد النطق والتعبير	" " " ـ
ـ متمكن وملم بالمادة التي يدرّسها	" " " ـ
ـ ذو علاقات طيبة مع التلاميذ	" " " ـ
ـ " " " " بقية الاساتذة	" " " ـ
ـ " " " " إدارة المدرسة (يحترم القوانين المدرسية)	" " " ـ
ـ " " " " أولياء التلاميذ	" " " ـ
ـ يقدر القيم والعادات الاجتماعية	" " " ـ
ـ ذكي في تصرفاته بالقسم	" " " ـ
ـ صبور يتحمل مشقة العمل	" " " ـ
ـ عادل في معاملته مع التلاميذ	" " " ـ

./.

- بشوش ، مرح أثناء عمله تنتمي الى البعد التقويمي -
- جدّي ، منضبط في عمله -
- ذو ثقة بنفسه ينتمي الى بعد القوة
- يتكيّف بسهولة ينتمي الى البعد الحركي (التقويمي)
- أنيق في مظهره ينتمي الى البعد التقويمي -
- سليم البدن والحواس ينتمي الى البعد التقويمي -
- ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد ينتمي الى البعد التقويمي -

من خلال هذا التحليل ،نلاحظ أن معظم الصفات تنتمي الى البعد التقويمي ، هذا بالنسبة للصفات المتعلقة بالنموذج المثالي المستخلص من آراء الفئات الثلاث من المفتشين والمعلمين والتلاميذ على مستوى جميع المؤسسات (الملحقات الأساسية). ويبدو هذا منطقيا إذ أن الصفات الأساسية المطلوبة في شخصية المعلم هي الصفات ذات البعد التقويمي .

أما بالنسبة للنموذج الواقعي ،فإن الصفات التي حصلت على أعلى الدرجات (7) - وأكبر التكرار بالنسبة لهذه القيمة ،صفتان فقط وهما :- أنيق في مظهره ، وسليم الحواس (هذا ما وضّحته الرسومات البيانية . وتنتمي هاتان الصفتان الى البعد التقويمي أيضا .

./.

ج) نتائج الملاحظة :

استعانت الباحثة بالملاحظة ،الى جانب التقنيات الأخرى . . .وذلك بهدف تسجيل مايبديه كل من المعلم والتلميذ من سمات تعبيرية وسلوكات عامة ،سواء أثناء الاجابة عن الاستبيان أو القياس أو في الصف الدراسي أثناء عملية التعليم نفسها . . . ، لاسيما وأن الباحثة قضت وقتا طويلا يقدر بسنة تقريبا مع التلاميذ والمعلمين في المؤسسات المعنية (الملحقات الأساسية) مما ساعدها على تكوين علاقات متينة خاصة مع التلاميذ . . .

بناء على هذا تمكنت الباحثة من تسجيل بعض الملاحظات أثناء عملية التعليم ، في الصف الدراسي ،ولم يكن هذا وليد زيارة أو زيارتان بل قضاء وقتا طويلا ، حوالي سنة كاملة ، بين الملحقات الثلاث ، مما أدى بالباحثة الى استغلال طول هذه المدة لتسجيل بعض الملاحظات :ـ

ـ ملاحظات أثناء عملية التعليم :

ـ استخدام معظم المعلمين العنف والسيطرة مع التلاميذ مما يولد الخوف لدى التلاميذ ويعيق استيعابهم لما يقدم لهم .

ـ عدم تمكن معظم المعلمين من جذب انتباه كل تلاميذ الصف ،حيث يشوش معظمهم ويتبادلون الحديث .

ـ الاهتمام البالغ بتحضير الدروس من حيث المعلومات المقدمة لتغطية البرنامج المقرر على حساب طريقة ايصالهما للتلاميذ .

./.

- عدم إنشاء علاقة تعاطف ومحبة مع التلاميذ ، إلاّ نادرا .

- عدم صبر معظم المعلمين على تساؤلات التلاميذ رغم تعطش هؤلاء للاسئلة .

- عدم معرفة معظم المعلمين لواقع تلاميذهم معرفة مبنية على أسس ، وذلك بحجة ضيق الوقت ، وعدم اتصالهم بأهالي التلاميذ ، اللهم الا القليل .

- عدم مراعاة الفروق الفردية حيث يهتم معظم المعلمين بالنجباء أكثر بحجة ، أن ذوى المستوى الضعيف لهم من الوقت الكافي في حصص الاستدراك ، إلاّ أنه من المفروض أن يكون الاهتمام بهم داخل الصف الدراسي بالاضافة الى هذه الحصص الاستدراكية .

- ضعف عام لمستوى التلاميذ عموما ، ويتجلى هذا في عدم تمكن التلاميذ من الاجابة عن الاسئلة رغم سهولتها من جهة ، والضعف الشديد في علامات التلاميذ في الاختبارات مثال : في قسم من الاقسام ، كان أعلى معدل عام حصل عليه تلميذ واحد هو 14 . أمّا باقي التلاميذ ، فكانت نتائجهم كلها تحت المتوسط ، الى غاية 2 على 20 .

- وأهم العوامل التي سببت ضعف المستوى العام للتلاميذ هو ما يُعرف بالانتقال الآلي . فمن الملاحظ أن العوامل التي تتحكم في انتقال التلميذ من سنة الى أخرى ليست عوامل موضوعية حيث أصبح الهدف الرئيسي للتعليم الأساسي عموما ، هو أن يصل التلميذ الى آخر مرحلة وهي السنة الثالثة من الطور الثالث الأساسي رغم ضعف معدله العام (1) فيتم الانتقال آليا من سنة الى أخرى مما أدى الى شعور التلميذ بالراحة ، والتأكد من انتقاله .

./.

---

(1) الاستناد على مراسيم وزارية .

- بالنسبة للعقوبات المدرسية (إنذار ، توبيخ)((مجلس تأديبي)) كان لها مفعول وتأثير كبير في نفسية التلميذ (خوف شديد) ، حيث كان التلميذ قلّما يمرّ - في هذه المرحلة من التعليم (المتوسط) - بالمجلس التأديبي ، أمّا الآن فقد أصبح عدد كبير من التلاميذ يمرون بهذه العقوبات لعوامل تربوية ، ترجع في الأساس إلى سوء سلوك هؤلاء التلاميذ ، ولكثرة تواجد هذه العقوبات في بعض المؤسسات ، تكاد تفقد مفعولها (هذا ما أكدت عليه مجموعة من المعلمين) .

ملاحظات أثناء الاجابة عن الاستبيان :ـ

أ ـ التلاميذ :ـ

الاستبيان الأول :

ـ اهتمام التلاميذ بالاجابة عنه وتلاهفهم لمحتوياته ،وكأنهم يريدون أن تتمثل هذه الصفات في معلميهم ،خاصة الصفات الانسانية ،التي لها صلة مباشرة بعلاقات المعلمين بهم .

ـ كانت إجاباتهم موضوعية .

مقياس أوسكود :

ـ كانت إجابات تلاميذ السنة الأولى من الطور الثالث أكثر صراحة من غيرهم في تقويمهم لمعلميهم ، رغم صعوبة فهمهم لبعض بنود الاستبيان .

ـ تخوف تلاميذ السنة الثانية والثالثة من الاجابة عن مقياس أوسكود ،ولم يطمئنوا حتى تأكدوا من عدم اطلاع معلميهم على إجاباتهم .

ـ كانت إجابات بعض التلاميذ على المستويات الثلاث مصحوبة بالسخط على معلميهم الذين كانوا بصدد تقويمهم (وهم عدد قليل جدا) ،فهناك من أضاف الى الاستبيان ملاحظة : (وهما تلميذان أو ثلاث) لماذ :ـ لماذا لا يحتوي المقياس على علامة (٥) ، ليتم اختيارهم لها ،إلا أن هذه المجموعة أبعدت من أفراد العينة أثناء تحليل النتائج .

./.

ب ـ المعلمـــون :

الاستبيان الأول :

ـ كانت إجابات المعلمين عن الاستبيان موضوعية مهل إنهم أفادوا البحث كثيرا باقتراحات وتوضيحات فيما يخص النموذج المثالي للمعلم .

مقياس أوسكود :

ـ تهرّب معظم المعلمين من الاجابة عن المقياس مما اضطر الباحثة الى الاعتماد أكثر على ماجاء في إجابات التلاميذ وعلى ماأوضحه المفتشـــون .

خلاصة نتائج الاستبيان الأول :

1) بالنسبة للتلاميذ :ـ من خلال التحليل السابق توصّلت الباحثة الى التأكد على أن هناك صفات أعطاها التلاميذ أولوية وأهمية أكثر من غيرها ، وهذا حسب درجة كا² المحصل عليها بالنسبة لكل صفة ،من جهة ، وحسب تكرارها من طرف التلاميذ في كل قسم ، وهذه الصفات هي :ـ

- مجد ومجتهد في عمله .
- يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة .
- قادر على توصيل المعلومات .
- جيد النطق والتعبير .
- متمكّن وملم بالمادة التي يدرّسها .
- ذو علاقات طيبة مع التلاميذ .
- عادل في معاملته مع التلاميذ .
- بشوش ،من أثناء عمله .
- ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ .
- أنيق في مظهره .
- سليم البدن والحواس .

ويُلاحظ بالنسبة لاجابات التلاميذ من خلال : الاجابات الكتابية (الاستبيان) ، وإجابات التلاميذ الشفوية وردود أفعالهم أثناء إجاباتهم عن الاستبيان ،أنهم يفضلون دائما ،الصفات الانسانية : (عادل في معاملته مع التلاميذ ،ذو علاقات طيبة مع التلاميذ ، بشوش ،من أثناء عمله) التي لها تأثير مباشر عليهم . ./.

أما بالنسبة للجنس: (عينة التلاميذ) ، فقد اختلف الجنسان في بعض الصفات فقط ، ويكفي أن نذكر هاتين الصفتين : (لأن الفرق فيهما تكرر في كل قسم) : ـ

أنيق في مظهره ، سليم البدن والحواس .

وغالبا مايكون الفرق فيهما راجعا الى أن الاناث هن اللاتي يؤكدن أكثر على هاتين الصفتين ، وقد يرجع هذا الى أن الانثى تتميز باهتمامها الشديد بالناحية البدنية والمظهرية (من حيث الاناقة والنظافة) .

2) بالنسبة للمعلمين : ـ أكد المعلمون على الصفات التالية : ـ (وهذا دائما بالاعتماد على أن درجة كا^2 عالية وتكرار هذه الصفات بالنسبة لجميع المعلمين ، (جميع المواد) : ـ

- مجد ومجتهد في عمله .
- يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة .
- قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد .
- متمكن وملم بالمادة التي يدرّسها .
- جيد النطق والتعبيـــر .
- ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة .
- ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة (يحترم القوانين المدرسية) .
- ذكي في تصرفاته في القسم .
- صبور يتحمل مشقة العمـــل .
- ذو ثقة بنفســــــه .
- جـــدّي منضبط في عمله .
- يتكيّـــف بسهولـــــــة .

./.

مايُلاحظ بالنسبة لعينة المعلمين : انهم أكدوا أكثر على الصفات التي لهـا علاقة مباشرة بهم ، (مثل : صبور، ذو ثقة بنفسه ، يتكيّف بسهولة مع علاقاته مع الاساتذة ، ومع الادارة) وهذه الصفات لم يولها التلاميذ أولوية بنفس الدرجة التى اعطاهـا المعلمـون .

أما بالنسبة للجنس (عينة المعلمين) :ـ لايوجد فرق في مجموع الصفات بين المعلمين والمعلمات وهذا ماوضّحه تطبيق $كا^2$.

ـ بالنسبة للمواد : (تاريخ ، رياضيات ، علوم) لايوجد فرق بين مختلف المواد في جميع الصفات .

3) المفتشون :ـ من خلال تطبيق $كا^2$ بالنسبة لكل صفة ، النتيجة أن عينة المفتشين أكدت على الصفات التالية :ـ

ـ مجد ومجتهد في عمله .

ـ يقدم المادة بطرق جيّدة ووسائل مناسبة .

ـ قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد .

ـ جيد النطق والتعبيـر .

ـ متمكن وملم بالمادة التي يدرّسها .

ـ صبور يتحمل مشقة العمل .

ـ جدّي منضبط في عمله .

ـ ذوعلاقات طيبة مع ادارة المدرسة (يحترم القوانين المدرسية) .

ـ ذو ثقة بنفسه .

./.

- يتكيّف بسهولة .

- ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ .

- يقدر القيم والعادات الاجتماعية .

- ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد .

ومايُلاحَظ بالنسبة لعينة المفتشين أنهم أكدوا أكثر على صفة:(يقدر القيم والعادات الاجتماعية) .

ومهما يكن من أمره فإننا نلاحظ أن هناك صفات أتفق عليها كل من التلاميذ والمعلمين والمفتشين ، كما هو واضح فيما سبق .

وصفات أخرى أكد عليها التلاميذ ، غير الصفات التي أكد عليها المعلمون ، والمفتشون .وهذا مايتضح في التحليل السابق .

./.

مناقشة نتائج الاستبيان الأول :

اتفق كل من المعلم والمفتش والتلميذ في تأكيدهم على الصفات التالية :ـ

- مجد ومجتهد في عمله .
- يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة .
- قادر على توصيل المعلومات .
- جيد النطق والتعبير .
- متمكن وملم بالمادة التي يدرسها .

واتفق كلا من المعلمين والمفتشين في تأكيدهم على الصفات التالية :ـ

- ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة .
- ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة (يحترم القوانين المدرسية) .
- صبور يتحمل مشقة العمل (الثبات الانفعالي) .
- ذو ثقة بنفسه .
- جدّي منضبط في عمله .
- يتكيّف بسهولة .

أما الصفات التي أكد عليها التلاميذ فقط فهي :ـ

- ذوعلاقات طيبة مع التلاميذ .
- عادل في معاملته مع التلاميذ .
- بشوش ، مرح أثناء عمله .

./.

أمّا الصفات التي أكد عليها المعلمون فقط ، هي :ـ

ـ ذكي في تصرفاته بالقسم .

ـ صبور يتحمل مشقة العمل .

أما الصفات التي أكد عليها المفتشون أكثر ،هي :ـ

ـ يقدر القيم والعادات الاجتماعية .

ـ ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد .

لكن هذا لايعني ،أن هناك اختلافا أو عدم اتفاق بين الفئات الثلاث ، غيران كل فئة ـ رغم الاتفاق العام بالنسبة للصفات ـ تؤكد على مجموعة من الصفات الخاصة دون غيرها (كما سبق توضيحه) .

ومهما يكن من أمر،فإن عينة البحث (من معلمين ، وتلاميذ ، ومفتشين) قد أكدت على الصفات (السابقة الذكر) ، لكن هذا التأكيد ، يختلف من فئة الى أخرى ،حيث أكد التلاميذ على الصفات الانسانية (كما سبق توضيحه) (وهي :ـ ذوعلاقات طيبة مع التلاميذ ،عادل في معاملته مع التلاميذ ، بشوش مرح أثناء عمله ،..) أكثر.

أما المعلمون فقد أكّدوا على السمات الذاتية (وهي :ـ ذكي في تصرفاته بالقسم ،صبور يتحمل مشقة العمل ، ذو ثقة بنفسه ، يتكيّف بسهولة..) أكثر .

أما المفتشون فقد أكدوا على :ـ أهمية القيم والعادات الاجتماعية ، ذو ثقافة واسعة ، وإلمام ببقية المواد) .

وربما هذا الاختلاف يرجع الى اختلاف الأدوار الذى يؤدى الى اختلاف الاتجاهات ووجهات النظر.

ومما تجدر الاشارة الى أن دراسة رمزية الغريب ، قد صنّفت هذه الصفات الى عوامل عامة ،كما توضح ذلك دراستها ، وهي كالتالي :ـ

1) صفات إنسانية : المشاركة الوجدانية ، العطف على التلاميذ ،الهشاشة ، المرح ، الظرف ، العمل على مساعدة التلاميذ ، والمشاركة في حل مشكلاتهم .

2) صفات خلقيـــة : الصفات المتعلقة بمبادئ المعلم ومثله ، واتجاهاته ، مثل المعاملة الطيبة ،عدم التحيّز ، العدالة والاخلاق الحميدة .

3) صفات المظهر العام: حسن اختيار الملابس، الاناقة ، الترتيب ، الصوت المتّزن ، وسماحة الخلقة .

./.

4) التمكّن من المادة : وتشمل تمكّن المعلم من مادته وعدايته باعداد الدروس ، استخدام طرق تربوية تساعد على الفهم ، شيّق في إلقائه ، لايبخل بمعلوماتـــه على تلاميذه .

5) نوع القيادة : وهذه الصفات المميّزة للقيادة :ــ

وتشمل احترام آراء تلاميذه ، مشاركتهم في الانشطة المختلفة ، معاملتهـم كأب أو كأخ .

6) احترام اللوائح والقوانين المدرسية :

وهذه تتعلق باحترام المعلم لنظم وقوانين المدرسة ، قلّة التغيّب ، المحافظة على المواعيد .

ولو حاولنا الربط بين هذه الصفات ، والصفات التي اهتم بها أســـاسا المعلمون ، والمفتشون ، والتلاميذ ، فإننا نجد أن الصفات هي نفسها مع بعـــض الاضافات وهي كالتالي :ــ

ــ ذكي في تصرفاته بالقسم .
ــ صبور يتحمل مشقة العمل .
ــ ذو ثقة بنفســـــه .
ــ ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد .

ويمكن تصنيف الصفات ، التى استخلصت من نتائج إجابات التلاميذ والمعلمين ، والمفتشين ، بالاعتماد على نموذج رمزية الغريب ، وتصبح على الشكل التالـــي :ــ

- سمات التأهيل العلمي (التمكّن من المادة) :

- مجد ومجتهد في عمله .
- يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة .
- قادرعلى توصيل المعلومات بشكل جيد .
- جيد النطق والتعبير .
- متمكن وملم بالمادة التي يدرّسها .
- جدّى منضبط في عمله .
- ذوثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد .

- سمات العلاقات الاجتماعية : (الانسانية)

- ذو علاقات طيبة مع التلاميذ .
- ذوعلاقات طيبة مع بقية الاساتذة .
- ذوعلاقات طيبة مع إدارة المدرسة .
- ذوعلاقات طيبة مع أولياء التلاميذ .

- سمات خلقية :

- عادل في معاملته مع التلاميذ
- يتكيّف بسهولة .
- بشوش ، مرح أثناء عمله .
- يقدر القيم والعادات الاجتماعية .
- صبور يتحمل مشقة العمل .

- سمات ذاتية :- ذو ثقة بنفسه ، يتكيّف بسهولة ، أنيق في مظهره ، سليم البدن والحواس ، ذكي في تصرفاته بالقسم .

./.

الفرضيــة رقــم 1 :ــ

أوضح تحليل $كا^2$ لنتائج عينة افراد البحث بالنسبة للجنس مايلي :ــ

1) التلاميذ : لايوجد فرق بين الجنسين في مجموع الصفات ماعدا صفتين تكرر الفرق فيهما بالنسبة لتلاميذكل الاقسام ، وهما صفتا :ــ أنيق في مظهره ، سليم البدن والحواس حيث وجد أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين الاناث والذكور في كل الاقســـــام .

2) المعلمــو ن :ــ لايوجد فرق بين الجنسين في مجموع الصفات . وعلى هذا الاساس ترفض الفرضية الصفرية رقم 1 ، وتتبنى فرضية البحث ماعدا في صفتين من النموذج هما :ــ أنيق في مظهره ، سليم البدن والحواس . وهذا لدى التلاميذ فقط (كما سبق توضيح ذلك) وهذا الفرق يكمن في أن الاناث أكدن على هاتين الصفتين دون الذكور، وقد يرجع هــذا الفرق الى أن الاناث يتباهين بالاناقة والمظهر الخارجي أكثر من الذكور ، ومن جهـــة أخرى الى كونهن لم ينضجن بعد في اتجاهاتهن ، بدليل ان النتائج اثبتت عـــدم وجود فرق بين المعلمين والمعلمات في مجموع الصفات .

الفرضية رقم 2 :ــ

على ضوء نتائج تطبيق الاختبار $كا^2$ ، فإن الفرضية الصفرية الثانية ترفـــض ، وتتبني فرضية البحث . وهي انه لافرق بين تلاميذ السنوات الثلاث (الطور الثالث) .

الفرضية رقم 3 :ــ

انطلاقا من التحليل السابق لنتائج افراد العينة على مستوى الملحقات الثلاث ، ترفض الفرضية الصفرية رقم 3 ، وتقبل الفرضية البديلة وهي أن هناك فروقا بين معلمي المواد الثلاث ، في مستوياتهم بالنسبة للصفات التي احتواها مقياس أوسكود .

./.

الفرضية رقم 4 :ــ

رغم ان كل فئة من الفئات الثلاث (التلاميذ ، المعلمين ، المفتشين) تؤكد اكثره على مجموعة من الصفات بخلاف الفئة الثانية والفئة الثالثة ، (وهذا ماأوضحه تحليل كا^2 على مستوى كل صفة على حده) الا أن تحليل كا^2 على مستوى مجموع الصفات بالنسبة للفئات الثلاث يؤكد على مجمل الصفات ، مما يؤدى الى رفض الفرضية الصفرية رقم 4 ، وتبني فرضية البحث البديلة .

الفرضية رقم 5 :ــ

من خلال التحليل السابق لنتائج افراد عينة البحث (من تلاميذ ومعلمين و مفتشين) الذى توضّحه نتائج كا^2 بالنسبة لتأكيد الصفات ، التي سبق تصنيفها ، فقد حُدد النموذج المثالي للمعلم على أساس هذه الصفات ،أي كيف ينبغي للمعلم أن يكون ، حسب آراء التلاميذ ، المعلمين والمفتشين ، وقد رأينا ، كيف أن كل فئة تؤكد على مجموعة من الصفات أكثر من غيرها ، وبما أن كل فئــــة مــن الفئـــات الثـــلاث تعتـــبر عنصرا فعالا من عناصر العملية التربوية التعليمية ، فإنه ينبغي مراعاة وجهات النظر الثلاث لتشكيل النموذج المثالي ، كما أنه لا يمكن الحكم على واقع شخصية المعلم ، إلاّ بالاعتماد على آراء أفراد العينات الثلاثة لتقييم هذه الشخصية ، وتشكيل النموذج الواقعي لـه .

وعلى هذا الاسّاس ، وانطلاقا من تحليل نتائج أفراد عينة البحث بالنسبة لتأكيدها على الصفات ، على مستوى النموذج المثالي ، وكذلك تقويمهـا للصفات على مستـوى النموذج الواقعي ، ترفض الفرضية الصفرية (رقم 5) و تتبنّى فرضية البحث (الفرضية البديلة)

./.

أي أن هناك فرقا جوهريا بين "النموذج المثالي" كما يراه افراد العينــة ، و "بين النموذج الواقعي" للمعلم كما هوعليه في الواقع . وهذا البعد هو الذى خلق هوة بين النموذجين ، وعليه لابد من رفع مستوى المعلم ليقترب أكثر من النموذج المثالي ، ولن يتأتى هذا إلاّ بمراعاة التطبيقات التربوية ، ــ التي هي بمثابة ثمار هذا البحث ــ والتكوين السليم للمعلم من الناحية العلمية والبيداغوجية والسلوكية .

خلاصة نتائج مقياس أوسكود :ـ

1) التلاميذ : أثبتت النتائج الاحصائية لاختبار كا^2 بالنسبة لمقياس أوسكود على مستوى إجابات التلاميذ مايلي :ـ

أ ـ على مستوى المتوسطات الثلاث : (علوم)

يوجد فرق بين معلمي العلوم في مستوياتهم ، إلا أن أكبر نسبة من التلاميذ وهي 67٫22 ٪ هي التي أكدت على مستوى فوق المتوسط .

على مستوى المتوسطات الثلاث (رياضيات)

يوجد فرق بين معلمي الرياضيات ، الا أن نسبة 47٫89 ٪ وهي أكبر نسبة أكدت على مستوى تحت المتوسط .

على مستوى المتوسطات الثلاث (تاريخ) :

يوجد فرق بين معلمي التاريخ ، الا أن أكبر نسبة هي التي حصرت إجاباتها على مستوى فوق المتوسط وذلك بنسبة 45٫45 ٪ .

ب ـ على مستوى كل متوسطة على حدة :

ـ على مستوى متوسطة : محمد العيد آل خليفة ، معلمو التاريخ ، الرياضيات ، العلوم :

لا يوجد فرق بين معلمي المواد الثلاث : الا أن أكبر نسبة هي التي أكدت على مستوى تحت المتوسط بنسبة (55٫37 ٪) .

ـ على مستوى متوسطة : 17 اكتوبر 85 : معلمو التاريخ ، الرياضيات ، والعلوم :

لا يوجد فرق بين معلمي المواد الثلاث الا أن نسبة 68٫06 ٪ أكدت على مستوى فوق المتوسط وهي أكبر نسبة . ٪ .

ـ على مستوى متوسطة (الشيخ الطاهر الجزائري) معلمو التاريخ ،الرياضيات،العلوم :

يوجد فرق بين معلمي المواد الثلاثة ،وتعتبر أكبر نسبة من الاجابات بالنسبة للمواد الثلاثة هي التي أكدت على مستوى تحت المتوسط وذلك بنسبة 47,05 ٪ .

جـ ـ على مستوى المتوسطات الثلاث : معلمو العلوم ،التاريخ ،الرياضيات :

يوجد فرق بين المعلمين بالنسبة للمواد الثلاثة ،حيث ان مستويات هؤلاء المعلمين تختلف بين معلم مادة وأخرى ،وبين المعلمين في المادة نفسها ،الا أن أكبر نسبة من إجابات التلاميذ ،أكدت على مستوى فوق المتوسط وهي 49,30 ٪ .

2 ـ الرسومات البيانية (التلاميذ) :

دعمت نتائج الرسومات البيانية نتائج التحليل الخاص بمقياس أوسكود من حيث اختلاف مستويات المعلمين ،حيث إن أكثر الدرجات تكرارا هي التي حصلت عليها مستويات تحت المتوسط ، وفوق المتوسط،ومتوسط . هذا بالنسبة للمجموع الكلي للصفات (كما سبق توضيحه) .

كما ساعدت هذه الرسوم البيانية على توضيح نتائج كل صفة على حدة ،حيث ان صفتي : سليم الحواس ،وأنيق في مظهره قد حصلتا على أكبر التكرار في أعلى الدرجات (القيم)7، مما يدل على أن هاتين الصفتين متوفرتان لدى المعلمين ،أما باقي الصفات فهي تتفاوت بين المتوسط وتحت المتوسط وفوق المتوسط . وأكثرها تكرارا هي التي انحصرت في مستوى تحت المتوسط .

./.

3 - إجابات المعلمين :-

إتّفق جميع المعلمين على انه لا فرق بين المعلمين في المستويات وهذا ماأكدته النتائج الاحصائية لاختبار كا[2] .

أ) على مستوى المتوسطات الثلاث :

- معلمو الرياضيات :- لا يوجد فرق بين هؤلاء المعلمين ، وأكبر نسبة أكدت على مستوى فوق المتوسط وتقدر بـ 72ر72 ٪ .

- معلمو العلوم :- لا يوجد فرق بين بين معلمي العلوم وتركّزت أكبر نسبة لاجابات المعلمين وهي 42ر71 ٪ في مستوى فوق المتوسط .

- معلمو التاريخ :- لا يوجد فرق بين معلمي التاريخ ، وقد حصل مستوى فوق المتوسط على أكبر نسبة من إجابات التأييد وتقدّر بـ 80 ٪ .

ب) على مستوى كل متوسطة على حدة :-

- متوسطة 17 اكتوبر85 معلمو التاريخ ، الرياضيات ، والعلوم :-

لا يوجد فرق بين معلمي التاريخ ، والرياضيات والعلوم ونفس المستوى دائما (وهو فوق المتوسط) هو الذى حصل على أكبر نسبة 50 ٪ من إجابات التأييد .

- متوسطة محمد العيد آل خليفة : معلمو التاريخ ، الرياضيات والعلوم :-

لا يوجد فرق بين معلمي المواد الثلاث ، وأن أكبر نسبة من إجابات التأييد كانت من نصيب مستوى فوق المتوسط وهي 42ر71 ٪ .

- المتوسطة الاضافية : معلمو العلوم والتاريخ والرياضيات :-

أكد كل المعلمين على مستوى فوق المتوسط وذلك بنسبة 100 ٪ .

./.

جـ ـ على مستوى المتوسطات الاربع :ـ معلمو التاريخ ،الرياضيات والعلوم :

لا يوجد فرق بين هؤلاء المعلمين ،حيث ان معظمهم ،أجابوا بالتأييد على مستوى فوق المتوسط وذلك بنسبة 74,28 ٪ .

مناقشة نتائج مقياس أوسكود :

ومهما يكن المستوى العام للمعلمين ،في الصفات الواردة الذكر،الا أنه بات من الواضح بالنسبة للتلاميذ والمعلمين ،وما أدلى به المفتشون (1) في المقابلات التي أجريت معهم ، "وعلى رأسهم المستشار العام(2) بوزارة التربية والتعليم" ،أن المستوى العام للمعلم في حاجة الى تحسين ،والى اعادة الاعتبار والمكانة اللائقة به لأن المعلم هو النموذج والمصدر الذى يستمد منه الطفل النواحي الثقافية والخلقية التي تساعده على أن يسلك سلوكا سويا .

---

(1) الاكاديمية ،وبعض الملحقات الأساسية .

(2) وزارة التربية والتعليم .

الفرضيسة رقم 5 :ـ

انطلاقا من تحليل النتائج المتوصّل اليها عن طريق مقياس أوسكود والتي استعمل فيها كا[2] لمعرفة الفروق بين المعلمين عموما وبين معلمي المواد الثلاثة : التاريخ ،الرياضيات، العلوم .

وعلى ضوء إجابات التلاميذ ، وما أدلى به المفتشون وخاصة " المستشار العام للتربية والتعليم " ـ وما لهذا الاخير من خبرة و تجربة في ميدان التربية و التعليم " ـ واستنادا على ما أكّدته الملاحظة :ـ

فإن هناك فرقا بين المعلمين ،في المادة الواحدة ،من جهة ،كما أن هناك فرقا على مستوى المواد الثلاثة (التاريخ ،الرياضيات ، العلوم) .وبالرغم من وجود هذا الفرق لدى مستويات كافة المعلمين ،إلا أن المستوى الذى حصل على أكبر النسب المئوية هو :ـ إما (تحت المتوسط) ،لبعض المعلمين ، وتشمل المواد الثلاثة) ،وإما (فوق المتوسط) للبعض الآخر وتشمل المواد الثلاثة) . وهذا ما اتفق عليه المعلمون ،حيث نجد أن أكبر نسبة أجابت بالتأكيد على مستوى (فوق المتوسط) لكن هذا لا يمنع من وجود نسب عالية تتوزع بين (متوسط) و (تحت المتوسط) والرسوم البيانية توضّح لنا مستوى المعلمين ،على مستوى كل صفة على حدة ،حيث أوضحت أن معظم الصفات لدى معظم المعلمين حصلت على مستوى إما تحت المتوسط (وهو بكثرة) أو مستوى متوسط : ماعدا صفتين : سليم الحواس ،وأنيق في مظهره ، اللتين حصلتا على أعلى الدرجات ،لهذا ترفض الفرضية الصفرية رقم 5 ، وتقبل الفرضية البديلة ،وهي أنه لا يتطابق النموذج المثالي للمعلم مع النموذج الواقعي له ،ماعدا في الصفتين السابق ذكرهما ، بل إن هناك فرقا جوهريا بين النموذجين (المثالي والواقعي) . ./.

وبناء على هذه النتائج ، لابد من ضرورة تدريب وتكوين المعلمين لتحسين وغرس الصفات مراعين في ذلك ترتيب الصفات التي هي في حاجة الى تدريب حسب سلم الأولوية ، وهذا بالانطلاق من أضعف الدرجات التي حصل عليها المعلمون بالنسبة للصفات ، بحيث يولي أكبر الاهتمام للصفات التي يحصل فيها المعلمون على أقل الدرجات ، وهذا حسب ترتيب وبرنامج تربوى مدروس . كما أنه ينبغي أن يتم اختيار المترشحين الراغبين في الانضمام الى سلك التعليم ،على أساس توفر بعض الاساسيات (الصفات) التي تمكّن مؤسسات التربية والتكوين من انماء الصفات الايجابية في المعلم وتعتبر ضرورة وجود دافع نحو التعليم أقل هذه الاساسيات ،لأنه يدفع بالمترشح نحو تحقيق النموذج المثالي الذى ينبغي أن يكون عليه المعلم ليؤدى مهمته على أكمل وجه .

النتائج العامة للدراسة :

تتناول الباحثة في هذا الفصل النتائج العامة لهذه الدراسة ، فقد أسفر هـــذا البحث عن :ــ توضيح النموذج المثالي لشخصية المعلم ،وذلك ببلورة ملمح عام لهذه الشخصية يتمثل في مجموعة من الصفات التي ينبغي أن يتحلى بها المعلم .

" لاشك أن أهم العوامل الكامنة وراء الاهتمام بالعملية التعليمية وانشاء المؤسسات التربوية هو في الواقع اهتمام المجتمع بنقل معارفه وقيمه الى الجيل الجديد .

ولهذا كان المعلم من أهم أسس هذا الاهتمام العام لانّه ممثل المجتمع والمسؤول عن نقل تراثه من المعارف والقيم .... فهو العنصر الفعّال الرئيسي في عملية تنشئة الاطفال والناشئة والشباب .ويتفق هذا مع نتائج البحوث التي أجريت في ميدان علم النفس الاجتماعي على اثر انماط القيادة في سلوك الاطفال ،بل أن نتائج البحوث التجريبية في ميدان علم النفس التربوي تؤكد ان المعلم يؤثر بالفعل في تلاميذه ، وبخاصة في ميدان التحصيل بمختلف مستوياته ... " .

بات من البديهي أن المعلم يؤثر في تلاميذه وهذا ماتوضحه جميع الدراسات وعلى مختلف التخصصات ،الا أنه لايتم هذا التأثير بتأهيله العلمي فحسب ،بل " تلعب خصائصه المعرفية والانفعالية دورا هاما في فعالية هذه العملية لانّ هذه الخصائص تشكل أحد المدخلات التربوية الهامة التي تؤثر بشكل أو بآخر في الناتج التحصيلي على المستويات النفسية الحركية والانفعالية (العاطفية) والمعرفية ... " (2) .

./.

---

(2) عبدالمجيد نشواتي ، علم النفس التربوي ،دار الفرقان 1985 ،الطبعة الثانية مؤسسة الرسالة ص229 .

"أما الموهبة الطبيعية التي تمهّد للمهارة في فن التدريس فتتجلى في كثير من النواحي والصفات، ومن ذلك: قوة الشخصية، ونعني بالشخصية في مواقف التدريس، القوة المعنوية التي تمكّن المدرّس في أن يمتلك زمام فصله، وتحمّل تلاميذه على أن يقبلوا عليه ويمتزجوا به ويستجيبوا له، وطبيعي أن هذه الشخصية لا ترتبط دائما بضخامة الجسم أو جهامة الوجه أو غلظ الصوت ..." (1).

حاول هذا البحث الالمام بهذه الصفات كما جاء ذلك في آراء المفتشين والمعلمين والتلاميذ (أفراد عينة البحث).

وعلى هذا الأساس يشمل الملمح العام لشخصية المعلم مجموعة من الصفات وهي :

- مجد ومجتهد في عمله.
- يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة.
- قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد.
- جيد النطق والتعبير.
- متمكّن وملم بالمادة التي يدرّسها.
- ذو علاقات طيبة مع التلاميذ.
- ذو علاقات طيبة مع بقية الاساتذة.
- ذو علاقات طيبة مع إدارة المدرسة
- ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ.

./.

(1) عبد العليم ابراهيم، الموجّه الفني لمدرسي اللغة العربية، الطبعة الحادية عشر، الناشر دار المعارف القاهرة سبتمبر 61 ص27.

- عادل في معاملته للتلاميذ .

- بشوش ، ومرح أثناء عمله .

- يقدر القيم والعادات الاجتماعية .

- صبور يتحمل مشقة العمل .

- ذكي في تصرفاته بالقسم .

- ذو ثقة بنفسه .

- يتكيّف بسهولة .

- أنيق في مظهره .

- سليم البدن والحواس .

- ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد .

هذه هي الصفات المحصل عليها من خلال إجابات المعلمين ، والتلاميذ والمفتشين ، وكما سبق توضيحه فإن كل فئة من هذه الفئات تركّز أكثر على مجموعة من الصفات ، وهذا ماوضّحه التحليل الاحصائي ونظرا مالهذه العناصر الثلاث أهمية قصوى في العملية التعليمية فإنه ينبغي مراعاة والأخذ بكل الصفات ، التي نادت بها كل مجموعة في شخصية المدرّس .

./.

مناقشة النتائج العامة :

بناء على نتائج الدراسة الميدانية ،ترفض الفرضية الصفرية الأولى والتي مؤداها أنه :-

الفرضية الصفرية الأولى : لا يتفق الذكور والاناث على مجمل الصفات التي ينبغي أن يتحلى بها المعلمون ، وعليه تقبل الفرضية البديلة ،إلا أنه من الملاحظ أن صفتين فقط ، وهما : (سليم البدن والحواس ، أنيق في مظهره) يختلف فيهما الجنسان ،حيث أكد التحليل الاحصائي لاختبار كا^2 ان الاناث يؤكدن على هاتين الصفتين بنسبة أكبر مما هو عليه عند الذكور ،وقد يرجع هذا الى اهتمام الانثى بالمظهر الخارجي أكثر من الذكر.

الفرضية الصفرية الثانية : لا يتفق تلاميذ كل من السنة الأولى ،الثانية ، والثالثة من الطور الثالث (التعليم الاساسي) على مجموع الصفات (النموذج المثالي) ،ترفض الفرضية الصفرية الثانية ،حيث وجد ان لا فرق بين تلاميذ السنوات الثلاث بالنسبة للطور الثالث من التعليم الاساسي ، وعليه تقبل الفرضية البديلة ،مما يؤكد على أن كل تلاميذ الطور الثالث يرغبون ويحبذون مجموع الصفات لدى المعلم .

الفرضية الصفرية الثالثة : لا توجد فروق بين معلمي (التاريخ ،العلوم ، الرياضيات) في مجموع صفات النموذج الواقعي للمعلم .

اعتمادا على نتائج إجابات التلاميذ نرفض الفرضية الصفرية الثالثة ، وتقبل فرضية البحث ، حيث أكدت نتائج اختبار كا^2 ان هناك فروقا بين مستويات المعلمين ، سواء في المادة الواحدة ،أو بالنسبة للمواد الثلاثة .

./.

أما بالنسبة لاجابات المعلمين :ـ فإن إجاباتهم أكدت على انه ،لافرق بين معلمي المواد الثلاثة ،وأن المستوى العام بين المعلمين هو فوق المتوسط،و مالاحظته الباحثة أن إجابات التلاميذ كانت أكثر صدقا من إجابات المعلمين ،لأن حجم عينة التلاميذ كبير جدا ، كما أن إجاباتهم كانت موضوعية على العموم .هذا ما لوحظ أثناء إجاباتهم عن الاستبيان ، ماعدا مجموعة من التلاميذ الذين تبيّن عليهم السخط على المعلم الذى كانوا بصدد تقويمه مما جعل الباحثة تبعد هذه المجموعة من الاجابة ، على خلاف المعلمين الذين تهربوا من الاجابة ، وتخوّفوا من البحث رغم تأكيد الباحثة على أن هذا الأخير يسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي ويخدم العملية التربوية التعليمية ،ولا يهدف الى تقويمهم الشخصي .

الفرضية الصفرية الرابعة :ـ لا يتفق التلاميذ و المعلمون والمفتشون في تأكيدهم على صفات النموذج المثالي . ترفض الفرضية الصفرية الرابعة ، وتقبل الفرضية البديلة بناء على ماأكدته نتائج التحليل الاحصائي لاختبار $كا^2$ والتي أسفرت عن تأكيد أفراد العينة من الفئات الثلاث على مجموع الصفات رغم تأكيد كل فئة على مجموعة و إعطائها الاولوية أكثر من غيرها (كما سبق أن رأينا) .

الفرضية الصفرية الخامسة :ـ لا يوجد فرق جوهرى بين النموذج المثالي للمعلم ،والنموذج الواقعي له في الطور الثالث من التعليم الأساسي : بناء على نتائج الدراسة الميدانية ، توصلنا الى النموذج المثالي للمعلم كما يراه كل من التلميذ و المعلم والمفتش ،و رأينا الصفات التي يحتويها هذا النموذج ،الا أن واقع معظم المعلمين ومستواهم العام بالنسبة لهذه الصفات ضعيف وهذا ماأكدته نتائج اختبار $كا^2$ لاجابات التلاميذ ،وتبيان

./.

نتائج المقابلة ، بما أدلى به المفتشون من جهة ، و ماأكده المستشار العام للتربية والتعليم ، ان المستوى العام للمترشحين المنضمين لسلك التعليم ،هم الافراد الذين ليسوا قادرين ، وليس لديهم دافع نحو التعليم ،وهذا مايجعلهم يقومون بالتعليم لمجرد تقاضي أجر ، مما يعيق تدريبهم أثناء الخدمة .

وعلى هذا الأساس ترفض الفرضية الصغرية الخامسة ، وتقبل فرضية البحث أى أن هناك فرقا جوهريا بين النموذج المثالي للمعلم والنموذج الواقعي له ،أى أن الهوة كبيرة جدا بين مايجب أن يكون وما هو كائن ،والبعد بين النموذجين كبير و الفرق ذو دلالة إحصائية ، ماعدا في صفتين وهما سليم البدن والحواس ،أنيق في مظهره ، وهما الصفتان اللتان تطابقتا مع النموذج المثالي ، وهذا ماأكدته نتائج اختبار كا^2 ، و ماتوضحه الرسوم البيانية الخاصة بهاتين الصفتين .

إن نتائج البحث في هذه الدراسة الميدانية تتماشى ونتائج بعض الدراسات السابقة ،فيما يخص النموذج المثالي للمعلم ،ويكفي ان نشير الى دراسة عزيز حنا داوود (1) حيث أسفرت نتائج دراسته على وجود خمسة عوامل تساعد على نجاح المعلم في مهنته ، ويتضمن كل عامل على مجموعة من الصفات .

وتؤيد نتائج دراسة باتون .أ .روبرت - Robert . A . Patton (2) ، في معظم الصفات هذه الدراسة ، ومن الدراسات الأكثر تشابها (بل تكاد تتطابق) في نتائجها دراسة رمزية الغريب (3) مما يدعم نتائج هذا البحث ، و من الطبيعي أن يكون هذا التطابق موجودا بين نتائج هاتين الدراستين ،أقيمتا في مجتمعين عربيين (مصر ، الجزائر) وذلك لتقارب التقاليد والعادات والاتجاهات والقيم .

---

(1) (2) (3) انظر الفصل الخاص بالدراسات السابقة .

بعد استعمالنا في البحث الميداني ، لعدّة تقنيات تم التوصل الى مجموعة

من النتائج المرتبطة بالنموذج المثالي للمعلم وبلورة التقنيات وارقام لهذه
الشخصية ، وتمثلت الغاية من تعدد التقنيات في إثراء الموضوع
والتأكد من صدق المعلومات المحصّل عليها ، ولم يكن استعمال اختبار كاف مربع (كا ^{2})

إلاّ كتقنية إحصائية لتوضيح مدى دلالة الفروق في نتائج هذه الدراسة .

ومماّ يدعم نتائج هذه الدراسة ، أن الباحثة قد حاولت الجمع بين آراء الخبراء

في التربية (مفتشين) ومعلمين وتلاميذ . كما تناولت الدراسة في جانبها الثاني ،

النموذج الواقعي للمعلم ، الذى تم تحديده بواسطة مقياس أوسكود ، حيث يقوّم كل

من التلميذ والمعلم والمفتش شخصية المعلم ، بإعطائه درجة من درجات السلم التقويمي

بالنسبة لكل صفة على حدة ، وبالتالي لمجموع الصفات و مايُلاحظ أن إجابات التلاميذ

كانت أكثر صراحة و موضوعية (خاصة تلاميذ السنة الأولى من الطور الثالث) من إجابات

بعض المعلمين أنفسهم ، و هذا مايفسّر الاختلاف بين إجابات المعلمين والتلاميذ

في بعض الجوانب ، خاصة اذا علمنا أن كل المعلمين أجابوا على الاستبيان الأول

(الذى يحدد النموذج المثالي) ، الا أن معظمهم رفضوا الاجابة عن مقياس أوسكود ،

وذلك بدعوى ان هذا الاخير يقوم بتحليل شخصيتهم (حسب تعبيرهم اللفظي) .

ومايفسّر تردد المعلمين في هذا الجانب ، إذ ، لم يتُمكن من الحصول إلا على 34 إجابة

(استبيان) بصعوبة كبيرة ، رغم انه تم توزيع 100 نسخة من الاستبيان على المعلمين ،

مماّ اضطر الباحثة الى الاتصال بهم ليس في الملحقات الاساسية فحسب ، وانما حتى في منازلهم ،

حيث امتدت الدراسة الميدانية سنة كاملة ، الشيء الذي سمح للباحثة بتكوين علاقات

مع المعلمين ، وخاصة مع التلاميذ ، وقد حاولت الباحثة ان تدعم هذا النقص بأن اختارت

عينة كبيرة نوعا ما من التلاميذ .   ./.

وبهذا تبدو الأهمية النظرية والتطبيقية لنتائج البحث في أن هذه الدراسة تشكل قاعدة لبلورة نموذج نظري لسمات المعلم ،واعتماد هذا النموذج كمعيار في عملية تكوين المعلمين أو في عملية إعادة تأهيلهم مهنيا ،وهذا مايتجلى في الأهمية العملية للدراسة .

فلا أحد ينكر أو يقلّل من أهمية دور المعلم واعتباره العصب الرئيسي للعملية التربوية الذي يتوقف عليه نجاح التربية في تحقيق أهدافها . . . " لكن بالرغم من إدراك الأقطار العربية لأهمية المعلم والمكانة التي يشغلها في العملية التربوية ،ومحاولاتها المتعددة لاصلاح شأنه ،فإنه لايزال في وضع يُحسد عليه ،ولاتزال مهنة التعليم لاتجتذب النوعيات الممتازة القادرة على تحمل مسؤوليات إعداد جيل جديد . . . " (1) .

وعلى هذا الأساس ، فإن الباحثة تحاول الاسهام في إصلاح هذه الوضعية بتقديمها للنموذج الذى ينبغي مراعاته عند الانضمام الى سلك التعليم ، واتخاذه معيارلقبول المترشحين لهذه المهنة ، والتركيز على هذا المعيار،لايكون بالضرورة على أساس توفّر كل صفات هذا النموذج ،الذى قد يتغيّر بتغيّر الأُطر الثقافية والاجتماعية المعيشة من طرف المجتمع ،لكن على الأقل على صفتين رئيسيتين ، منه ، أولاهما ، وجود الدافع نحو التعليم ،وثانيهما ،حب الأطفال ،وهذا ماأكد عليه العربي السوفياتي في قوله :ـ " بالاضافة الى تلك الصفات المتعارف عليها التي ينبغي أن تتوفّر في المعلم لابد من الاشارة الى صفتين ينبغي أن توصفا بأنهما مطلقتان هما: حب الأطفال ، وثبات الاتجاه الدافعي نحو هذا العمل " (2) .

./.

(1) جبرائيل بشارة ،تكوين المعلم العربي ، والثورة العلمية التكنولوجية ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع الطبعة الأولى ،بيروت سنة 1986 ،ص5 .
(2) جبرائيل بشارة ،مرجع سابق ص37 .

وبالاضافة الى اتخاذ هذا المعيار في عملية الاختيار عند (الترشيح) يمكن للمعنيين اتخاذه كمعيار (كمحك) في عملية التدريب والتكوين .

إن الباحثة تتقدم بعملها هذا راجية أن يكون هذا البحث اسهاما متواضعا في تقويم وضعية المعلم ،وايجاد الحلول المناسبة لاحدى مشكلات التربية والتعليم .. ورغم الجهود التي بُذلت في انجاز هذا البحث يُفضّل ان تجري دراسات أخرى في هذا الميدان ، خاصة فيما يخص الجانب الثاني منه (النموذج الواقعي لشخصية المعلم) بالاعتماد على وسائل وتقنيات أكثر نجاعة في تقويم شخصية المعلم ،ويستحسن إجراء دراسة شاملة على مستوى القطر لفحص نتائج هذه الدراسة وذلك باختيار عينة ممثلة ،على مستوى القطر حتى يمكن تعميم النتائج بكل ثقة .

....

خـاتـمـة :

إن دراسة الشخصية موضوع صعب ، خاصة إذا تعلّق مفهوم الشخصية بالمعلم ،نظرا لاهمية وحساسية وظيفة التعليم ، ونظرا لاهمية هذا الموضوع ، وما ينتج عن دراسته ،من تطبيقات تربوية تعمّ فائدتها أسرة التعليم ،والمجتمع ،فقد حاول هذا البحث أن يسهم ـ ولو قليلا ـ في إثراء المواضيع التربوية باعتبارها القاعدة الاساسية التي تساعد على سير جميع المجالات والقطاعات الاخرى خاصة وأن مهمة التربية تشعبت وتعقّدت ،حيث كان هدف التربية فيما مضى مجرّد تلخيص خبرات الكبار ، ومهاراتهم وتنظيمها في مناهج ثم تلقينها للتلاميذ . . . ، الا أن تطور الحياة في جميع مجالاتها ،صعّب من مهمة التربية ،حيث أصبحت تعني بشخصية الطفل في جميع مظاهر نموها ، ومحاولة ترجمة الاهداف التربوية الى انماط سلوكية وغرسها في سلوك التلميذ لاحداث التغيير المرغوب فيه ، وهذا بتظافر جميع العوامل المساعدة على التربية . . .وأهمها شخصية المعلم ،لكن كيف يمكن لهذه الشخصية من تحقيق التأثير الفعّال الايجابي ؟

هذا ماحاولت هذه الدراسة تسليط الاضواء عليه ، ولهذه الدراسة محوران رئيسيان :ـ

1 ـ محاولة التوصّل الى وضع ملمح عام لشخصية المعلم ، وهذا من خلال النموذج المثالي لهذه الشخصية أي كيف ينبغي أن يكون عليه المعلم الكفء . . .

./.

وهــذا ماتناولته بعض الدراسات في مجتمعات أخرى ، ومنها مثلا من انطلق مــن وجهات نظر طلبة الكليات للمدرسين مثل دراسة " هوارد ويليام " (*) ، والبعض الآخر روعي فيها وجهات نظر التلاميذ وخبراء التربية مثل دراسة " باتون روبرت " وهناك من انطلق في دراسته من وجهات نظر التلاميذ وطلبة دور التربية مثل دراسة " رمزية الغريب ". إلا أن مجال الدراسة الميدانية في هذا البحث شمل آراء التلاميذ والمعلمين أنفسهـم والمفتشين ، وذلك حتى تصبح كلا من إجابات الفئات الثلاثة محكا لبعضها الآخر من جهة ، وحتى تُعرف أوجه الشبه والاختلاف بين اتجاهات هذه الفئات لتؤخذ بعين الاعتبار في التطبيقات التربوية .

ولاثراء البحث في هذا المجال ، حاولت هذه الدراسة ان تكشف الصفات الواجـب توفرها في شخصية المعلم ، لما لهذا الاخير من أهمية قصوى ، في التربية والتعليـم . كما حاولت الباحثة ان تنطلق في هذه الدراسة من وجهات نظر أهم العناصر ممّن يهمهم موضوع التربية والتعليم ، ومالهؤلاء من تأثير في هذا الموضوع سواء من قريب أو من بعيد ، وهذه العناصر هم :ـ المفتشون والتلاميذ والمعلمون لما تحمله كل فئة من وجهات نظـر قد تتشابه أو تختلف عن بعضها البعض ، حيث أن كلا منها ينظر الى الموضوع من زاوية تختلف نوعا ما عن الأخرى نظرا لاختلاف أدوار الفئات الثلاثة مما يؤدى حتما الـى اختلاف اتجاهاتهم ، وهذا الاختلاف يساعد في بلورة هذه الشخصية واعطاء نظـرة شاملة متكاملة تساهم في اثراء هذا الجانب من الموضوع .

./.

(*) انظر الفصل الخامس بالدراسات السابقة .

واذا انطلق البحث من دراسة موضوع الشخصية ،لدراسة صفات شخصية المعلم ،فهذا لايعني انفصال الشخصية عن الصفات بل إن هذه الصفات تعتبر وحدة كاملة متكاملة وهي التي تشكّل الشخصية ،وليست صفات منفصلة عن بعضها البعض ،كما قد يبدو للقارئ ،وهذا ماحاولت الدراسة التوصل اليه باعتمادها على :نظرية السمات ،كإطار نظري ،التي تؤكد على هذه الوحدة بين السمات التي تكوّن الشخصية ،وعلى نتائج الدراسات الأخرى كون هذه الدراسات سلطت بعض الأضواء ،تنير الطريق السير في الموضوع وتساعد في فهمه .

من المعلوم أنه ليس من السهل أن نضع هذه الصفات كنموذج مثالي لشخصية المعلم ،ومراعاة تطابق هذا النموذج مع هذه الشخصية .ذلك أن هذا الأخير -كغيره من الافراد - يمرّ في تنشئته بمجموعة من العوامل تساهم في بلورة شخصيته ،وبالتالي فإنه يتوجه الى سلك التعليم وهو مزوّد بمجموعة من القدرات والاستعدادات والاتجاهات والسلوكات والسمات . . .

لكن لابد من عملية فرز واختيار الملتحقين بمهنة التعليم ،وحسب بعض الاعتقادات أن مهمة المعلم فيها ،هي توصيل المعلومات الى ذهن التلاميذ ،ومساعدتهم على حفظها أو ترديدها ،وتدريبهم على إجابة مختلف أنواع الاسئلة استعدادا للامتحان .

كما قد يظن البعض الآخر ،ان نجاحهم في عملهم يمكن ان يقاس بمقدار سيطرتهم على نظام الفصل ،وقدرتهم على استخدام الطباشير والقلم . . .

./.

والواقع أن رسالة المعلم تصبح تافهة جدا ،اذا اقتصرت على ذلك ،إذ أن عملية تلقين الحقائق و العمل على تخزينها لا يحقق التربية الكاملة ،حيث تعني التربية إحداث تغيير في شخصية الطفل كلها من الناحية الجسمية والعقلية والخلقية والاجتماعية و الجمالية في اتجاه مرغوب فيه من المجتمع " (1)

ولصعوبة مهمة المعلم ، وما ينتظره منه المجتمع ،ينبغي مراعاة الأفراد الذين هم أهلا للتعليم أثناء التربية والتكوين ،حتى تتبلور شخصية المعلم بكيفية تؤهله للتمكّن بالقيام بمهمته على أكمل وجه .

2 ـ دراسة و تحليل النموذج الواقعي لشخصية المعلم ،للتوصّل الى معرفة البعد بين هذين النموذجين (المثالي ،والواقعي) وقد كانت نتائج البحث فيه ،ليست بنفس المصداقية التي حصلت عليها نتائج البحث في محوره الأول ،وهذا في الحقيقة يرجع الى صعوبة التقويم الموضوعي بصفة عامة ،و تقويم الفرد تقويما ذاتيا بصفة خاصة .

و لتغطية هذا النقص ،اختيرت عينة كبيرة من التلاميذ ، و مما توضّحه نتائج البحث أن النموذج الواقعي لهذه الشخصية كان نوعا ما بعيدا عن النموذج المثالي لها ،حتى أن تخوف المعلمين أنفسهم من الاجابة على المقياس الثاني ،ـ كما سبق توضيحه ـ يمكن اعتباره دليلا على شعورهم بالنقص في التكوين .

ومهما يكن ،فقد يفتح هذا البحث المجال لدراسات أخرى ،لتدعيم نتائجه و التحقق منها ،وتعميمها على مستوى القطر بالاعتماد على تقنيات وأدوات أدق ،كما يفتح المجال لدراسة وتحديد النموذج المثالي لشخصية معلم كل مادة على حدة .

---

(1) محمد محي الدين المشرفي ،التكوين المهني لمعلم المدارس الابتدائية المغربية ، الجزء الخامس ، نشر دار الكتاب ودار الكتب العربية (دون تاريخ) ص 75.

وبناء على هذه النتائج ينبغي لنا أن نفكر في طرق اختيار المعلمين الذين تتوفر فيهم صفات هذا النموذج المثالي ،وضرورة وضع برامج تدريب وتكوين للمعلمين ، تراعي توفر هذه الصفات ،وذلك بهدف تحسين مستواهم بحيث يقترب النموذج الواقعي الذي يمثله المعلم في الواقع من النموذج المثالي ،مع الاشارة الى أن نتائج هذه الدراسة وتفسير نتائجها تبنى على أساس هذه النتائج وفي حدود البحث الحالي ، كما ينبغي مراجعة هذا النموذج المثالي بين مدة وأخرى يحددها المختصون ،وذلك لمسايرة التغيرات والتطورات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والعلمية ،وماتتركه هذه التطورات من تغيرات في اتجاهات الافراد إزاء الظواهر والمواقف في كافة المجالات .

وعلى ضوء نتائج هذا البحث ، يتم تقديم مجموعة من الافكار التي قد تشكل تطبيقات تربوية ينبغي مراعاتها أثناء قبول المعلم للانضمام الى دور التكوين وأثناء تدريبه وتكوينه في هذه المؤسسات .

وتتضمن هذه الاقتراحات مسؤوليات عدة :_

التطبيقات التربوية :

أ _ تحديد مسؤولية دور التربية والتكوين :

_ ينبغي مراعاة الدقة في اختيار المترشحين الجدد الذين يريدون الانتماء الى هذه المؤسسات (دور التربية والتكوين) ،وذلك بألا يعتمد على مستواهم أو شهادة معينة ، فحسب ،كمعيار لقبولهم بل وجوب مراعاة الصفات التي يتحلون بها ،وأهمها وجود الرغبة والدافع نحو التعليم ،لأن هذا الاخير يدفع بالطالب الى تكوين الاتجاهات والسمات الايجابية الاخرى ،خاصة اذا علمنا أن أكبر فئة التي تتوجه الى سلك التعليم هي التي لاتملك الرغبة ولا القدرة في أغلب الأحيان . وعليه لابد من الفرز بين قوة الدافع نحو التعليم ، ضعفه وهذا بطريقة غير مباشرة .

./.

- التوسّع في دراسة المواد التربوية في هذه الدور (مثل ،علم نفس الطفل و المراهق ، والمواد التي تقوم بتزويدهم بالمعلومات والخبرات التي تجعلهم يدركون مفاهيم التربية واتجاهاتها الحديثة وطرائق التدريس وطبيعة الطفل وخصائص نموه ،وكيفية إعداد الدروس وأهمية الوسائل التعليمية ،وطرق انتاجها واستخدامها والتوجيه المهني وأساليب التقويم والتنظيم المدرسي وتعليم الكبار ومشكلات التعليم "(1) .

- الاكثار من التربّصات العملية وربط النظري بالعملي لتمكين الطالب المعلم من التعرّف على المشاكل التي سوف يواجهها ، والتمرّن على كيفية حلّها .

ب - تحديد مسؤولية الدولة :

- الاكثار من دور التربية والتعليم ،لمواجهة السيل القادم من الطلبة و الطالبات الذين يودون الانضمام إليها ،والإعداد في فترة التكوين للتمكّن من غرس الاتجاهات الايجابية المرجوة ،التي تمدّنا بمجموعة السمات والصفات التي تكوّن النموذج المثالي للمعلم .

- العمل على تحسين الوضع المادّي ،والاجتماعي والثقافي للمعلم حتى تصبح مهنة التعليم محبوبة لدى الجميع ، وليست مفرا يلجأ إليه - المعلم الطالب - بعد ايصاد الابواب في وجهه للالتحاق بمهنة أخرى " فبالرغم من إدراك الاقطار العربية لأهمية المعلم . . .ومحاولاتها المتعددة لاصلاح شأنه. . .إلاأن رواتب المعلمين قاصرة حتى عن الوفاء بحاجاتهم الضرورية ،مما يدعوهم للقيام بأعمال إضافية لا تمت الى عملهم بصلة ، أو يلجأون الى الدروس الخصوصية ،وكثيرا ماصار العمل الاضافي عند البعض هو الأساس وأضحى التعليم عملا ثانويا " (2) .

./.

(1) جبرائيل بشارة ،تكوين المعلم العربي والثورة العلمية التكنولوجية ،الطبعة الأولى 1986 ، لبنان ،ص 70 .

(2) - جبرائيل بشارة ، المرجع السابق نفسه ، ص 5 ، 6 .

ولاصلاح هذا الوضع لابد من " أن تجرى مواجهة حاسمة لأوضاع المعلم الاقتصادية ، والاجتماعية ، إذ ينبغي أن تزاد رواتب مهنة التعليم لكي تصبح منافسة للمهن الاخرى ، ولتغيرات سوق العمل ، ومن المستحسن أن ترتبط قرارات الراتب ، والترقيات والمعاش التقاعدى بنظام فعّال للتقويم ، بحيث يكافأ المعلم المتميّز ويشجّع المتوسط ، وينمي الضعيف أو تنهى خدماته " (1) .

- وضع مقاييس علمية وأخلاقية صارمة لاختيار ، وفرز المترشحين (المتوجهين الى التعليم) ، حتى تتمكن الدولة من تكوين معلم يشرّف أسرة التعليم ، ويخدم العلم والمجتمع ، فالقدوة الحسنة ، وذلك " بأن توضع سياسة لقبول الطلاب في معاهد ، ومؤسسات تكوين المعلمين من الاشخاص الذين يتوافر فيهم المستوى الرفيع المطلوب لمهنة التعليم من حيث الاستعداد والقابلية للمهنة والكفاءة العلمية ، وأن يتم اختيار هؤلاء بناء على اختبارات تستخدم فيها مقاييس اجرائية معرّبة تعريبا اجتماعيا (يتلاءم مع ظروف الاقطار العربية) " (2) .

- مساهمة وسائل الاعلام :- في مساعدة عمل المعلم عن طريق ندوات تلفزيونية ، وحصص تربوية ، كما تعمل هذه الوسائل على تحسين المكانة الاجتماعية التي يحتلها المعلم والاشادة بها ، والاشهار بما يعانيه المعلم من ظروف سكنية واقتصادية . . . الخ ، خاصة أن مكانته الاجتماعية منحطة - في معظمها - في مجتمعنا حسب ما جاء في إجابات المعلمين ، في هذا البحث . وهذا ما أكدته احدى الدراسات في الاقطار العربية عموما ، "لا تزال المكانة الاجتماعية للمعلم مهزوزة ، فهو محاصر من الجميع وهو الضحية التي تنسب إليها أخطاء التربية . . . " (3) . / .

---

(1) جبرائيل بشارة ، مرجع سابق ص 157 - 158 .
(2) " " " ص 157 .
(3) " " " ص 6 .

- "أن تنبثق سياسة تكوين المعلم من السياسة التربوية للمجتمع العربي (المسلم) . . . إن توفر مثل هذه السياسة إنما يعني وجود مجموعة من المبادئ العامة والضوابط الموجهة التي تحكم سير عملية تكوين المعلم قبل الخدمة وأثناءها ، وتجعل منها نظاما متكاملا في الهدف ، والمحتوى والأسلوب والوسيلة والتقويم تتوافر فيه المرونة لتقبل التجديد والتطوير . . . " (1) .

- إدخال موجهين ومرشدين تربويين ـ على مستوى عال ـ على مستوى كل المؤسسات التربوية بمراحلها المختلفة لمساعدة كل من التلميذ والمعلم ، في حل المشاكل التي قد تقف عائقا أمام عمل كل منهما ، فالدولة بهذا ، لا تخدم هذا الجانب فحسب وانما توفر مناصب وأبواب عمل لمجموعة كبيرة من المتخرجين المختصين ، الذين هم بدون عمل ، أو في اختصاص غير اختصاصهم .

جـ) تحديد مسؤولية المعلم :

- على المعلم ألاّ يلجأ الى سلك التعليم ، إلا بعد التأكد من رغبته في هذه المهنة ، حتى اذا تطلب منه الأمر أن يبقى بدون عمل ، بل عليه أن يشعر بعظمة المسؤولية التي سوف تقع على عاتقه ، لأنه ليس كل شخص قادر على التربية والتعليم ، وليس كل معلم مربيا .

- على المعلم ألا يتقوقع بعد تخرجه ، وتوجهه الى سلك التعليم ، عن دافع أو عن دون دافع ، بما أخذه من معلومات ، بل عليه أن يكوّن نفسه علميا وتربويا ، ويثقف نفسه بالمطالعة والبحث المستمر لمجابهة صعوبات هذه المهنة ، وحتى يكون في المستوى المطلوب ، عليه أن يعتمد على الانتقاد الذاتي ليتمكن من تقويم نفسه بنفسه ، لأنه يعتبر قدوة ومثلا يحتذى به تلاميذه ، ويتقمّصون شخصيته .

./.

(1) جبرائيل بشارة ، مرجع سابق ، ص 156 ـ 157 .

د ـ تحديد مسؤولية المدرسة :

ـ محاولة تفهم المعلم ، ومساعدته في آداء عمله ،بإبعاد كل العوائق والحواجز عن عمله ،وبإسناد بعض الاعمال التي لا تكون من صميم عمله ،والتي قد تعمل على إرهاقه ، الى الموظفين الاداريين بالمدرسة حتى يتسنى للمعلم القيام بدوره على أكمل وجه .

ـ تكوين جمعية أولياء التلاميذ ،لا لأهداف مادية فحسب ،كما هو في بعض المؤسسات ، ولكن قصد المساعدة في حل مشكلات التلاميذ التعليمية والأخلاقية والاجتماعية .

وأخيرا لا يمكن لهذه المسؤوليات العديدة أن تؤتي ثمارها ونتائجها العلمية ، إلا اذا تكاتفت جهود مختلف فئات المجتمع في تحسين وجهة نظر هؤلاء الى المعلم والتعليم .

ولعل الأسرة هي أهم خلية من خلايا هذا المجتمع ، التي ينبغي أن تساهم في غرس اتجاهات إيجابية عند ابنائها إزاء المعلم ،واحترامه وتعظيمه ، لانهم لا يمكن أن ينالوا من العلم ولا ينتفعون به إلا بتعظيم هذا الاخير ذلك " أن العلم والتعليم ثمرة اتصال المعلم بالتلميذ ،وإذا كانت شخصية التلميذ ثاني العنصرين في مسألة العلم والتعليم ،فإن شخصية المعلم أولهما ولا شك ،وهي أهم العوامل المؤثرة في التعليم " (1) .

---

(1) ـ تركي رابح :ـ مذكرات في أصول التربية الاسلامية ،المملكة العربية السعودية ، جامعة الملك سعود ،كلية التربية ص19 .

الملاحـــق والجـــداول

أ ـ الملاحـق :ـ

ب ــ الجداول :ــ

الصفحة

ملحق رقم 1 :

بسم الله الرحمن الرحيم

استمـــــارة استبيـــــان

الموضوع : دراسة استطلاعية تهدف الى :

تقويم شخصية معلم الطور الثالث من التعليم الأساسي .

مـــن خلال آراء المفتشـــــين :

تدخل هذه الاستمارة في اطار دراسة شاملة ،من أجل تحديد ملامح وخصائص شخصية المعلم (الايجابية منها والسلبية) ،وذلك للتوصل الى اقتراح برنامج عام للمعاهد التكوين : يهدف الى تنمية الخصائص الايجابية في شخصية المعلم ويساعده على التخلص من الصفات السلبية ،وهذا حتى نتوصل الى تكوين المعلم تكوينا جيدا شاملا ومتكاملا .

أخي المفتش : بحكم خبرتكم واحتكاكم المستمر بالمعلمين تكوّنت لديكم آراء وأحكام موضوعية جدا على شخصية المعلم ،نرجوكم افادتنا بها ،واذا اعتبرتم بعض الملاحظات التي تقدمونها لنا بسيطة جدا فهي بالنسبة لنا مهمة جدا .

أخي المفتش ،ليست هناك اجابات صحيحة وأخرى خاطئة ،بل كل الاجابات التي تمنحونها لنا تعبّر عن آراء ووجهات نظر لها مصداقيتها ،وذلك لأننا مقتنعون بأن الاجوبة النابعة من الخبرة والممارسة الميدانية لا يحمها قانون الخطأ والصواب نظرا للتباين الكبير بين الواقع والمثالية .

أخي المفتش : أرجو أن تنال هذه الاستمارة عنايتكم ،وأن تكون اجاباتكم غزيرة ودقيقة ، وهذا حتى تكون النتائج النهائية لهذه الدراسة جيدة وموضوعية .

شكـــرا جزيلا .. والله وحده ولي التوفيق

1) حسب رأيك ماهي الصفات الواجب توفرها في شخصية "المعلم الجيد" ؟

....

2) كيف تساعد الصفات الجيدة في شخصية المعلم على إنجاح العملية التعليمية ؟

....

3) هناك بعض المعلمين يعانون من صفات سيئة في شخصيتهم وبصفتكم تلاحظونها باستمرار (تقريبا) ، هل يمكنكم تحديد هذه الصفات ؟..........

....

4) حسب رأيك كيف يمكن تغيير الصفات السيئة الموجودة في شخصية المعلم الى : صفات جيدة ؟..........................

....

5) بهدف تنمية الصفات الشخصية الجيدة لدى المعلم ، والعمل على تخليصه من الصفات السيئة ، كيف يمكن تكوين برنامج لذلك في اطار التربية العلمية ؟

....

6) عندما تقوم (بعملية تفتيش) ماهي سمات شخصية المعلم التي تلفت انتباهك أكثر؟

السمات الجيدة	السمات السيئة
....	....
....	....

7) عند تفتيشك للمعلمين والمعلمات ، ماهي السمات الشخصية التي تميز كل جنس ؟

الجنس / صفات	السمات الجيدة	السمات السيئة
الذكور	....	....
الاناث	....	....

8) حسب رأيك هل تعتبر أحكام التلاميذ على شخصية معلميهم صحيحة ؟
(وضّح ذلك) ....

....

9) هل هناك علاقة بين سمات شخصية المعلم، ومدى اقبال التلاميذ على المادة التي يدرّسها لهم ؟ (وضّح ذلك) : ....

....

10) هل هناك علاقة بين المشاكل التي يسببها التلاميذ وبين شخصية المعلم؟
(وضّح ذلك) : ....

....

11) هل هناك علاقة بين التأخر الدراسي للتلاميذ وشخصية المعلم ؟ (كيف ؟)
....

....

12) هل تؤثر سمات شخصية المعلم على اسلوب تفكيره وأسلوب تنظيمه للمادة التي يدرّسها ؟ (كيف ؟) : ....

....

13) ماهو أثر عدم تمكّن المعلم من مادته على علاقاته بكل من : ....
(1.13) التلاميذ : ....
....
(2.13) الادارة : ....
....
(3.13) المدرسة بصفة عامة : ....
....
....
....
....

14) حسب خبرتكم واحتكاكم المتواصل بالمعلمين ،ماهي نوعية الشخصية المنتشرة بكثرة لدى معلمينا في المؤسسات التربوية ؟

نموذج الشخصية / توفرها	موجودة بكثرة	موجودة	قليلة	منعدمة
الشخصية الديمقراطية				
الشخصية الديكتاتورية				
الشخصية الفوضوية				
(نماذج أخرى من الشخصية (أذكرها) :				

15) هل تؤثر ثقافة المعلم الواسعة على شخصيته ؟ (وكيف) ؟..........

....

16) هل يؤثر المعلم ذو الثقافة الواسعة في مدى اقبال التلاميذ على المادة التي يدرّسها ؟ (كيف) ؟ ....

....

17) ماهو دور الندوات التربوية في تنمية صفات الشخصية الجيدة لدى المعلم ؟

....

....

18) حسب رأيك هل هناك علاقة بين كثرة العقوبات التي يفرضها بعض المعلمين على التلاميذ ، وسمات شخصية هؤلاء المعلمين ؟ ....

....

....

....

19) يتسرب الكثير من المعلمين من سلك التعليم ،الى قطاعات أخرى ،

هل هذا راجع الى ؟ :

(1.19) قلة الأجر في قطاع التعليم :.............. ☐

(2.19) صعوبة تكيف هؤلاء المعلمين مع مهنة التعليم :.. ☐

(3.19) عوامل أخرى (أذكر) :...................

....

....

20) من خلال خبرتك ،وتجاربك في المجال التعليمي ،هل يمكنك أن تذ...

بعض حالات المعلمين الذين أثرت سمات شخصيتهم (سلبا أو ايجابا

في عملهم ؟ حالة (س) :.........................

....

....

21) ماهي العوامل الأساسية التي تساعد المعلم على ترسيمه ؟

....

....

22) ماهي العوامل الأساسية التي تعيق ترسيم المعلم ؟

....

....

23) هل ساعدت المدرسة الأساسية المعلمين على تنمية قدراتهم التربوية و...

تنمية شخصيتهم بصفة عامة ؟ (كيف ؟) ....

....

....

24) هل عندك تعقيبات أو اقتراحات أو آراء تريد أن تضيفها ؟

....

....

....

ملاحظة: لقد قدم الاستبيان لافراد العينة بشكل يختلف عن هذا ،فيما يخص ... الموجود بين كل سؤال وآخر ،حيث روعي هذا في كل الاستبيانات .

المعلومات العامة الخاصة بك :

السن : . . . . الجنس : ذكر ☐ أنثى : ☐

المراحل التي مررت بها حتى أصبحت مفتشا : . . . .

. . . .

مدة الاقدمية في مهنة التفتيش : . . . .

هل اشتغلت في سلك التعليم قبل الالتحاق بالتفتيش : نعم ☐ لا ☐

هل سبق لك أن اشتغلت في قطاع آخر غير التعليم : نعم ☐ لا ☐

اذا كان نعم فما هو ؟ : . . . .

ماهو تخصصك الاصلي ؟ : . . . .

ماهي المادة التي تقوم بتفتيشها ؟ : . . . .

هل درست علم التربوى وعلوم التربية ؟ : . . . .

- كتخصص . . . . ☐

- كمواد مكملة لتكوينك التربوى . . . . . ☐

ملاحظة :

قدم هذا الاستبيان لكل من المفتش والمعلم والتلميذ ، مع تغيير في الصفحة الاولى والاخيرة ، وتركيز الاسئلة الموجّهة للمعلم والتلميذ ، على الصفات الواجب توفرها في المعلم . .

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم : 2

استمـــــــارة استبيـــــــان

المضوع : دراسة تهدف الى : تقويم شخصية المعلم من خلال أراء المفتش

تدخل هذه الاستمارة ،في اطار دراسة شاملة من أجل تحديد خصائص شخصية المعلم (الايجابية ـ والسلبية) وذلك للتوصل الى اقتراح برنامج علمي لمعاهد التكوين :ـ يهدف الى تنمية الخصائص الايجابية في شخصية المعلم و يساعد ،على التخلص من الصفات السلبية .

أخي المفتش :

بحكم خبرتكم واحتكاككم المستمر بالمعلمين ،تكونت لديك أحكام موضوعية جدا ،على شخصية المعلم ،نرجوكم افادتنا بها ،واذا اعتبرتم بعض الملاحظات التي تقدمونها لنا بسيطة جدا ،فهي بالنسبة لنا مهمة جدا .

أخي المفتش :

ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة بل كل الاجابات التي تمنحونها لنا ،تعبر من أراء لها مصداقيتها ،وذلك لاننا مقتنعون بأن الأجوبة النابعة من الخبرة والممارسة الميدانية ،لا يحكمها قانون الخطأ والصواب نظرا للتباين الكبير بين الواقع والمثالية .

أرجو أن تنال هذه الاستمارة عنايتكم و أن تكون إجاباتكم غزيرة ودقيقة ، وهذا حتى تكون النتائج النهائية لهذه الدراسة جيدة وموضوعية .

تفضلوا مني فائق الشكـــر والتقدير .

ملاحظة : تختلف الصفحة الأولى والأخيرة باختلاف عينة البحث (مفتشين ، معلمين ،تلاميذ) .

ضع العلامة (×) أمام ماتراه ملائما من الصفات :ـ

(1) ينبغي للمعلم أن يكون ـ حسب رأيك ـ :ـ

(أ) ـ الصفات :ـ

(1.1) مجد ومجتهد في عمله : [ ]

(2.1) يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة [ ]

(3.1) قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد [ ]

(4.1) جيد النطق والتعبير [ ]

(5.1) متمكن وملم بالمادة التي يدرسها [ ]

+ رتب الصفات المذكورة في السؤال (1) حسب أهميتها :ـ

(1.1) ....

(2.1) ....

(3.1) ....

(4.1) ....

(5.1) ....

(2) ـ ينبغي للمعلم أن يكون ـ حسب رأيك ـ :ـ

(أ) الصفـــات :ـ

(1.2) ذوعلاقات طيبة مـــع التلاميـــذ ☐

(2.2) ذوعلاقات طيبة مـــع بقية الاساتـذة ☐

(3.2) ذوعلاقات طيبة مـــع ادارة المدرسة ☐

(4.2) ذوعلاقات طيبة مع أوليـاء التلاميـذ ☐

(5.2) يقدر القيـم والعادات الاجتماعيـة ☐

(ب) ـ الترتيـــب :ـ

• رتّبي الصفات المذكورة في السؤال (2) حسب أهميتها :ـ

(1.2) ....

(2.2) ....

(3.2) ....

(4.2) ....

(5.2) ....

(3) ـ ينبغي للمعلم أن يكون ـ حسب رأيك ـ :ـ

(أ) الصفـــات :ـ

(1.3) ذكي في تصرفاته بالقســــم ☐

(2.3) صبور ـ يتحمل مشقـة العمـل ☐

(3.3) عادل ،في معاملتـه مع التلاميذ ☐

(4.3) بشوش ، مـرح أثنـاء عملـــه ☐

(5.3) جدّي ، منضبط في عملــــه ☐

(ب) الترتيــب :ـ

+ رتب الصفات المذكورة في السؤال (3) حسب أهميتها :ـ

(1.3) ....

(2.3) ....

(3.3) ....

(4.3) ....

(5.3) ....

(4) ـ ينبغي للمعلم أن يكون ـ حسب رأيك ـ :ـ

(أ) الصفـــات :ـ

(1.4) ذو ثقـــة بنفســـــه [ ]

(2.4) يتكيّف بسهولة (يكوّن علاقات جيدة مع الآخرين بسرعة) [ ]

(3.4) أنيـــق في مظهـــره [ ]

(4.4) سليم البدن والحـــواس [ ]

(5.4) ذو ثقافة واسعة وإلمام ببقية المواد [ ]

(ب) الترتيـــب :ـ

* رتّب الصفات المذكورة في السؤال (4) حسب أهميتها :ـ

(1.4) ....

(2.4) ....

(3.4) ....

(4.4) ....

(5.4) ....

(5) ـ فيما يلي الصفات المذكورة في الأربعة اسئلة السابقة والمطلوب منك أن ترقيمها فتكتب درجة (1) أمام أهم صفة ثم درجة (2) أمام الصفة التي تليها ، ثم درجة (3) أمام التي تليهما وهكذا ......:ـ

(1.1) مجد ومجتهد في عمله ( )

(2.1) يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة ( )

(3.1) قادر على توصيل المعلومات بشكل جيد ( )

(4.1) جيد النطق والتعبير ( )

(5.1) متمكن وملم بالمادة التي يدرسها ( )

(1.2) ذو علاقات طيبة مع التلاميذ ( )

(2.2) ذو علاقات طيبة مع الاساتذة ( )

(3.2) ذو علاقات طيبة مع ادارة المدرسة ( )

(4.2) ذو علاقات طيبة مع أولياء التلاميذ ( )

(5.2) يقدر القيم والعادات الاجتماعية ( )

(1.3) ذكي في تصرفاته بالقسم ( )

(2.3) صبور ، يتحمل مشقة العمل بالقسم ( )

(3.3) عادل في معاملته مع التلاميذ ( )

(4.3) بشوش ، مرح أثناء عمله ( )

(5.3) جدّي ، ومنضبط في عمله ( )

(1.4) ذو ثقة بنفسه ( )

(2.4) يتكيّف بسهولة (يكوّن علاقات جيدة مع الآخرين بسرعة ( )

(3.4) أنيق في مظهره ( )

(4.4) سليم البدن والحواس ( )

(5.4) ذو ثقافة واسعة والمام ببقية المواد ( )

(6) ـ يؤثر المعلم سلبا على تحصيل التلميذ ،إذا كان :ـ

(أ) الصفات :ـ

(1.1) غير مجد وغير مجتهد في عمله ☐

(2.1) لايقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة ☐

(3.1) غير قادر على توصيل المعلومات ☐

(4.1) لايجيد النطق والتعبير ☐

(5.1) غير متمكن من المادة التي يدرّسها ☐

(ب) الترتيب :ـ

* رتّب الصفات المذكورة في السؤال (6) حسب أهميتها :ـ

(1.1) ....

(2.1) ....

(3.1) ....

(4.1) ....

(5.1) ....

(7) ـ يؤثر المعلم سلبا على تحصيل التلميذ ، إذا كان :ـ

(أ) الصفـــات :ـ

(1.2) سيّئ العلاقات مع التلاميـــذ ☐

(2.2) سيّئ العلاقات مع بقية الاساتـذة ☐

(3.2) سيّئ العلاقات مع إدارة المدرسـة ☐

(4.2) سيّئ العلاقات مع أولياء التلاميذ ☐

(5.2) لا يقدر القيم والعادات الاجتماعيـة ☐

(ب) الترتيـــب :ـ

+ رتّب الصفات المذكورة في السؤال (7) حسب درجة سلبيتها :ـ

(1.2) ....

(2.2) ....

(3.2) ....

(4.2) ....

(5.2) ....

(8) ـ يؤثـر المعلم سلبا على تحصيل التلميذ ، إذا كان :ـ

(أ) الصفـــات :ـ

(1.3) غبـي في تصرفـاته في القســـم ☐

(2.3) غيـر صبور لا يتحمل مشقة العمــل ☐

(3.3) غير عادل في معاملاته مع التلاميذ ☐

(4.3) عبـوس ،غير مرح أثنـاء عملــــه ☐

(5.3) غير منضبط في عمله ،خامــــل ☐

(ب) الترتيـب :ـ

* رتّب الصفات المذكورة في السؤال (8) حسب درجة سلبيتها :ـ

(1.3) ....

(2.3) ....

(3.3) ....

(4.3) ....

(5.3) ....

(9) يؤثر المعلم سلبا على تحصيل التلميذ ،إذا كان :ــ

(أ) الصفـــــات :ــ

(1.4) ليس له ثقة بنفســـــــه ☐

(2.4) صعب التكيّف (يصعب عليه تكوين علاقات مع الآخرين) ☐

(3.4) غير أنيـــق في مظهـــــره ☐

(4.4) ذو عاهات (جسمية أو نطقية) ☐

(5.4) ثقافته ضيقة وليس له إلمام ببقية المواد ☐

(ب) الترتيـــب :ــ

+ رتّب الصفات المذكورة في السؤال (9) حسب درجة السلبية :ــ

(1.4) ....

(2.4) ....

(3.4) ....

(4.4) ....

(5.4) ....

(10) ـ فيما يلي : الصفات المذكورة في الأربعة أسئلة السابقة (6.7.8.9) .
والمطلوب منك أن تقيمها فتكتب درجة (1) أمام الصفة التي تراها أكثر سلبية ،
ثم درجة (2) أمام الصفة التي تليها (أي التي تقلها سلبية) وهكذا ....:ـ

(1.1) غير مجد وغير مجتهد في عمله ( )

(2.1) لا يقدم المادة بطرق جيدة ووسائل مناسبة ( )

(3.1) غير قادر على توصيل المعلومات ( )

(4.1) لا يجيد النطق والتعبير ( )

(5.1) غير متمكن من المادة التي يدرّسها ( )

(1.2) سيء العلاقات مع التلاميذ ( )

(2.2) سيء العلاقات مع بقية الاساتذة ( )

(3.2) سيء العلاقات مع ادارة القسم ( )

(4.2) سيء العلاقات مع أولياء التلاميذ ( )

(5.2) لا يقدر القيم والعادات الاجتماعية ( )

(1.3) غبي في تصرفاته في القسم ( )

(2.3) غير صبور لا يتحمل مشقة العمل ( )

(3.3) غير عادل في معاملاته مع التلاميذ ( )

(4.3) عبوس ،غير مرح أثناء عمله ( )

(5.3) غير منضبط في عمله ، خامل ( )

(1.4) ليس له ثقة بنفسه ( )

(2.4) صعب التكيّف (يصعب عليه تكوين علاقات مع الآخرين) ( )

(3.4) غير أنيق في مظهره ( )

(4.4) ذو عاهات (جسمية أو خلقية ( )

(5.4) ثقافته ضيقة وليس له إلمام ببقية المواد ( )

المعلومات العامة : ـ الخاصة بالمفتش :ـ

ـ الجنس : ـ ذكر [ ] أنثى [ ]

ـ السن :ـ ....

ـ المراحل التي مررت بها حتى أصبحت مفتشا : ....

....

ـ مدة الاقدمية في مهنة التفتيش : ....

....

ـ هل اشتغلت في سلك آخر قبل الالتحاق بالتفتيش نعم [ ] لا [ ]

ـ اذا كان نعم فما هو:ـ ....

....

ـ هل درست علم النفس وعلم التربية :ـ نعم [ ] لا [ ]

ـ اذا كان نعم هدرسته :ـ كمادة ضمن مقرر [ ]

ـ كتخصص [ ]

ـ هل اخترت مهنة التفتيش برغبة منك نعم [ ] لا [ ]

ـ هل هناك عامل آخر جعلك تختار مهنة التفتيش :ـ نعم [ ] لا [ ]

ـ إذا كان نعم فما هو :ـ ....

....

....

وشكــــــرا

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم : 3

الموضوع : دراسة تهدف الى تقويم شخصية المعلم .

يتضمن المقياس تقييما لصفة من صفات الشخصية لدى المعلم ، وقد وضعنا سلما ذا 7 درجات بهذا الشكل .

1 2 3 4 5 6 7

الصفة الايجابية ـــــــ 4 ـــــــ الصفة السلبية

ـ تعد الدرجة 4 هي الوسط بين الصفة الايجابية والصفة السلبية .

ـ وتعد الدرجة 7 أعلى درجات الصفـــة الايجابيـــــــة .

ـ وتعد الدرجة 1 أعلى درجـــات الصفـــة السلبيـــــة .

أي كلما نزلنا من 4 الى 1 زادت صفة السلبية ، وكلما صعدنا من 4 الى 7 زادت صفة الايجابية وهذا حسب اختيارك للدرجة .

مثال توضيحي :ـ

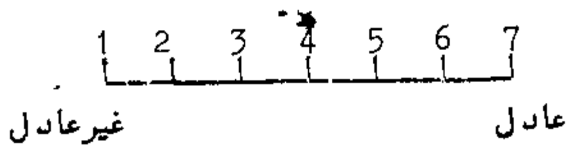
اطلب من تلميذ ما ، أن يقيم الصفة بإعطاء درجة ملائمة للمعلم ولتكن صفة العدل ، وهذا بوضع علامة فوق الدرجة :ـ

1 2 3 4 5 6 7 ×

غير عادل ـــــــ عـادل

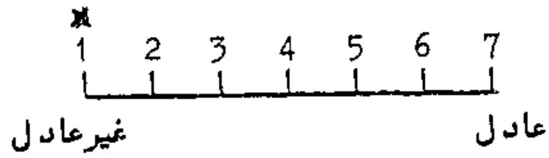
بوضع التلميذ العلامة (×) على درجة 7 ، يكون قد أجاب بأن المعلم عادل جـــدا .

مثال 2 وفي إجابة ثانية مع نفس الصفة :



فوضع التلميذ العلامة فوق الدرجة 4 يكون قد أجاب بأن المعلم متوسط العدل .

مثال 2 وفي إجابة ثالثة مع نفس الصفة :



فوضع التلميذ علامة فوق الدرجة (1) يكون قد أجاب بأن المعلم غير عادل بدرجة كبيرة .

فهذه الامثلة الثلاث (1 . 2 . 3) توضح كيفية اختيار واعطاء قيمة للصفقة .

أخي المفتش : هذا المقياس الذى بين يديك سيلقي النور على خصائص شخصية المعلم ، فكلما كانت إجاباتك دقيقة وموضوعية كلما كان هذا النور أكثر ضياء ، والعكس .

فأرجو أن تنال هذه الاستمارة عنايتك لأن نجاح نتائجها يتوقف على مدى اهتمامكم ، فتقبلوا مني فائق الاحترام .

وشكـــرا

		1	2	3	4	5	6	7	
(1	سيء المعاملة	1	2	3	4	5	6	7	حسن المعاملة
(2	متهاون في عمله	1	2	3	4	5	6	7	منضبط في عمله
(3	غير ملتزم	1	2	3	4	5	6	7	ملتزم
(4	بلا ضمير	1	2	3	4	5	6	7	ذو ضمير
(5	غير صبور	1	2	3	4	5	6	7	صبور (يتحمل)
(6	غير عادل	1	2	3	4	5	6	7	عادل
(7	قاس	1	2	3	4	5	6	7	رحيم

+ ملتزم : ملتزم بمبادئ وفلسفة المجتمع .

ملتزم بعادات وتقاليد المجتمع .

8)	طيب	7	6	5	4	3	2	1	خبيث
9)	هادئ	7	6	5	4	3	2	1	ثائر
10)	يحب مادته	7	6	5	4	3	2	1	لا يحب مادته
11)	ذكي	7	6	5	4	3	2	1	غبي
12)	قادر على تبليغ المعلومات	7	6	5	4	3	2	1	غير قادر على تبليغ المعلومات
13)	أنيق في مظهره	7	6	5	4	3	2	1	غير أنيق في مظهره
14)	سليم الحواس	7	6	5	4	3	2	1	غير سليم الحواس

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم : 4

الموضوع : دراسة مسحية لآراء معلمي المتوسط عن نظرة أفراد المجتمع للمعلم .

أخي المعلم :ـ

تساعد إجاباتك عن هذه الاسئلة في تطوير التعليم ومستوى التحصيل لدى التلاميذ عن طريق تحديد خصائص شخصية المعلم (الايجابية) و (السلبية) .

بحكم خبرتكم واحتكاككم المستمر بزميلكم المعلم ، تكوّنت لديكم آراء موضوعية عن نوعية نظرة أفراد المجتمع للمعلم والتعليم ، فنرجو إفادتنا بهذه الآراء القيّمة للمساهمة في الرفع من مستوى التعليم .

وشكــــراً .

1) ـ حسب رأيك ، هل تؤثر صورة المجتمع ، على آراء المعلم لمهنته ؟

....

....

....

2) ـ ما هي الصورة التي كونها المجتمع الجزائري على المعلم ؟ هي هي إيجابية ، أم سلبية ؟ كيف ذلك ؟

....

....

....

....

3) ـ بصفتك معلم ، هل أثرت هذه الصورة ، على آدائك لمهنة التعليم ؟ كيف ؟

....

....

....

....

4) ـ هل تطورت نظرة المجتمع الجزائري الى المعلم من فترة زمنيـــة مـــا الى وقتنا الحالـي ؟ كيـــف ؟

....

....

....

....

5) ـ هل تختلف هذه الصورة التي كونّها المجتمع الجزائري عنهـا في المجتمعات الاخرى ؟ كيـف ؟

....

....

....

....

6) ـ هل لديك إضافـــات أخـــرى . . . أذكرهـــــــــا ؟

....

....

....

....

معلـومـــات خاصة بـــك :ـ

* المـادة التي تدرّسهـــا ....

....

* عمـــــــــــــــــــــــــــرك ....

* لمـــاذا اخترت مهنة التعليم ....

....

* ماهي المراحل التي مررت بها حتى أصبحت معلما ....

....

....

....

* ماهي المدة التي قضيتها في التعليـــــــــــم ....

....

....

....

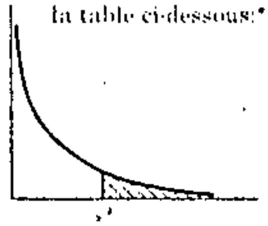
....

الملحق رقم 5

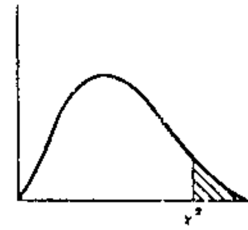
Appendice 7

Distributions du χ^2

Probabilités données dans la table ci-dessous:*



Pour 1 et 2 degrés de liberté



Pour 3 degrés de liberté et plus

d.l.	Probabilité										
	0.995	0.990	0.975	0.950	0.900	0.500	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005
1	0.00004	0.00016	0.00098	0.00393	0.0158	0.455	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	0.0100	0.0201	0.0506	0.103	0.211	1.386	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	0.072	0.115	0.216	0.352	0.584	2.366	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	0.207	0.297	0.484	0.711	1.064	3.357	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	0.412	0.554	0.831	1.145	1.61	4.251	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	0.676	0.872	1.24	1.64	2.20	5.35	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55
7	0.989	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.73	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.57	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.26	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.86	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.38	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.83	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.64
28	12.46	13.56	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.72	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.43	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.4	104.2
80	51.17	53.54	51.17	60.39	64.28	79.33	98.58	101.9	106.6	112.3	116.3
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.6	113.1	118.1	124.1	128.3
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.5	124.3	129.6	135.8	140.2

*Exemple: Pour χ^2 à 10 degrés de liberté, l'aire sous la courbe à droite du point d'abscisse 18.31 est égale à 0.05.

Source: Tiré de la table IV dans Fisher and Yates, *Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research*, 6th ed., London, Longman Group Ltd. 1974 (précédemment publié par Oliver & Boyd, Edinburgh), avec la permission des auteurs et des éditeurs.

الملحق رقم 6 معطيات احصائية (وزارة التربية) 86/87

EFFECTIFS ENSEIGNANTS اعداد المدرسين				EFFECTIFS ELEVES اعداد التلاميذ			INFRASTRUCTURES الهياكل			
من بينهم معلمات Dont ENSEIGNANTES	الجزائريون ALGERIENS	الاجانب ETRANGERS	المجموع TOTAL	نسبة البنات % DE FILLES	البنات FILLES	المجموع TOTAL	العدد NOMBRE	نوع المؤسسات TYPE D'ETABLISSEMENTS	مقومات التعليم / مراحل التعليم	
53.575	132.880	370	133250	43,99	1.599.458	3.635.332	11.427	ملحقات للمدارس الاساسية Annexe d'Ecole fondament.	الطوران 2-1 1er et 2e CYCLES	التعليم الاساسي ENSEIGt FONDAMENTAL
28885	67933	942	68.875	40,70	599.464	1.472.545	1.747	المدارس الاساسية Ecoles fondamentales	الطور 3 3e CYCLE	
82.460	200813	1.312	202125	43,04	2.198.922	5.107.877	13.174	المجموع TOTAL		
6712	19.883	3.174	23.057	46,54	188.506	405.008	385	الثانويات LYCEES	التعليم العام Ens.Général	التعليم الثانوي ENSEIGt SECONDAIRE
390	2.528	653	3.181	30,91	30.392	98.300	96	ث. التقنية والمتاقن LYCEES TECH. ET TECHNICUMS	التعليم التقني Ens.Technique	
7102	22.411	3.827	26238	43,49	218898	503.308	481	المجموع TOTAL		
89.562	223224	5.139	228363	43,08	2.417.820	5.611.185	13.655	المجموع الاجمالي ENSEMBLE		

داخليات ابتدائية INTERNATS PRIMAIRES : 30 المعاهد التكنولوجية للتربية I.T.E. : 61

تطور اعداد المدرسين EVOLUTION DES EFFECTIFS ENSEIGNANTS						تطور اعداد التلاميذ EVOLUTION DES EFFECTIFS ELEVES						تطور الهياكل EVOLUTION DES INFRASTRUCTURES			مقومات COMPOSANTES	
1986-85		1985-84		1984-83		1986-85		1985-84		1984-83					السنوات الدراسية / مراحل التعليم	
اجانب ETRANGERS	المجموع TOTAL	اجانب ETRANGERS	المجموع TOTAL	اجانب ETRANGERS	المجموع TOTAL	البنات FILLES	المجموع TOTAL	البنات FILLES	المجموع TOTAL	البنات FILLES	المجموع TOTAL	1986.85	1985.84	1984.83		
446	125034	471	115.242	604	109.173	1.516.157	3481288	1469.043	3.414.705	1.422.855	3336536	11.044	10.588	10.266	الطوران 2-1 1er et 2e CYCLES	التعليم الاساسي ENSEIGt FONDAMENTAL
1.010	60.663	1.132	51048	1.637	44.206	577.825	1.399.890	512.589	1252.895	458126	1.126.520	1561	1.388	1.267	الطور 3 3e CYCLE	
3324	19.392	3.395	16931	3.900	15778	159.614	356.616	136.361	316.272	123.140	293793	342	309	286	تعليم عام Ens.Général	التعليم الثانوي ENSEIGt SECONDAIRE
587	2.163	521	1.487	395	1.114	20.072	66886	12.078	42577	8617	32086	73	44	33	تعليم تقني Ens.Technique	
5367	207252	5.549	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	المجموع TOTAL	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

وزارة التربية الوطنية

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

DIRECTION DE LA PLANIFICATION مديرية التخطيط

S/DIRECTION DES STATISTIQUES المديرية الفرعية للاحصاء

معطيات احصائية سنة 1986-87
DONNEES STATISTIQUES ANNEE 1986.87

Elèves : 5611.185 : التلاميذ

1. FORMATION 1-1. التكوين

1-2. الطور الاول والثاني 1ᵉ et 2ᵉ CYCLES : 3659

3ᵉ CYCLE : 17613 الطور الثالث

INTENDANTS 24 المقتصدون
ASE 60 أعوان المصالح الاقتصادية
S/INTENDANTS 111 نواب المقتصدين
IEF 1ᵉ et 2ᵉ CYCLES 158 مفتشو ت.ت الطور 1و2
IEF 3ᵉ CYCLE 113 مفتشو ت.ت الطور 3

2. PERSONNEL D'INSPECTION 2- موظفو التفتيش

I.E.F 1099 مفتشو التربية والتكوين
I.E.S.F 244 مفتشو التعليم الثانوي والتكوين

3. OEUVRES SOCIALES 3- خدمات اجتماعية

. Rationnaires cant. scolaires : 486 880 مستفيدو م. المدرسية
. Elèves boursiers : 239357 التلاميذ الممنوحين
. Elèves internes : 134832 التلاميذ الداخليين
. Elèves desinternats Primaires : 3638 تلاميذ الداخليات الابتدائية

4. BUDGET (en milliers de D.A) 4. الميزانية (الف دج)

النوع	التسيير FONCTIONNEMENT	التجهيز EQUIPEMENT
الدولة ETAT	63.000.000	45.000.000
التربية EDUCATION	15.886.000	4.140.000
%	25,21	09,20

INFORMATIONS DIVERSES بيانات مختلفة

1. TAUX DE SCOLARISATION 1- معدل التمدرس

- 6 ANS 87,54% 6 سنوات
- G. 13 ANS 83,35% 6-13 سنوات
- G. 15 ANS 78,34% 6-15 سنوات
- 15 . 19 ANS 34,66% 15-19 سنوات
- 16 - 19 ANS 29,04% 16-19 سنوات

2. ELEVES NOUVEAUX 2. التلاميذ المستجدون

- 1ᵉ A.Fondament : 671240 أساسي أولى
- 7ᵉ A.Fondamentale 424932 أساسي 7
- 1ᵉ A.S.Général 143.921 ثانوي 1 عام
- 1ᵉ AS. Technique 45.805 ثانوي 1 تقني

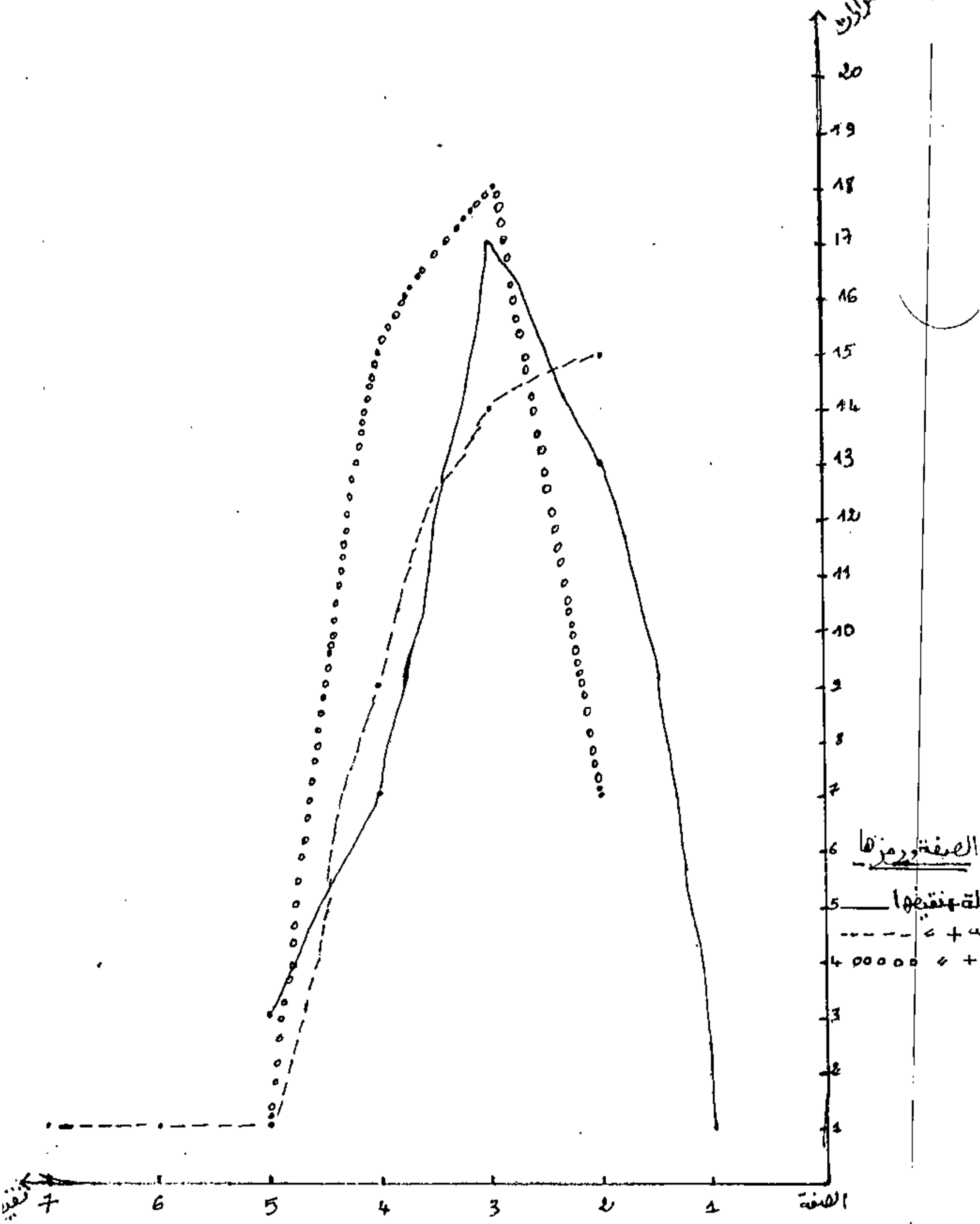
3. RESULTATS AU BAC 1986 3. نتائج البكالوريا

نوع البكالوريا / المترشحون	المشاركون Présents	الناجحون Admis	النسبة %
بكالوريا التعليم الثانوي BAC. ENSEIGᵀ SECONDAIRE	117887	34147	28,97
البكالوريا التقنية BAC. DE TECHNICIENS	9118	3871	42,40
المجموع الاجمالي ENSEMBLE	127005	38018	29,93

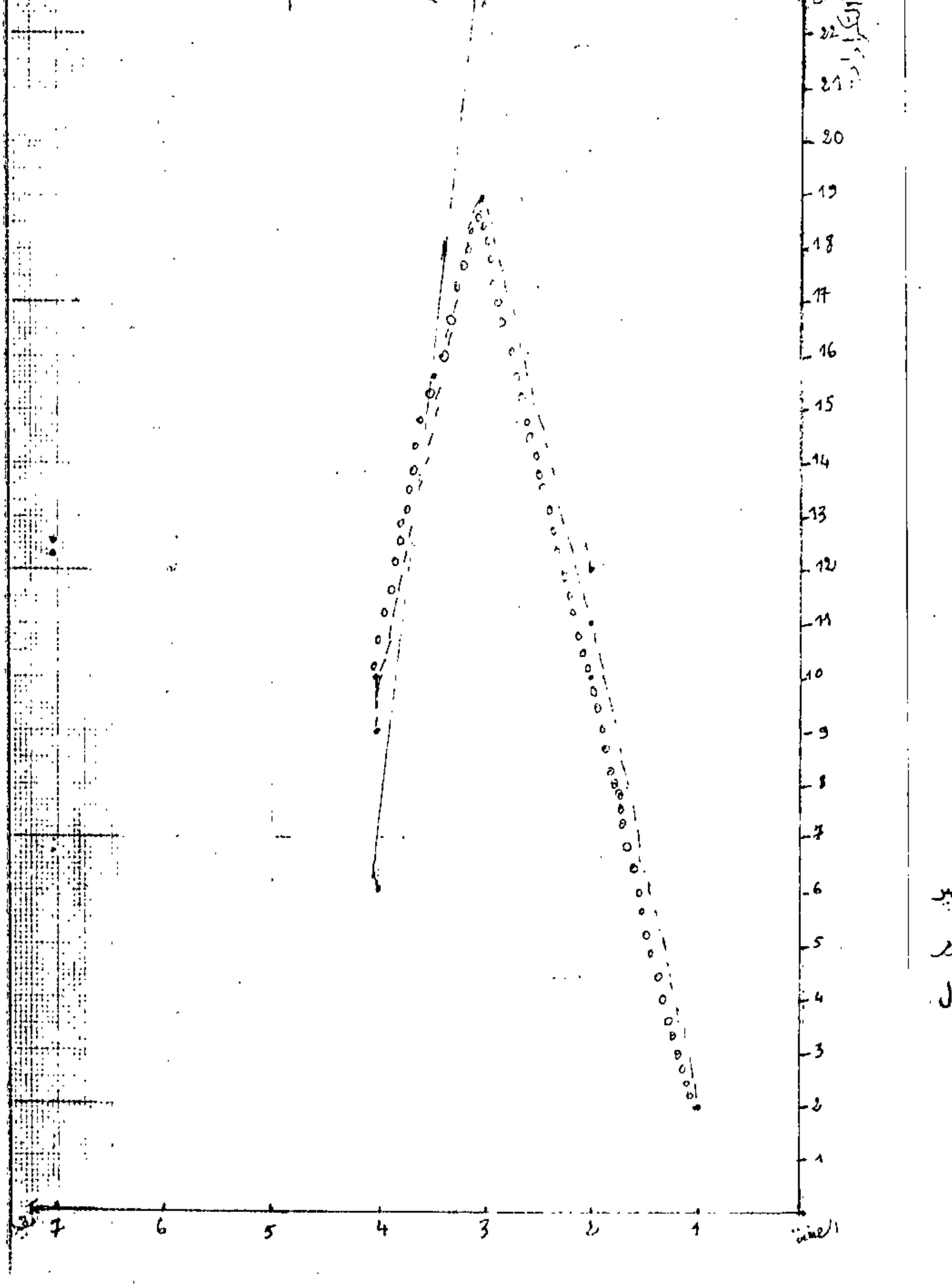
المتمدرسون : scolarisés
المترشحون لبكالوريا جوان 1987
Candidats au Baccalauréat Juin 1987 : 144861

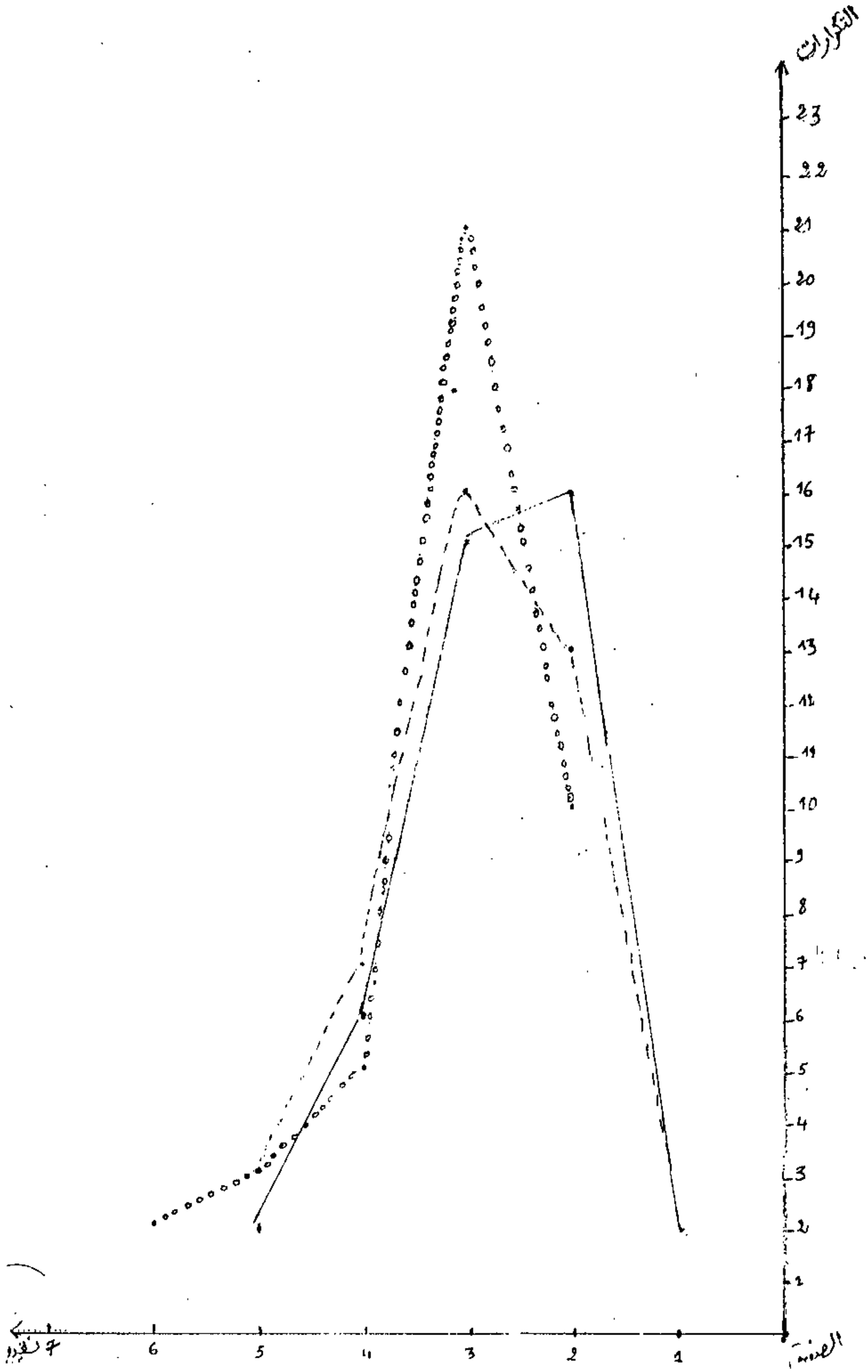
4. الكتب المدرسية 4. Manuels Scolaires : 31.500.000

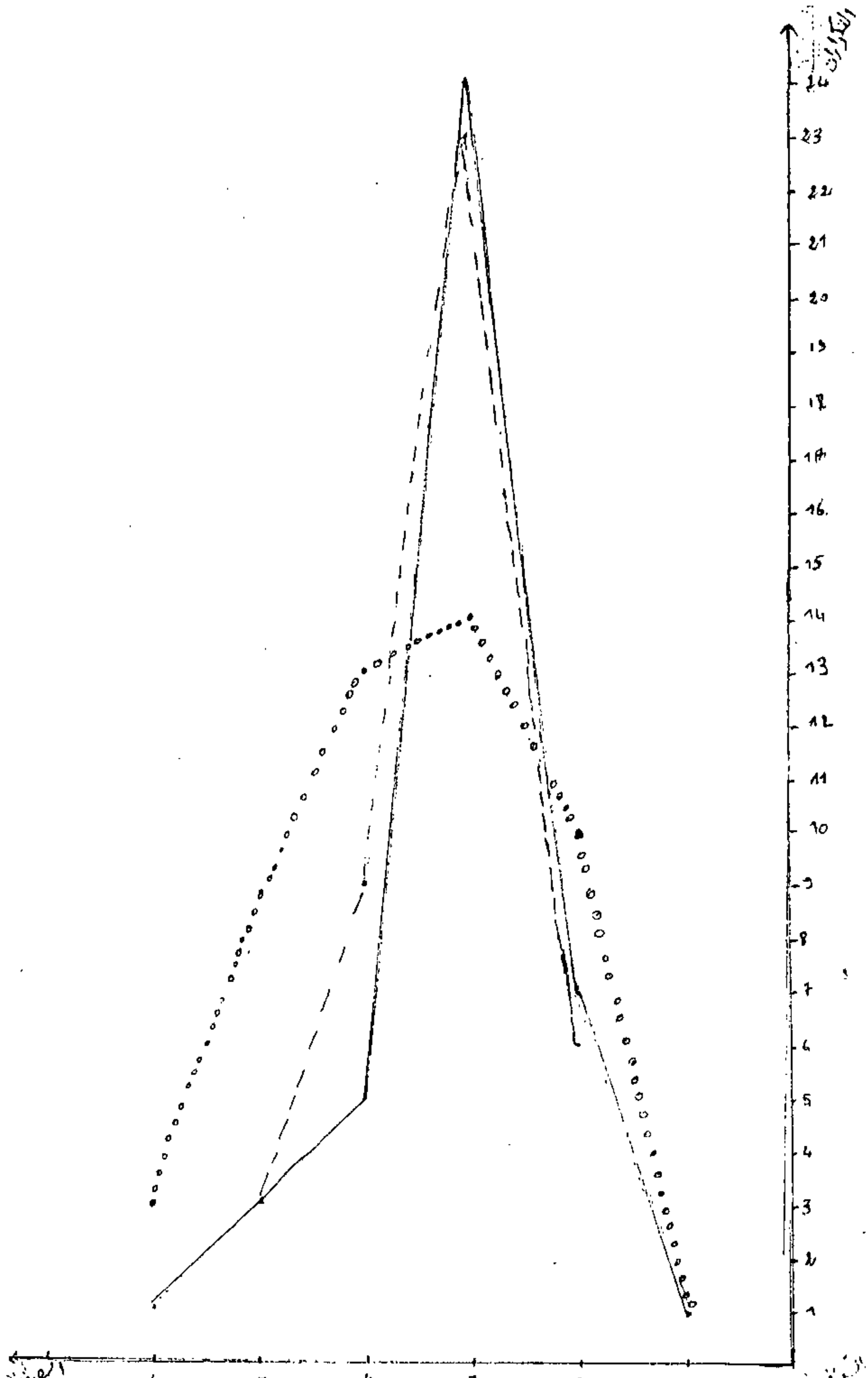
الملحق رقم : 7


التكرارات
20
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
الصفة ورمزها :-
الصفة
1
2
3
4
5
6
7

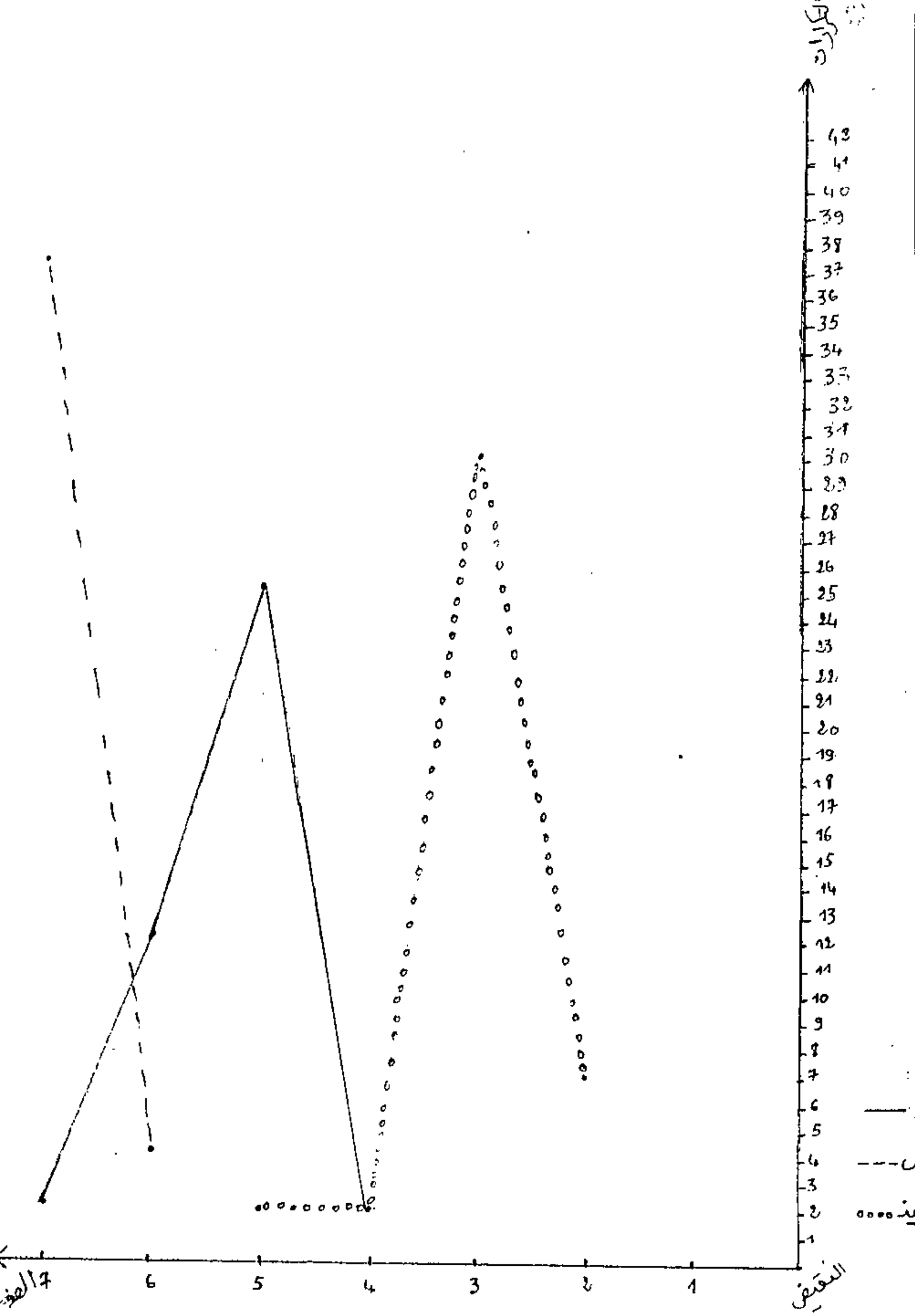
ابع لمتوسطة الشيخ الطاهر الجزائري: باشجراح (صفات أخرى) نفس القسم



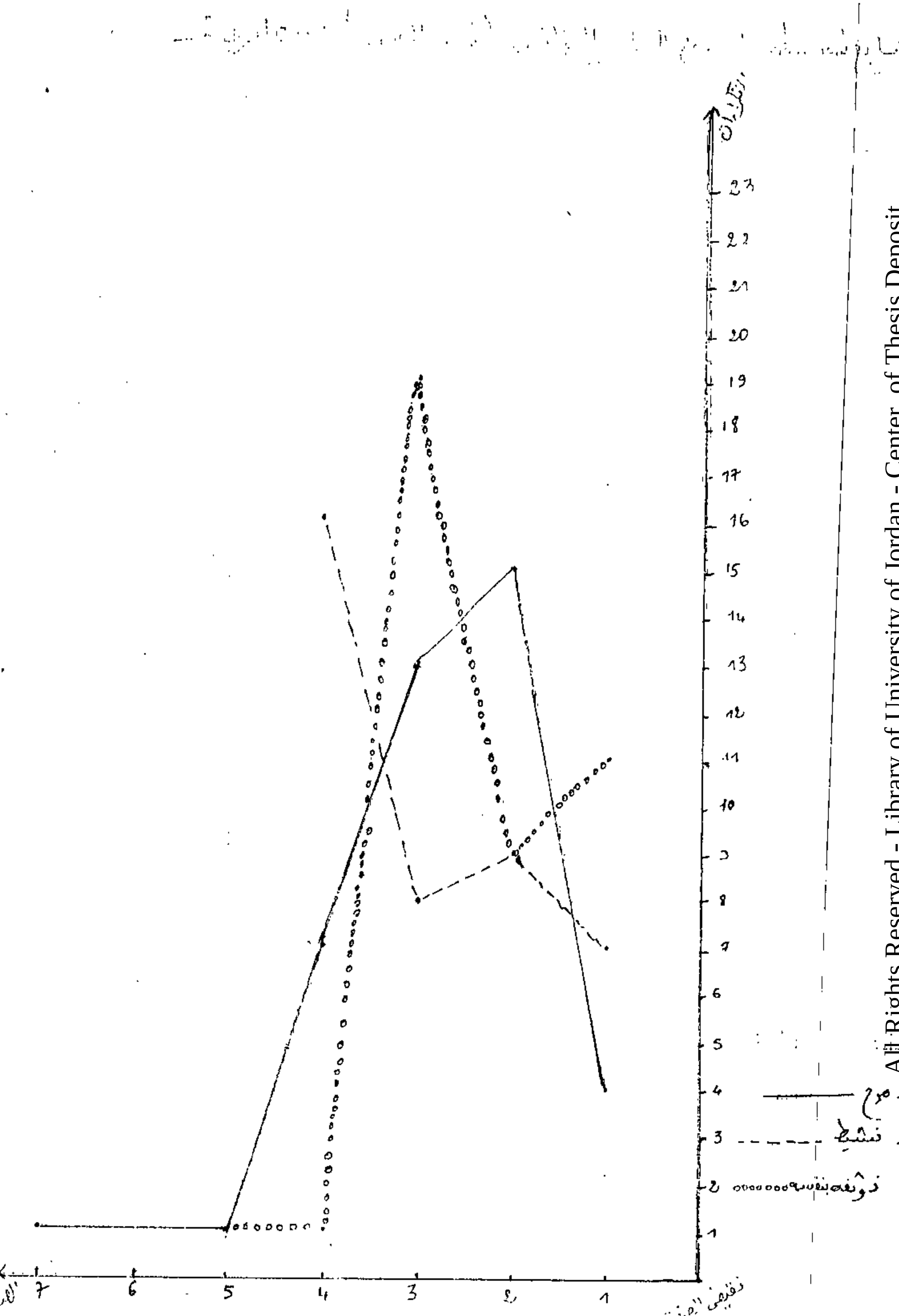

التكرارات
23
22
21
20
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
1
2
3
4
5
6
7


التكرارات
24
23
22
21
20
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
الصفة
7
6
5
4
3
2
1
التقدير
يحب مادته
ذكي
قادر على تبليغ المعلومات

[illegible]



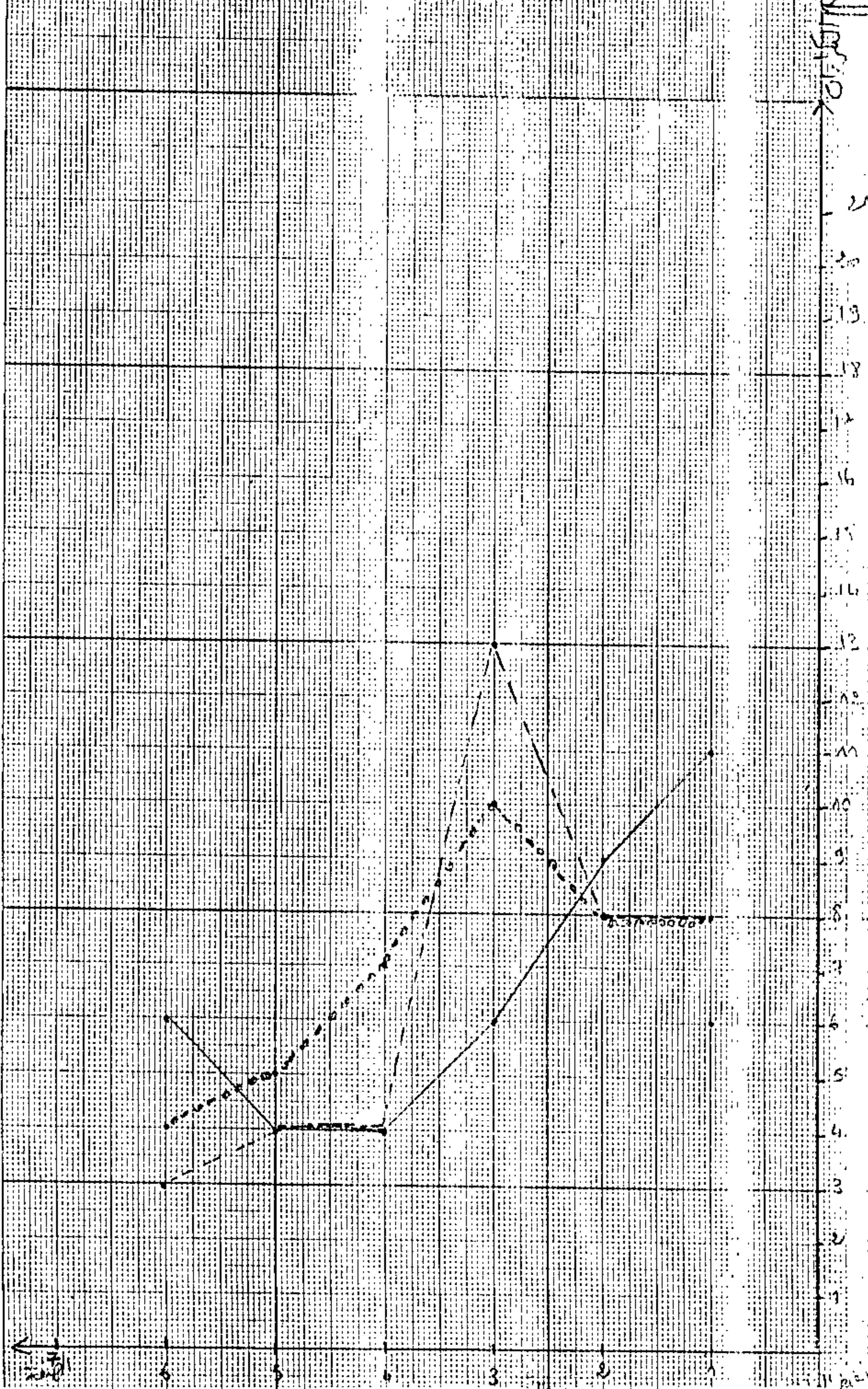
التكرار
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
1
2
3
4
5
6
7



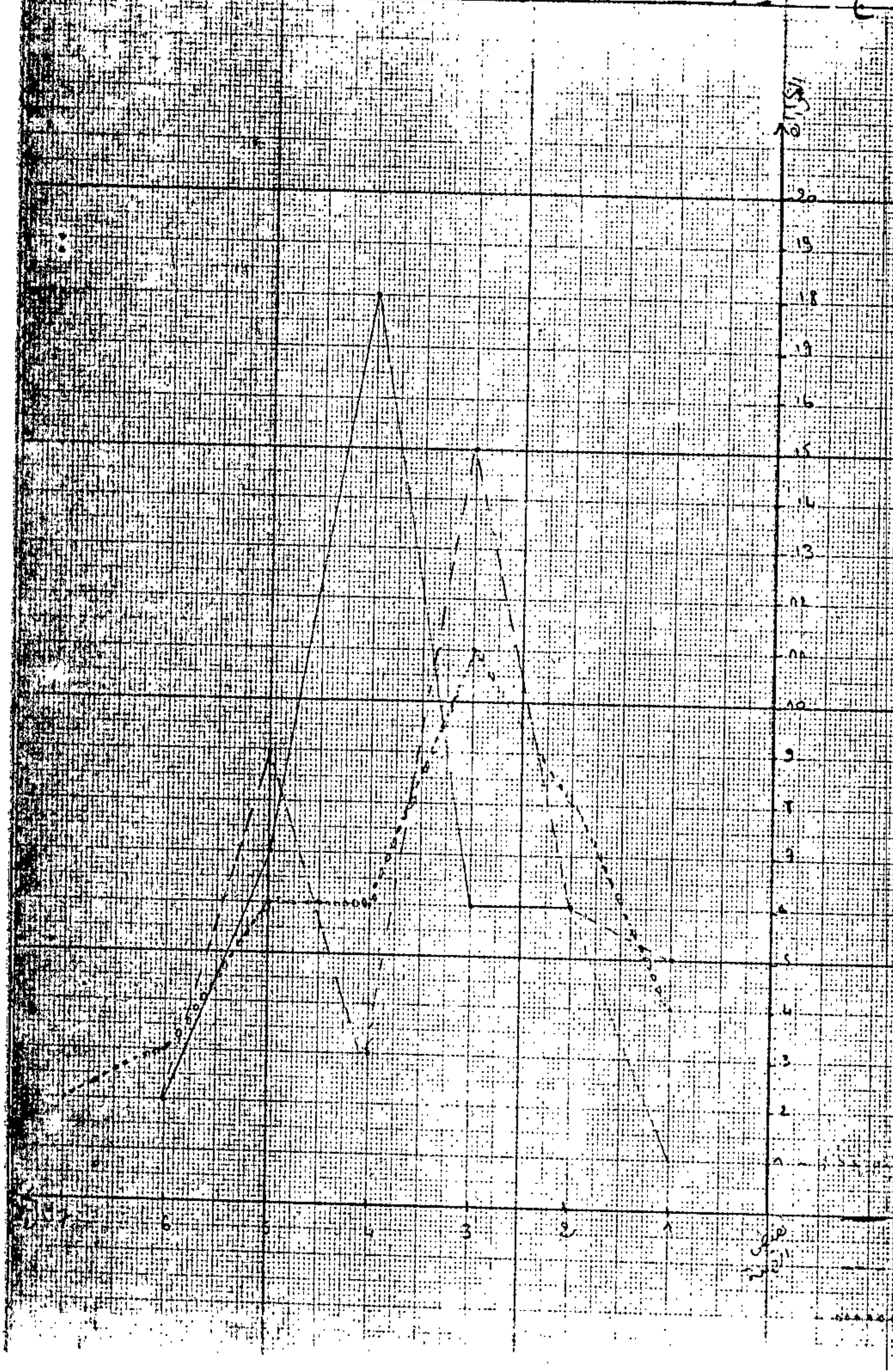
تحليل نتائج التلاميذ بالنسبة لمقياس أزنكود :

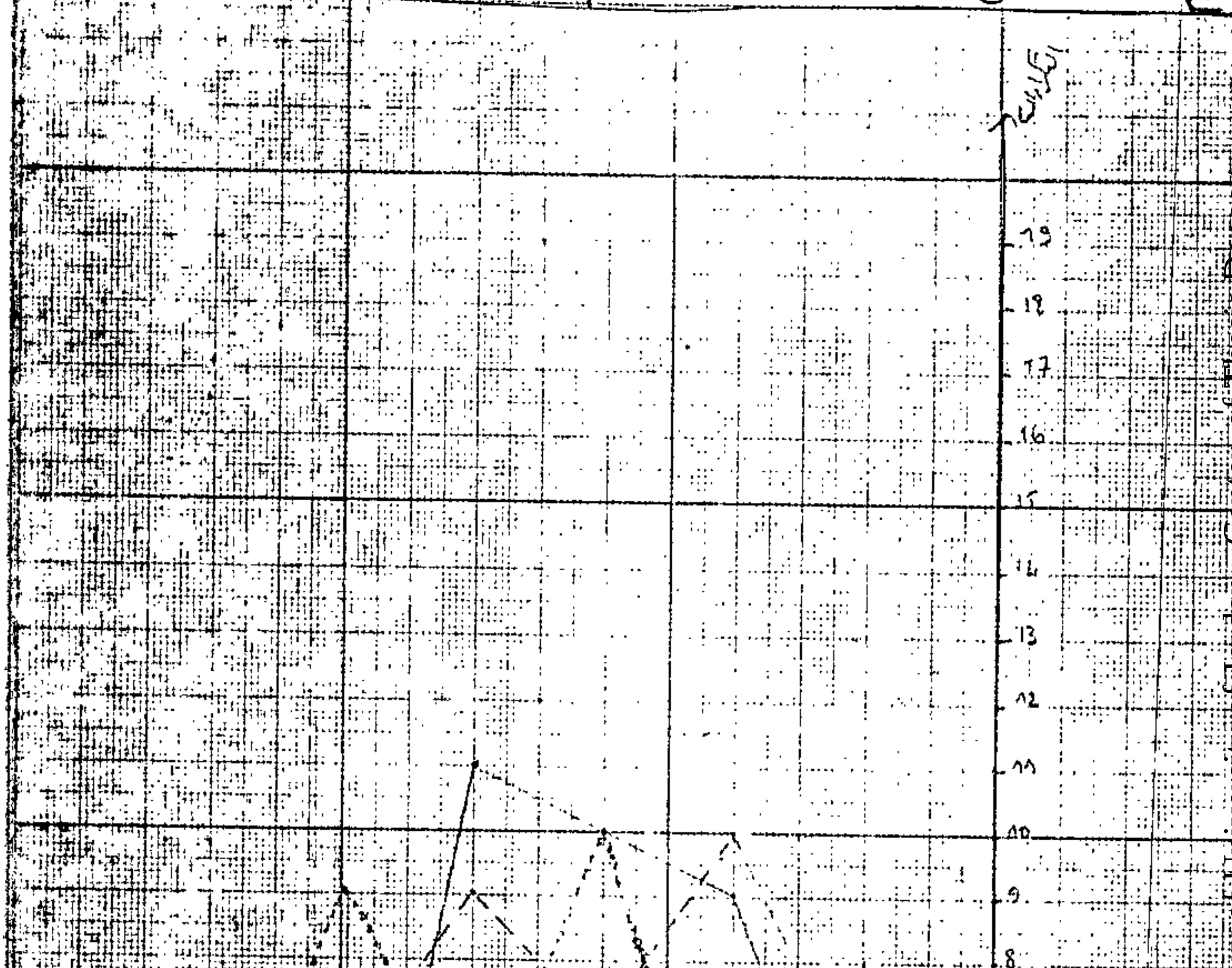
ع - القسم (السنة الثانية من الطور الثالث) - 8F₈ - متوسط الشيخ الطاهر

الجزائري باشحراح :

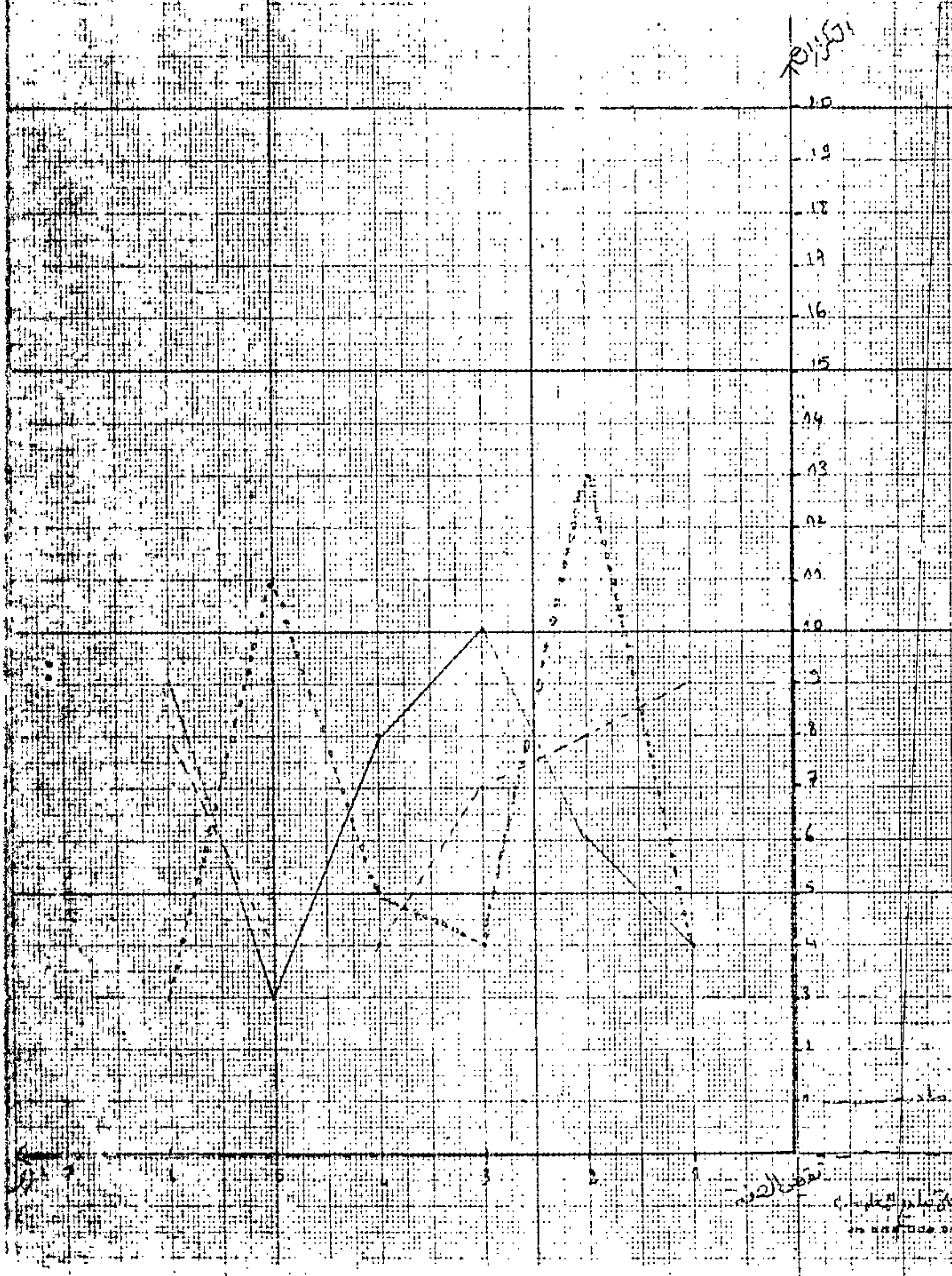


تحليل نتائج التلاميذ بالنسبة لمقياس أوسكود ، نفس القسم السابق (صفات أخرى)

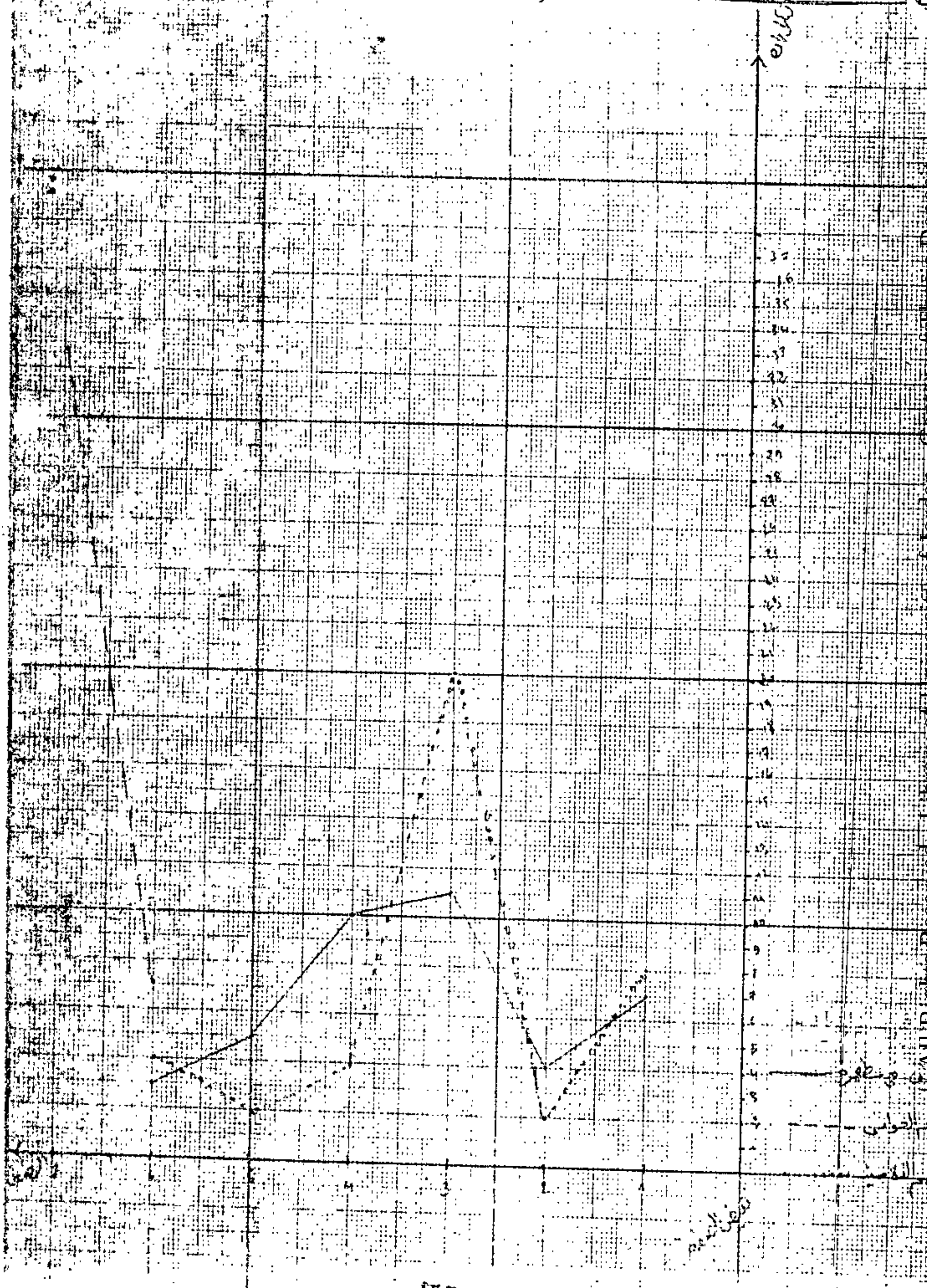



التكرارات
1
2
3
4
5
6

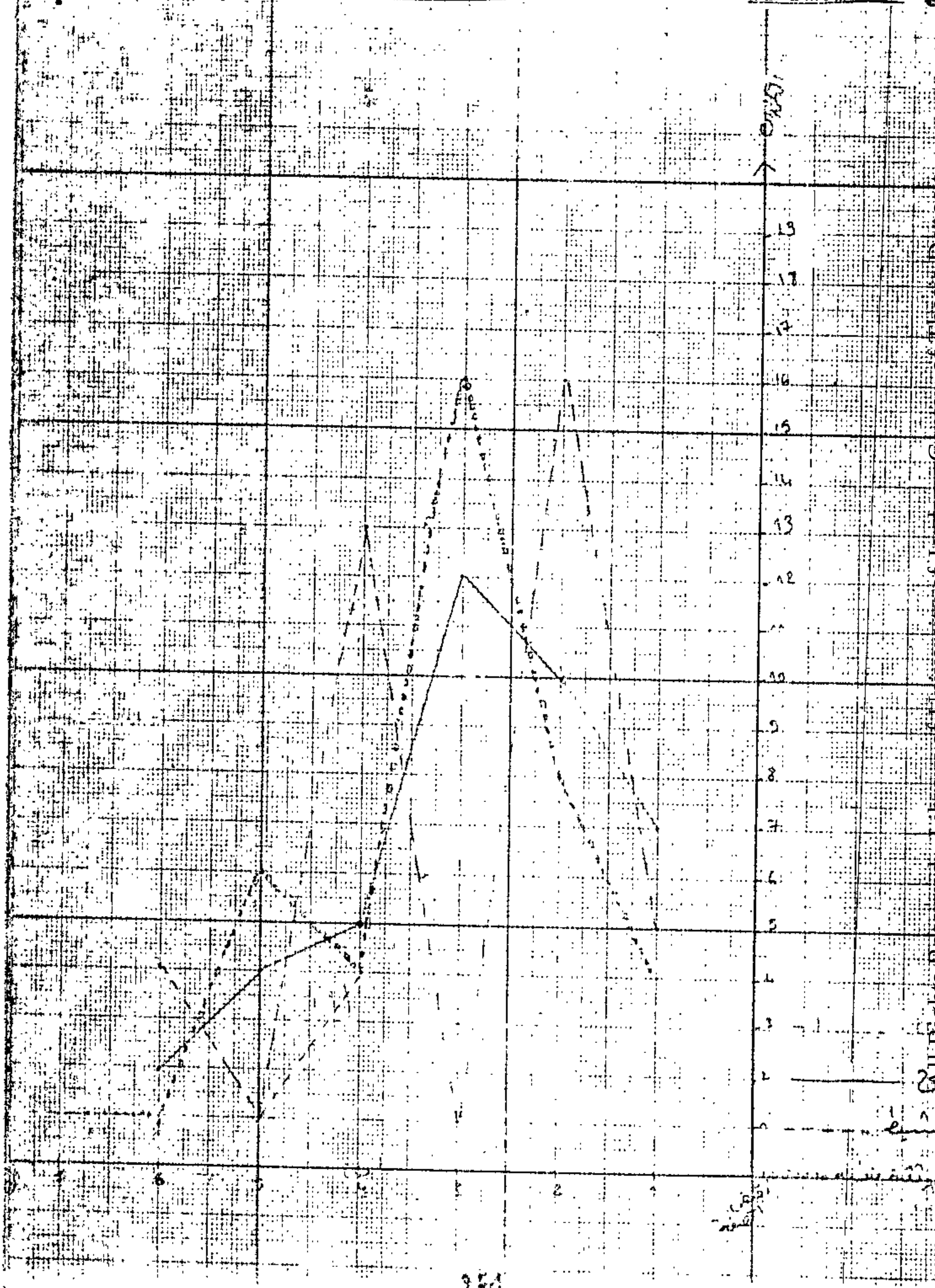
تابع لمتوسطة الشيخ الطاهر الجزائري نفس القسم السابق 8/8 صفات أخرى



تابع المتوسطة الشيخ الطاهر الجزائري نفس المستوى السابق 848 صفات أخرى

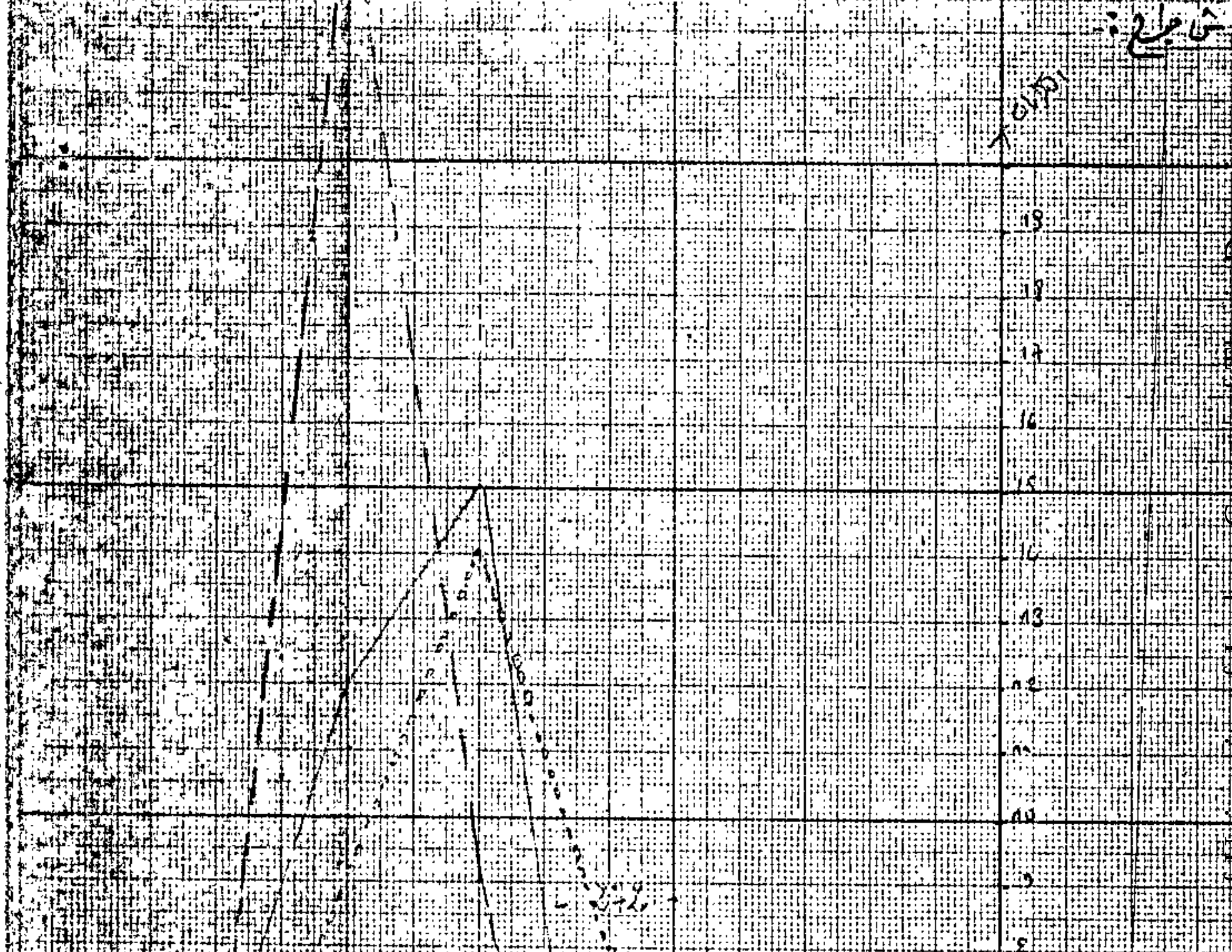


ربع لمتوسطة الشيخ الطاهر الجزائري نفس القسم السابق 8F2 صفات أخرى :

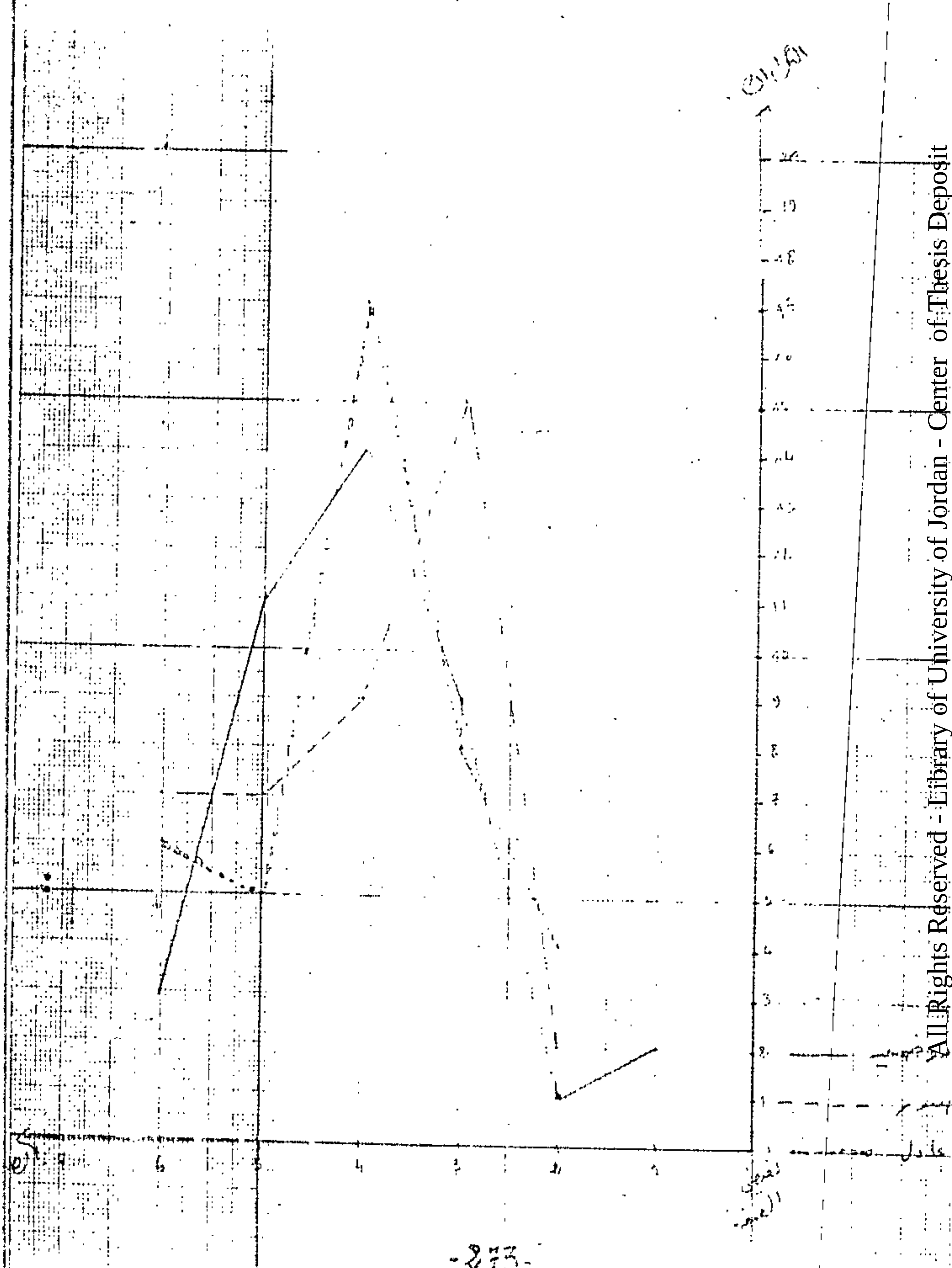


تحليل نتائج التلاميذ بالنسبة لمقياس أوسكود :-

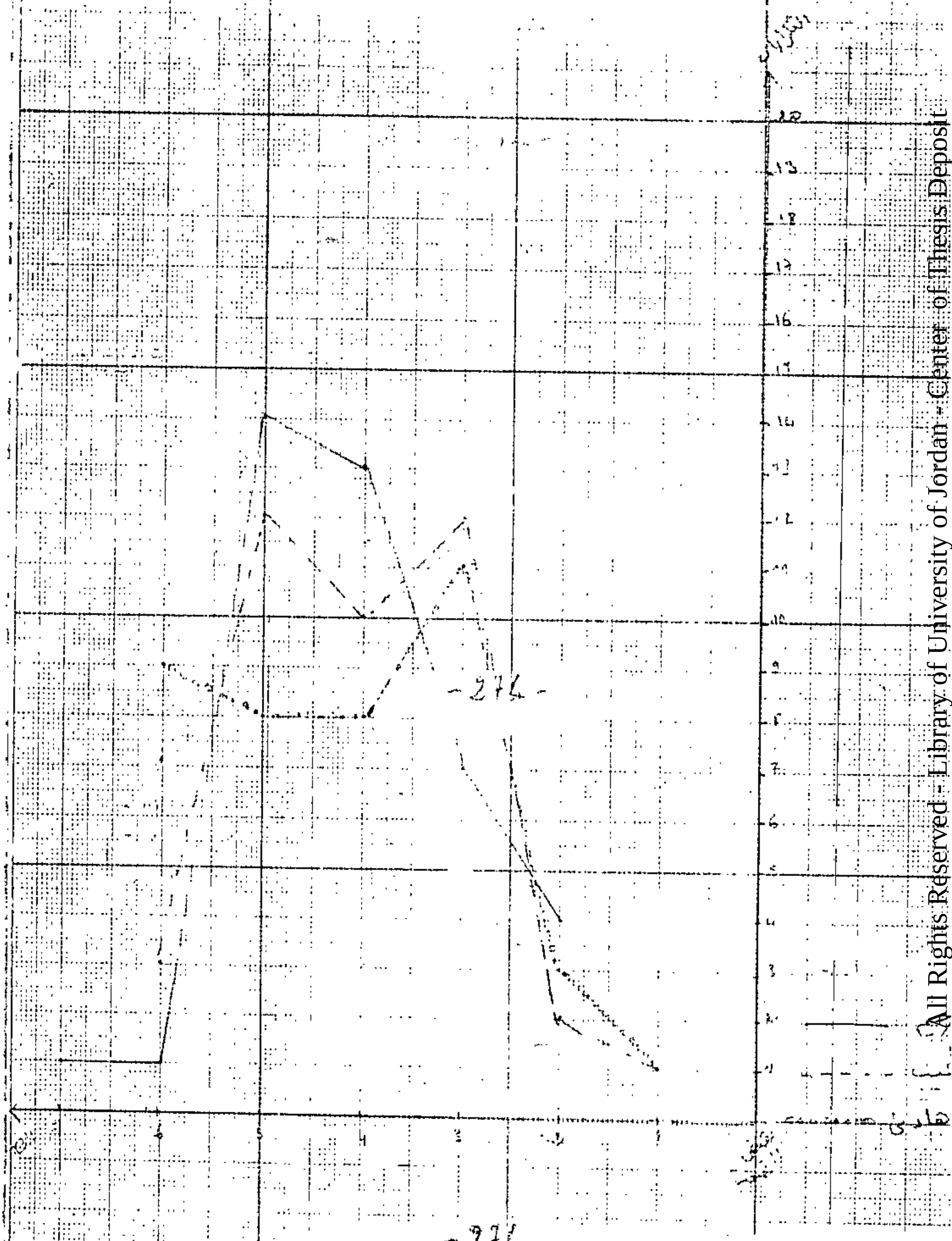
القسم : (السنة الأولى من الطور الثالث 7F) متوسطة ...



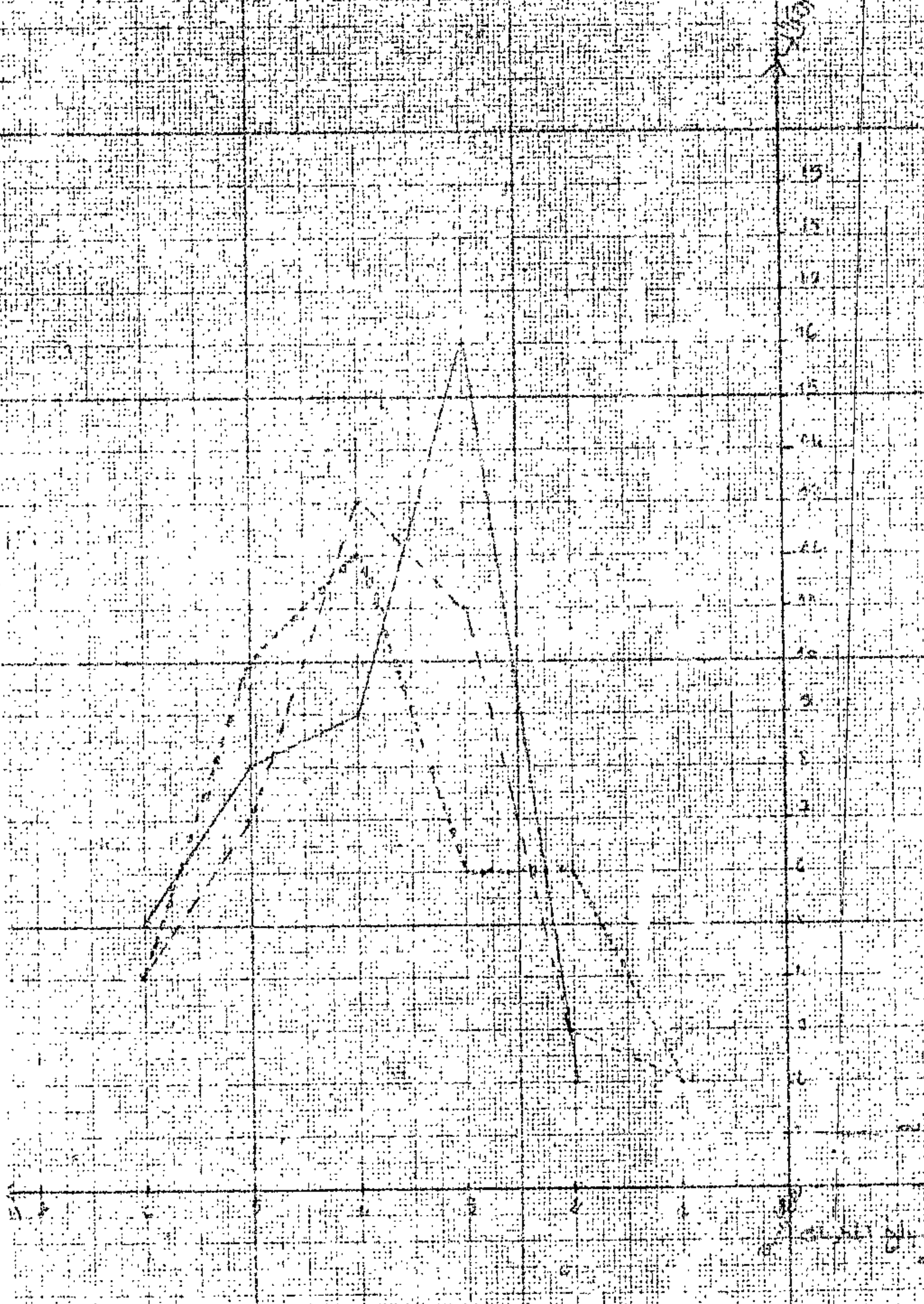
تابع لمتوسطة الشيخ الطاهر الجزائري نفس القسم السابق 7E1 (صفات أخرى):-



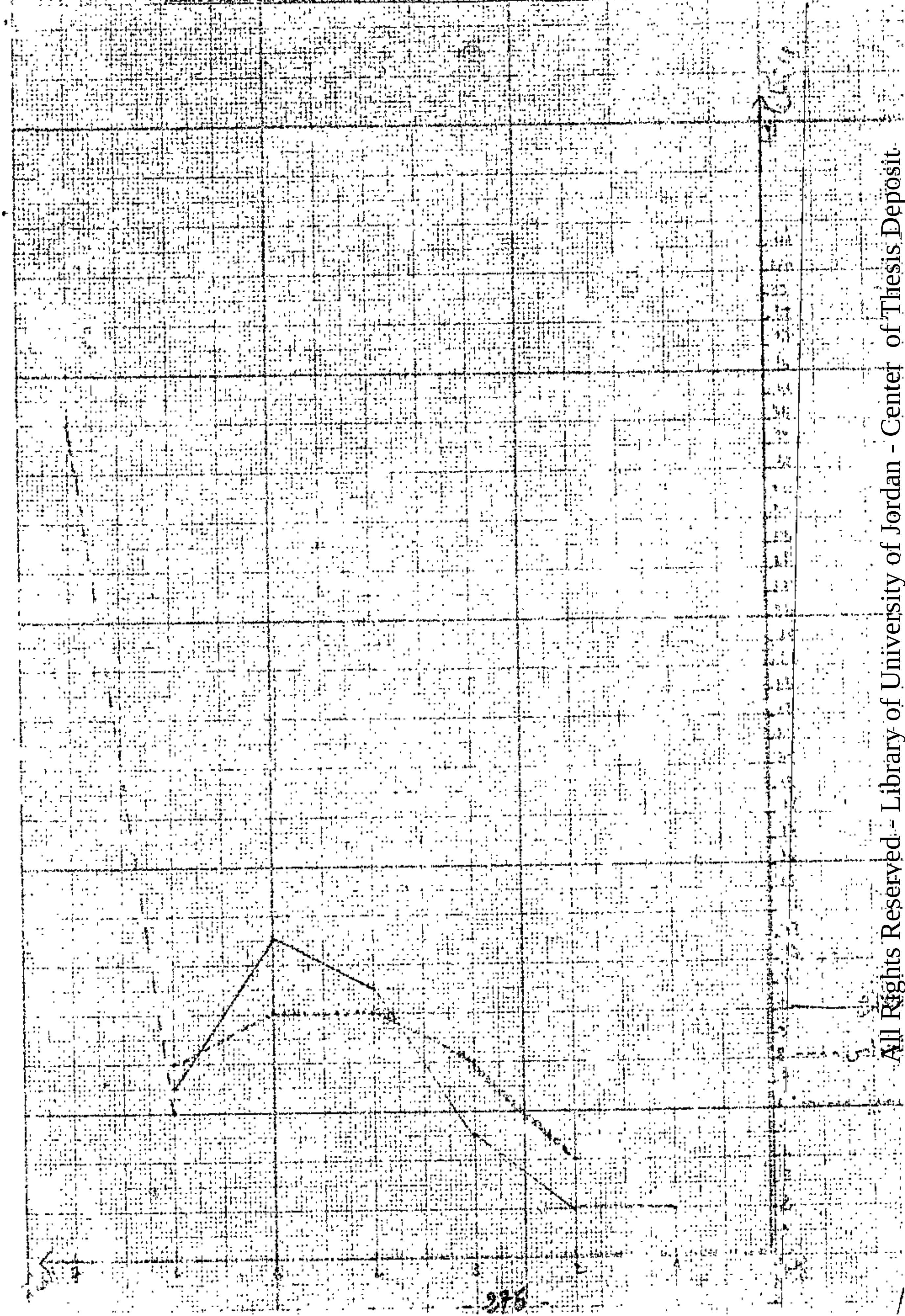
ابع لمتوسطة الشيخ الطاهر الجزائري ، نفس القسم السابق ٧F٩ (صفات أخرى)



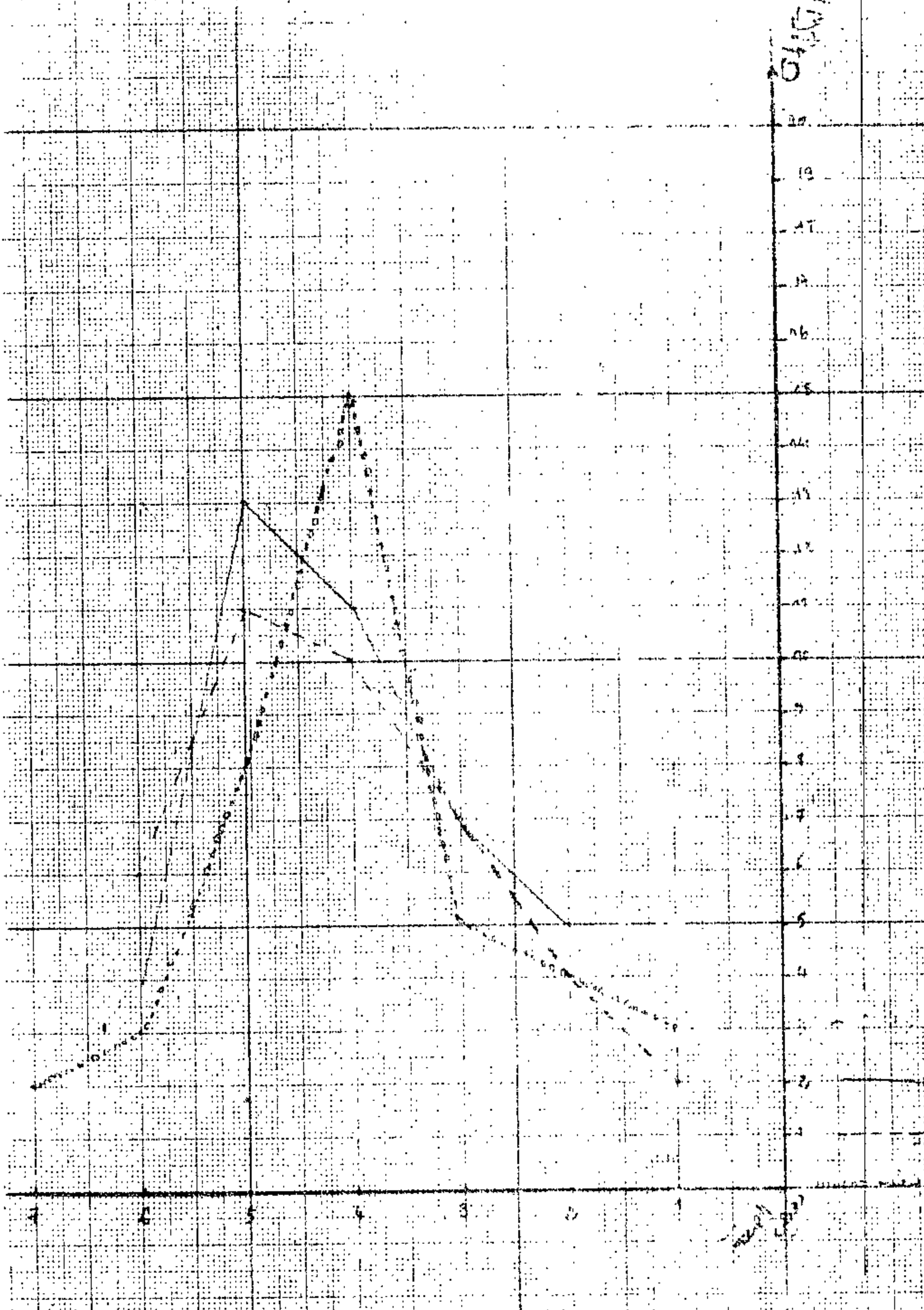
تابع لمتوسطة الشيخ طاهر الجزائري، نفس القسم السابق ٣٢ (فئات أخرى)



لشيخ الطاهر الجزائري ، نفس القسم السابق ١٩٦ (صفات أخرى)

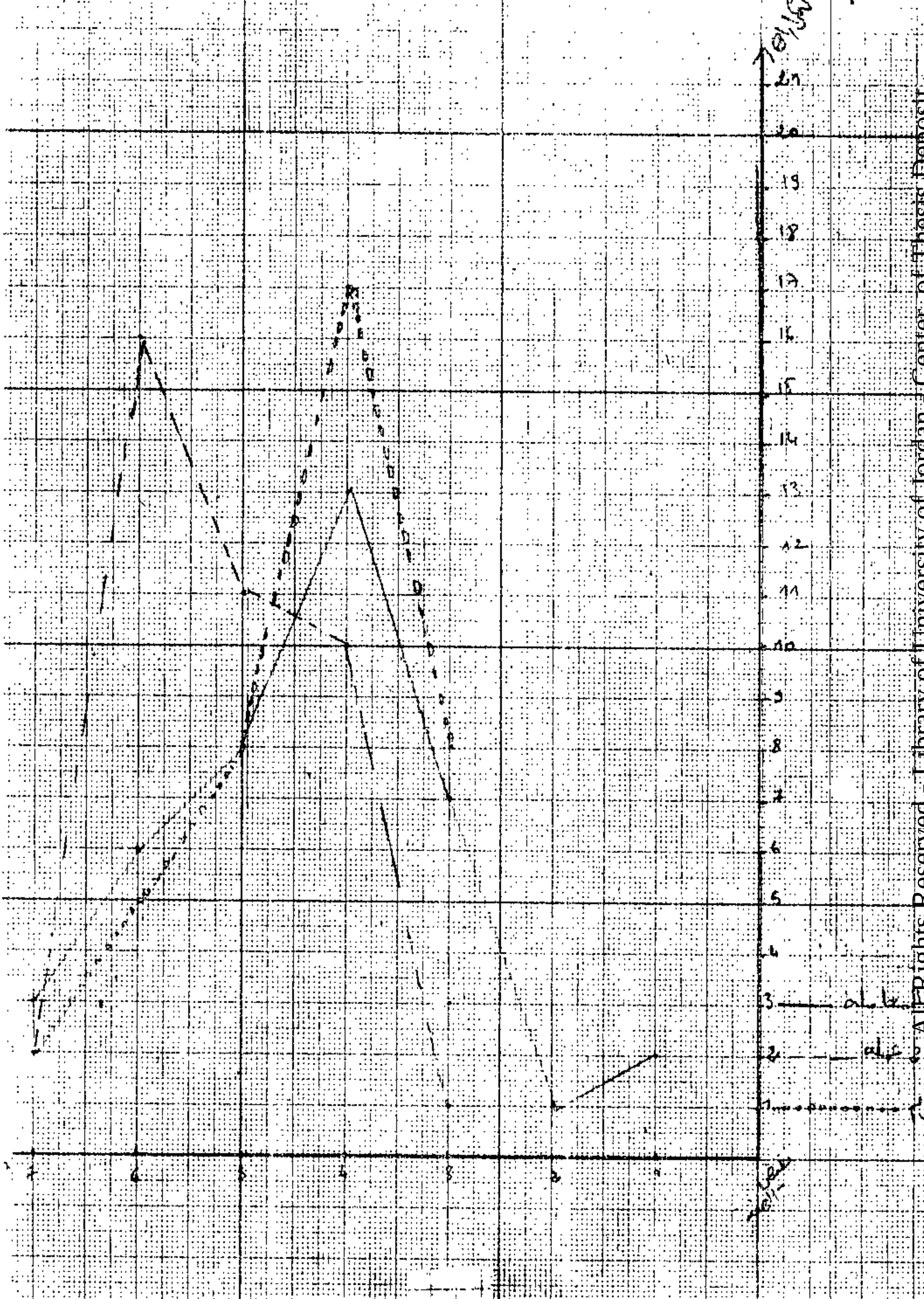


تابع لمتوسطة الشيخ الإبراهيمي الجزائري – نفس القسم السابق ٣٤٩ (صفات أخرى) :-

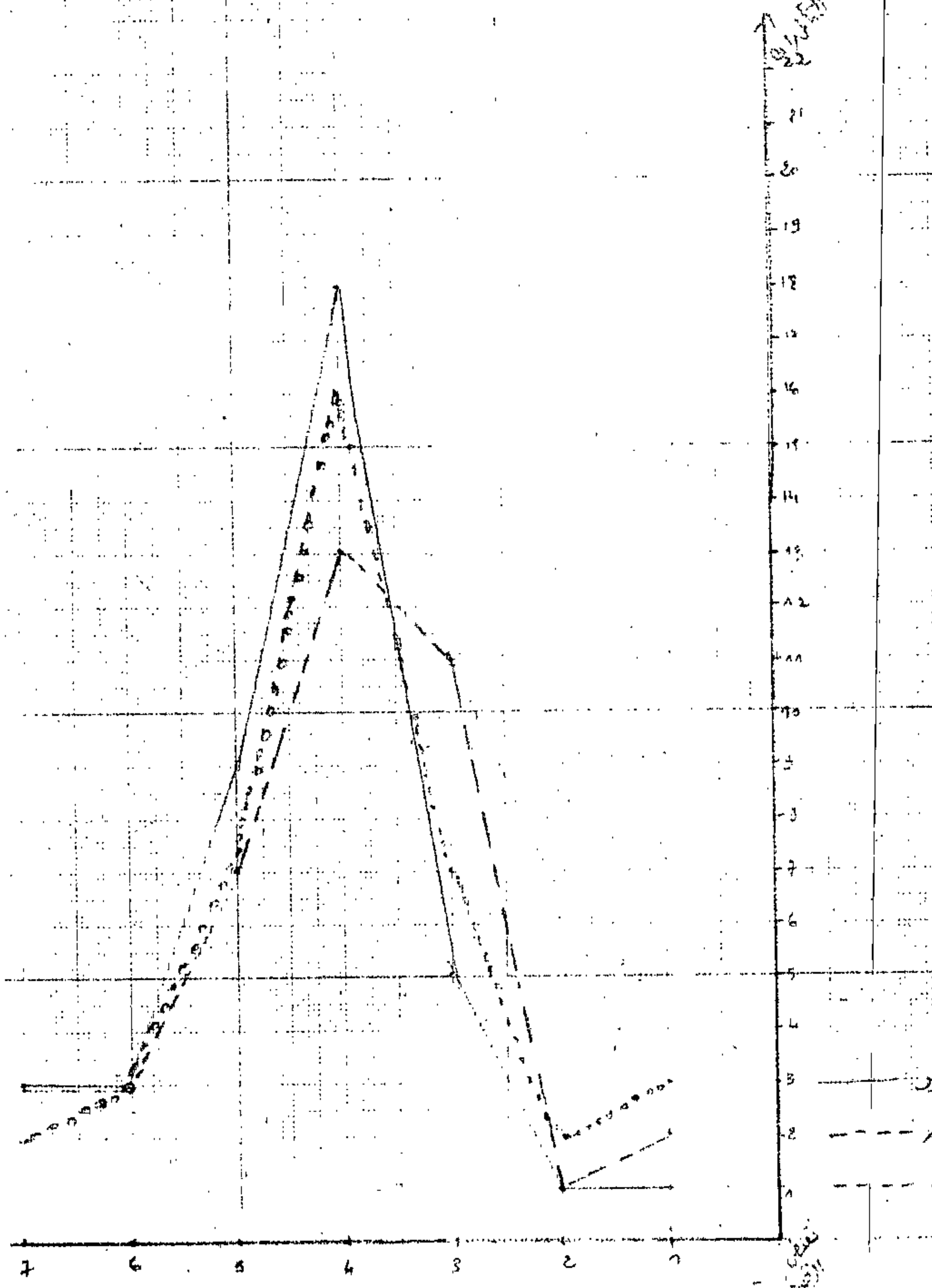


ليل نتائج التلاميذ بالنسبة لمقياس أرسكود :- متوسطة (بابو النوار) -٢-

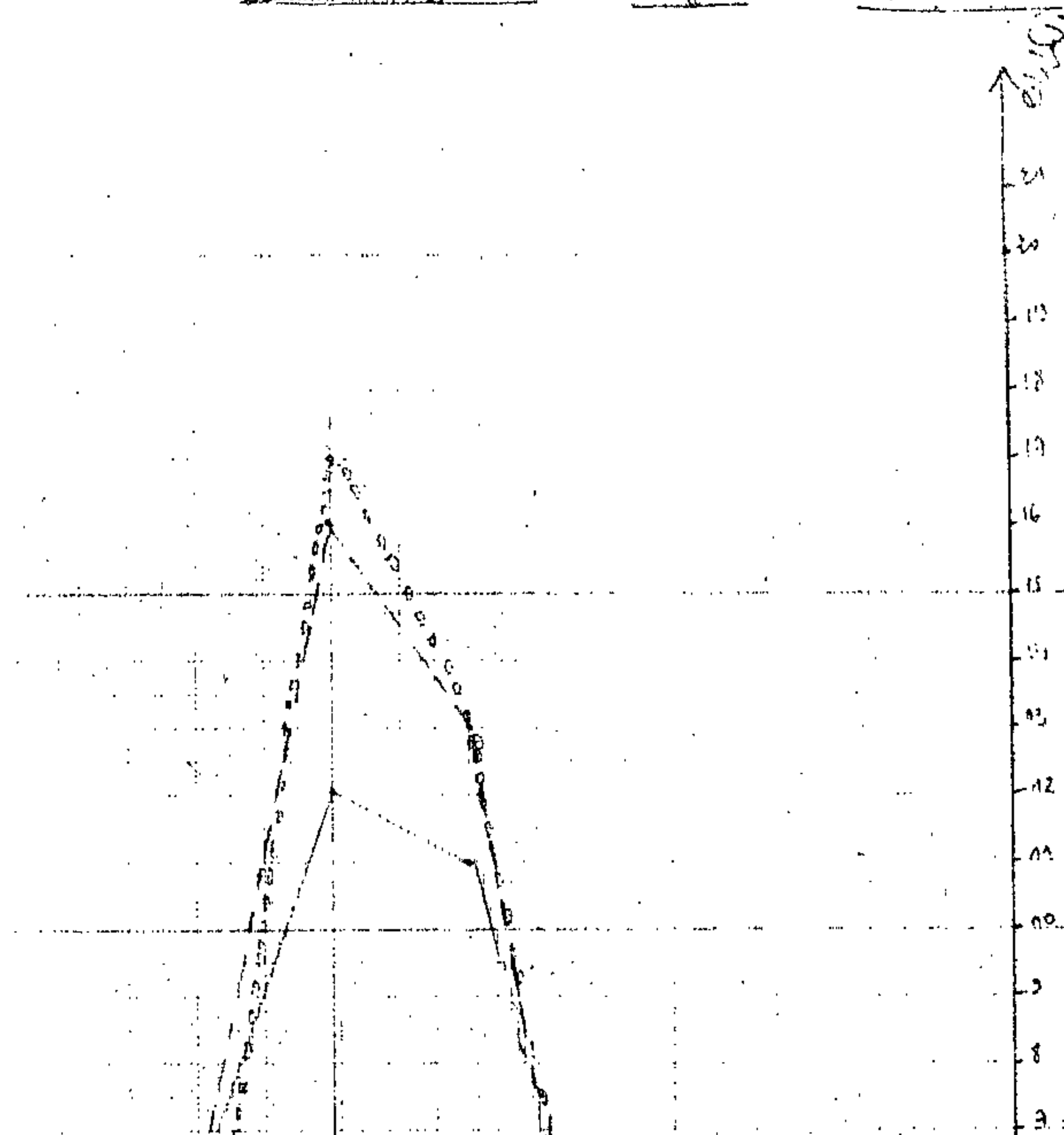
القسم 9F3 (السنة الثالثة من الطور الثالث) 3F3



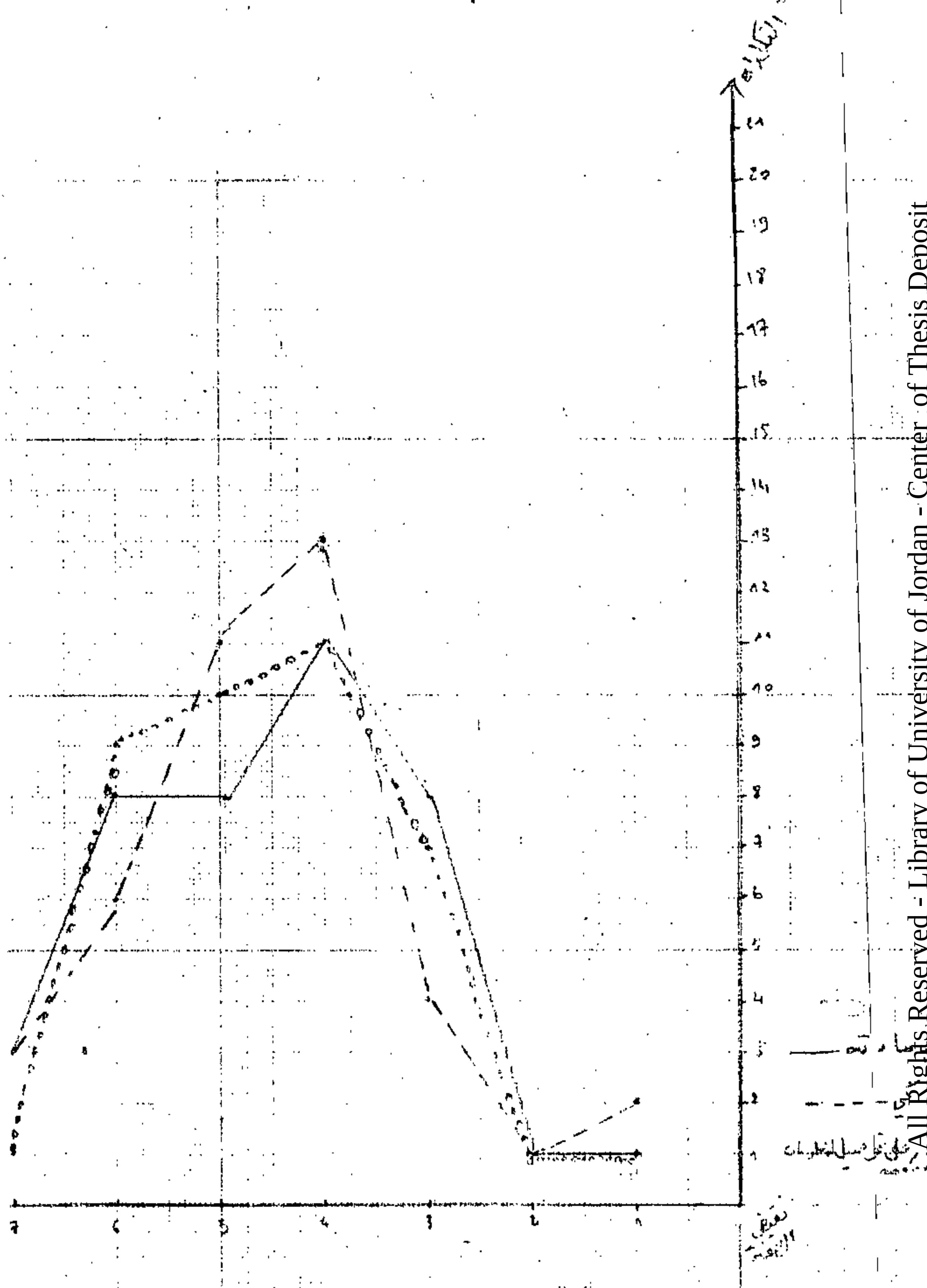
...ابع المتوسطة (باب الزوار) نفس القسم السابق و٢٩ (صفات أخرى) :-



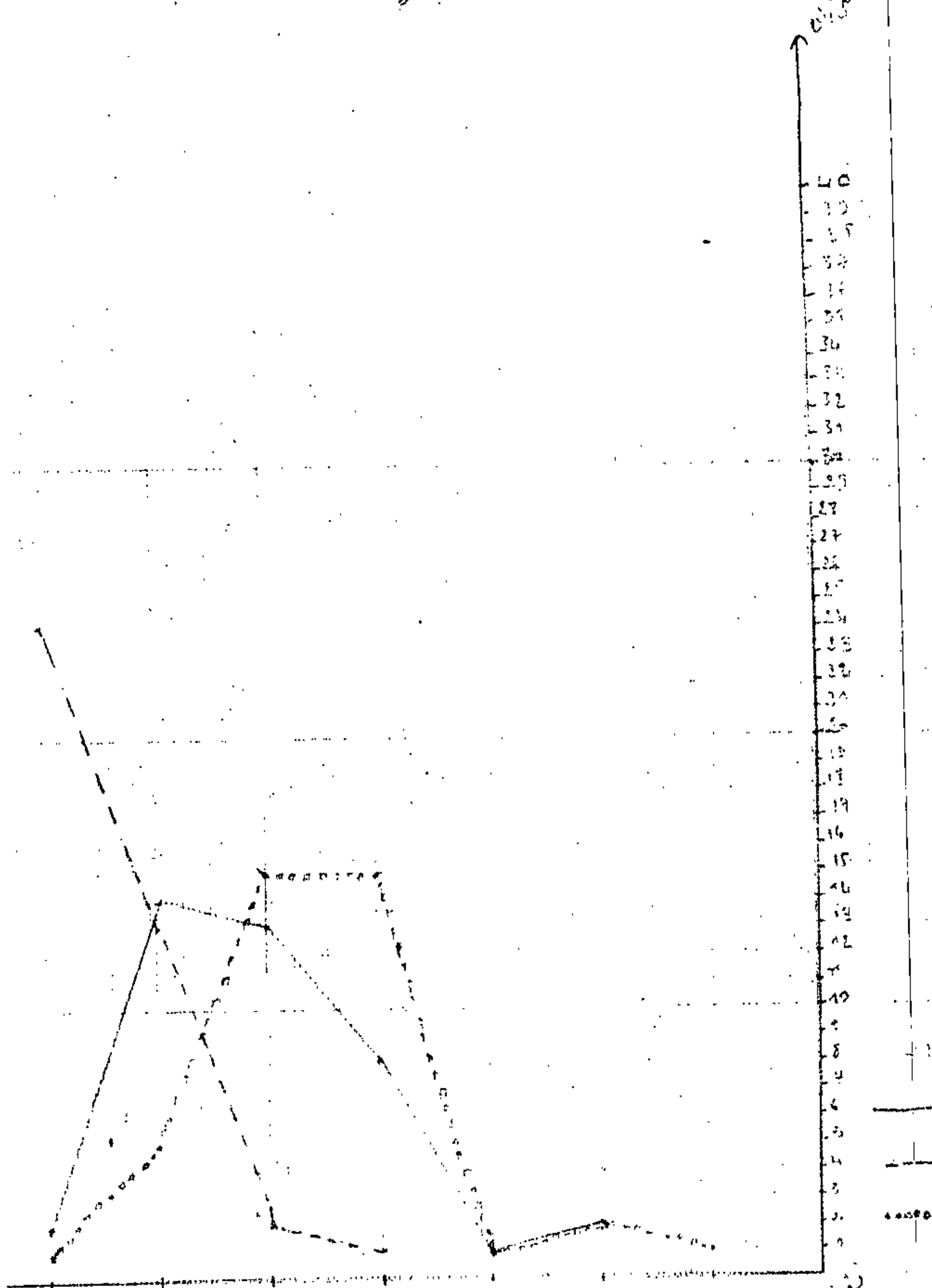
ع لمتوسطة (باب الزوار) نفس القسم السابق 3F3 (صفات أخرى) :-



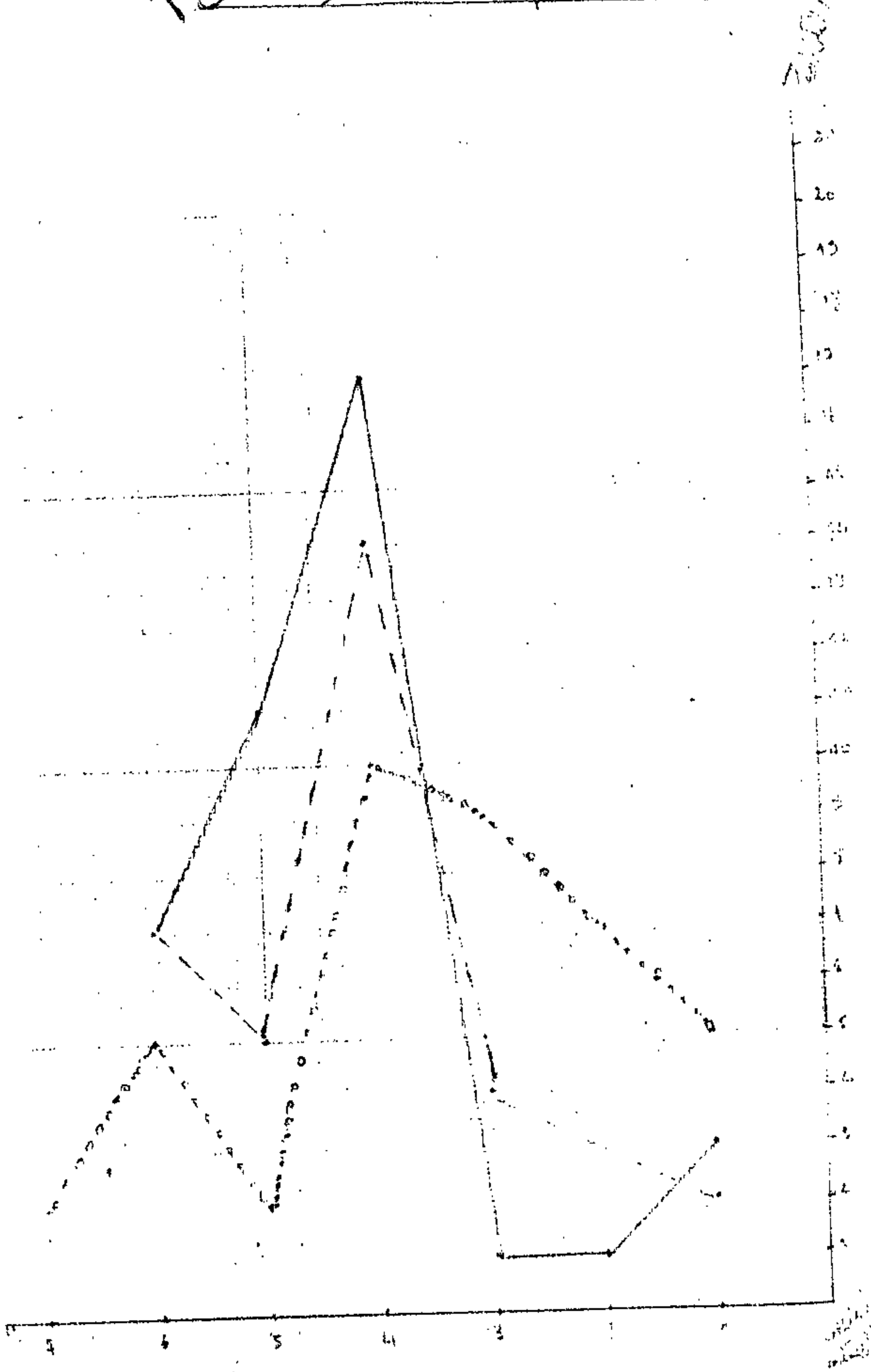
تابع لمتوسطة (باب الزوار) نفس القسم السابق 9F3 (صفات أخرى) :-



ع لمتوسطة (باب الزوار) نفس القسم السابق و34 (صفات أخرى) : —

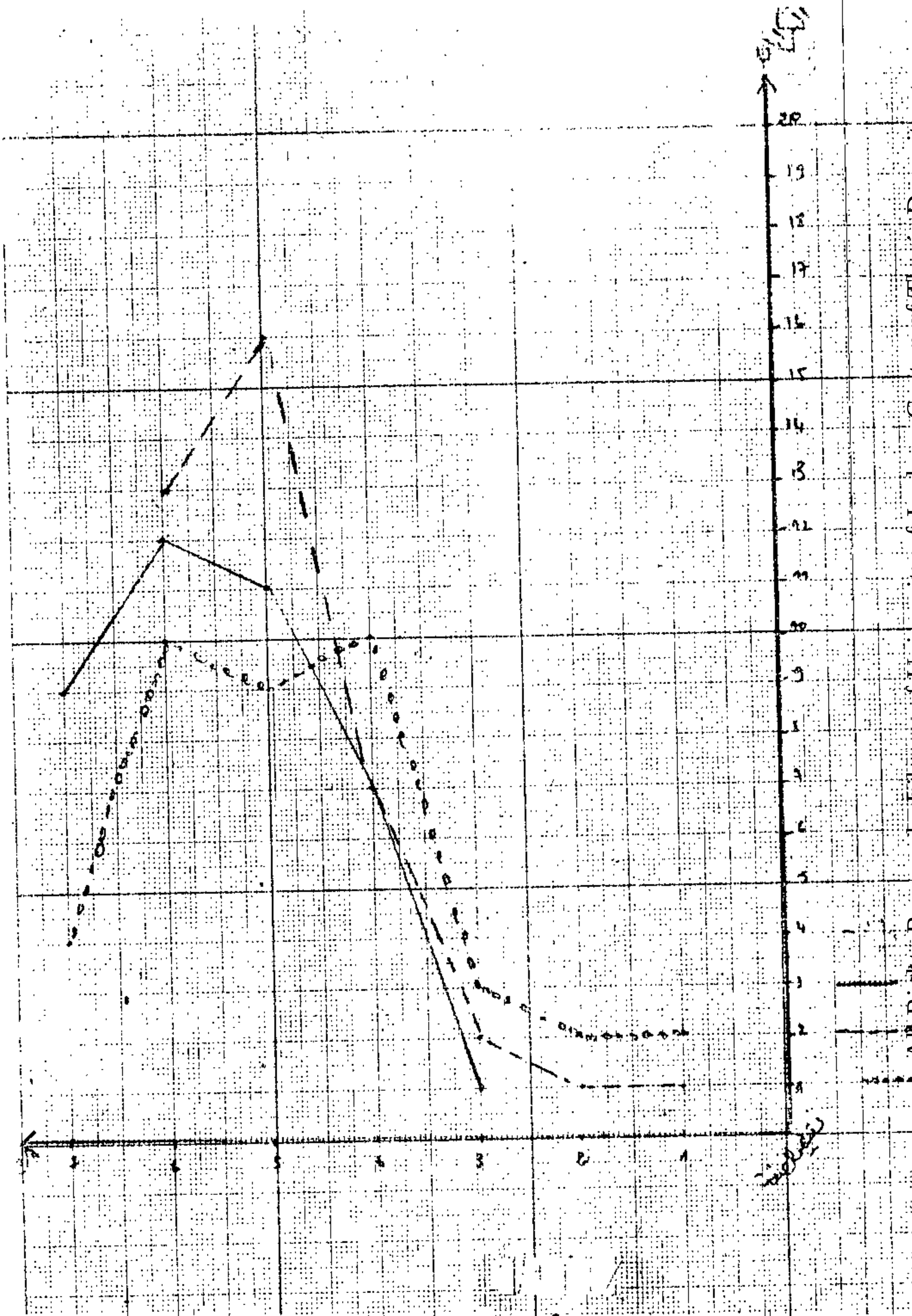


بع لمتوسطة (باب الزوار) نفس القسم السابق 9F3 (صناعة أخرى) :-

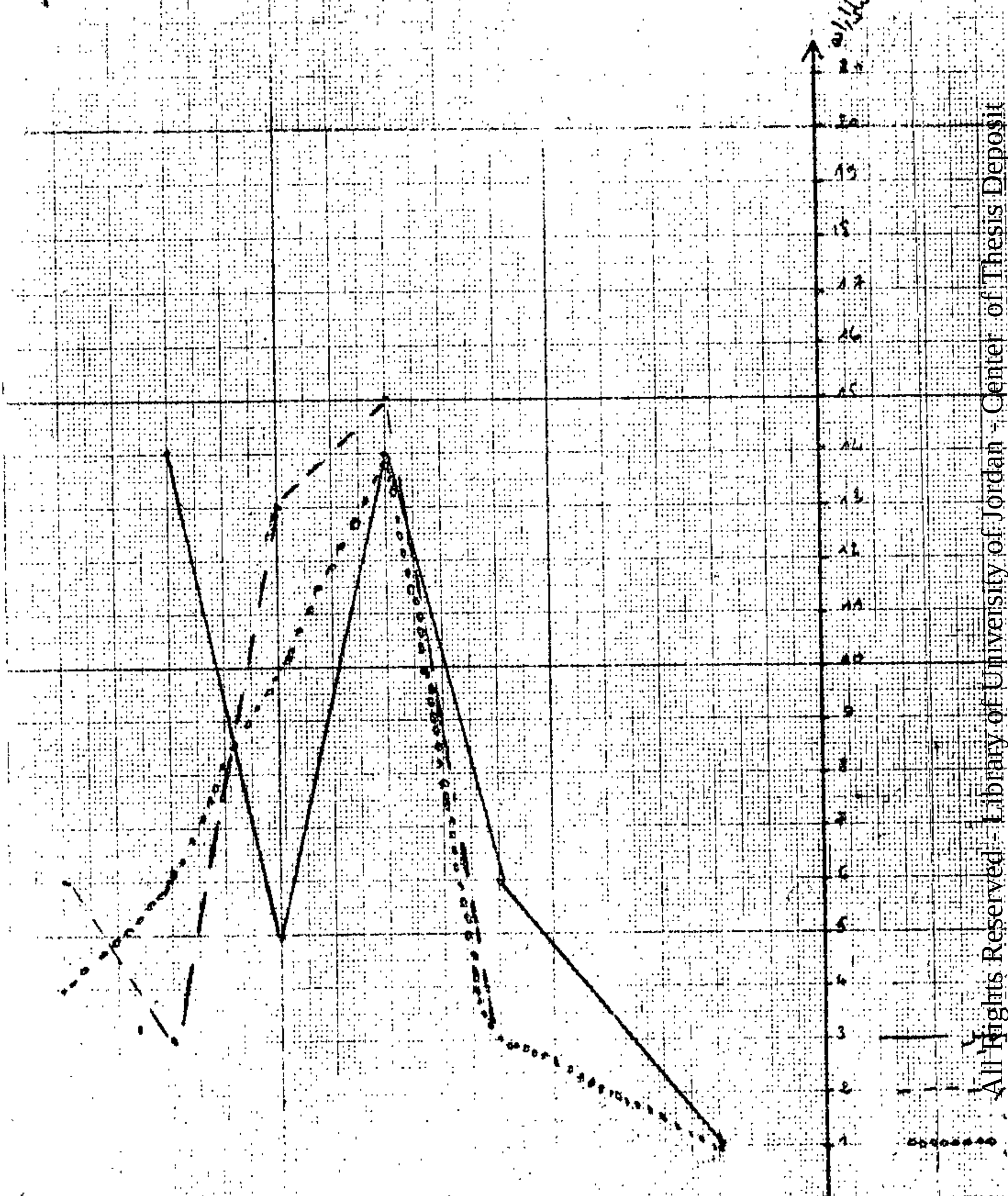


ليل نتائج التلاميذ بالنسبة لمقياس أوسكود ١- متوسطة (باب الزوار)

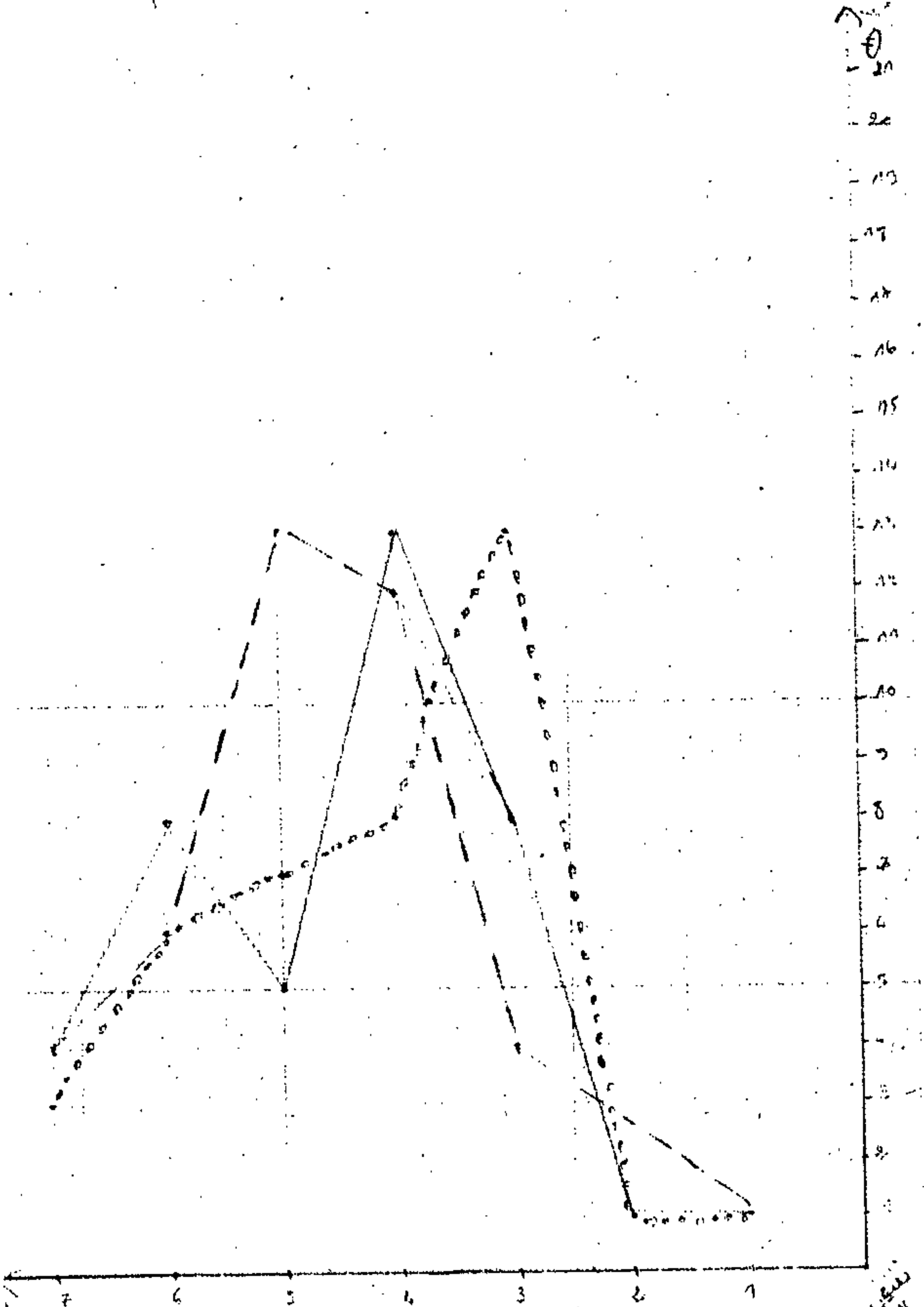
لقسم (السنة الثانية من الطور الثالث)



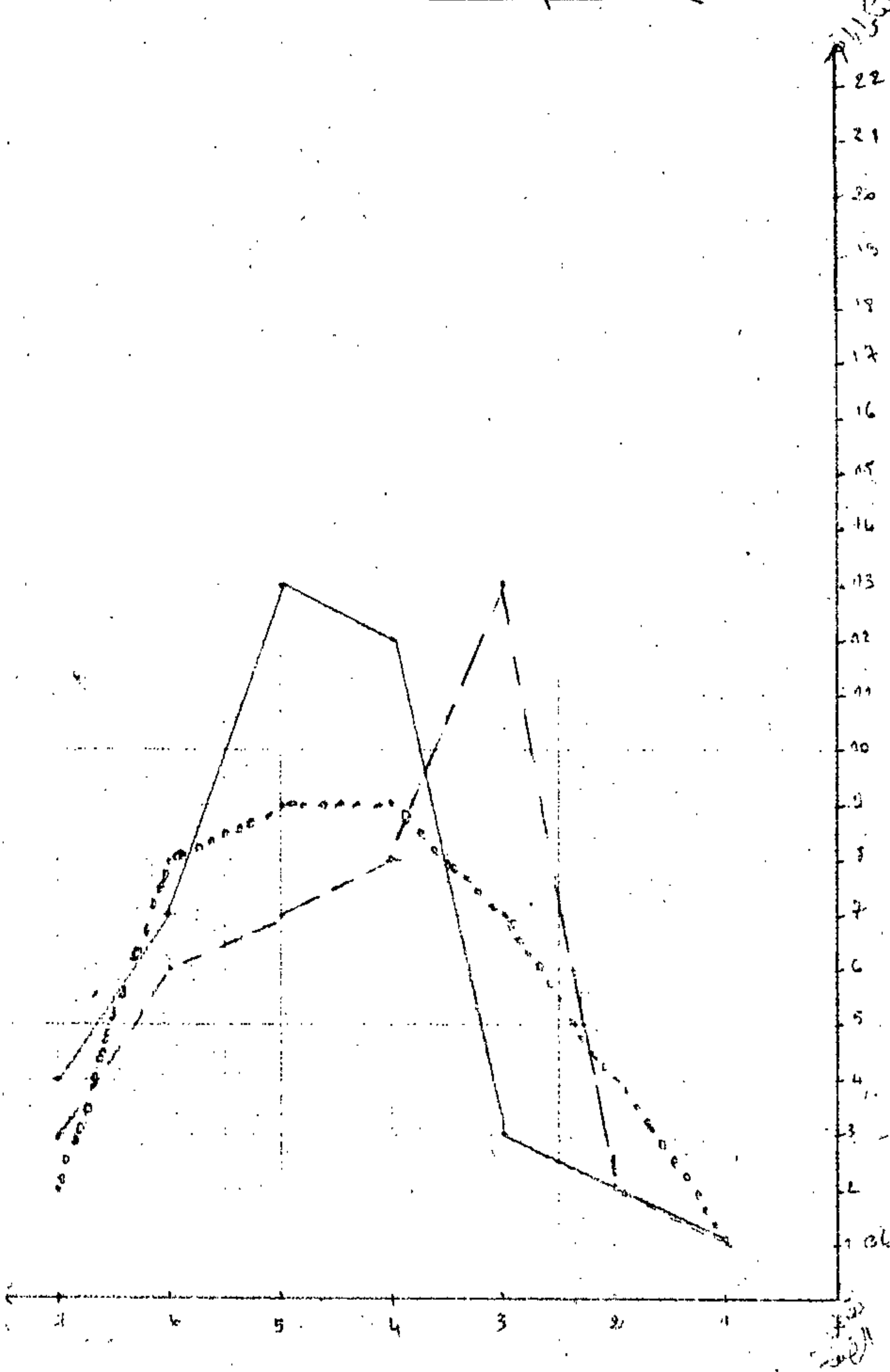
ع لمتوسطة (باب الزوايا) نفس التقسيم السابق (صفات أخرى)



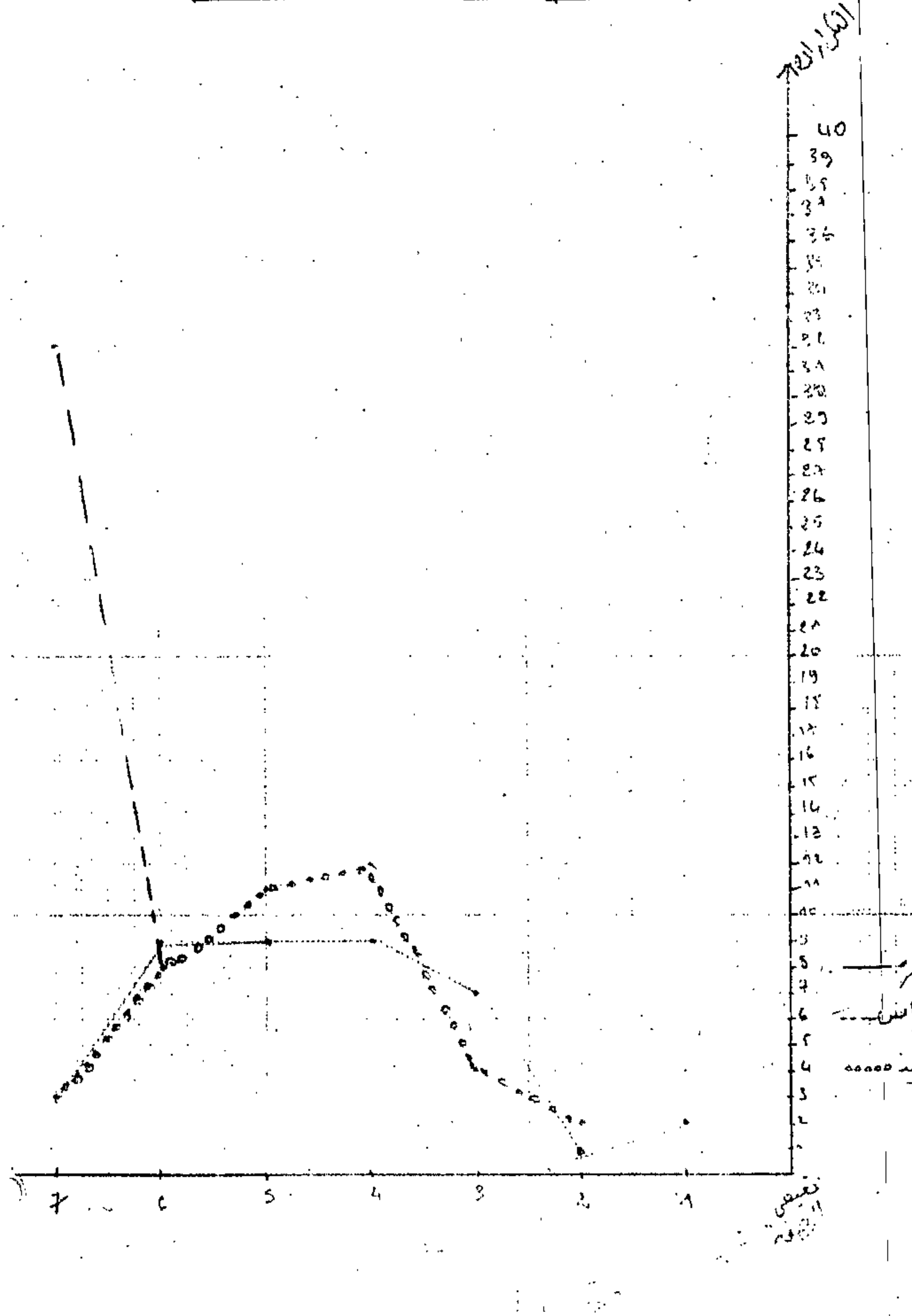
...بع لمتوسطة (باب الزوار) نفس القسم السابق 948 (صفات أخرى) :-



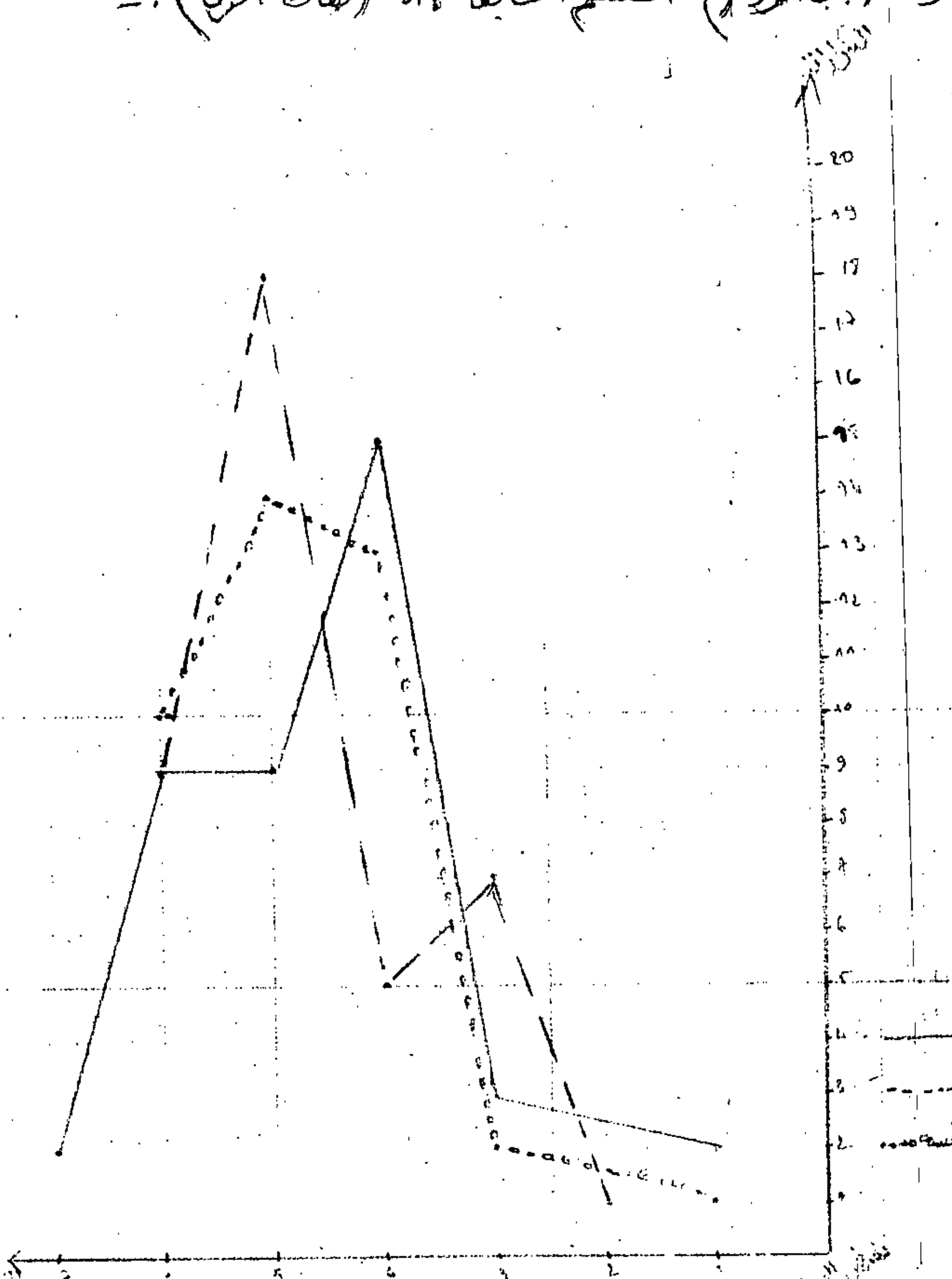
لمتوسطة (باب الزوار) لنسيم الشايب ١٩٨٨ : (ساعات) -



...يع لمتوسطة (جاب الزوار) النفس السابق ٢٤ (صفات أخرى) : —

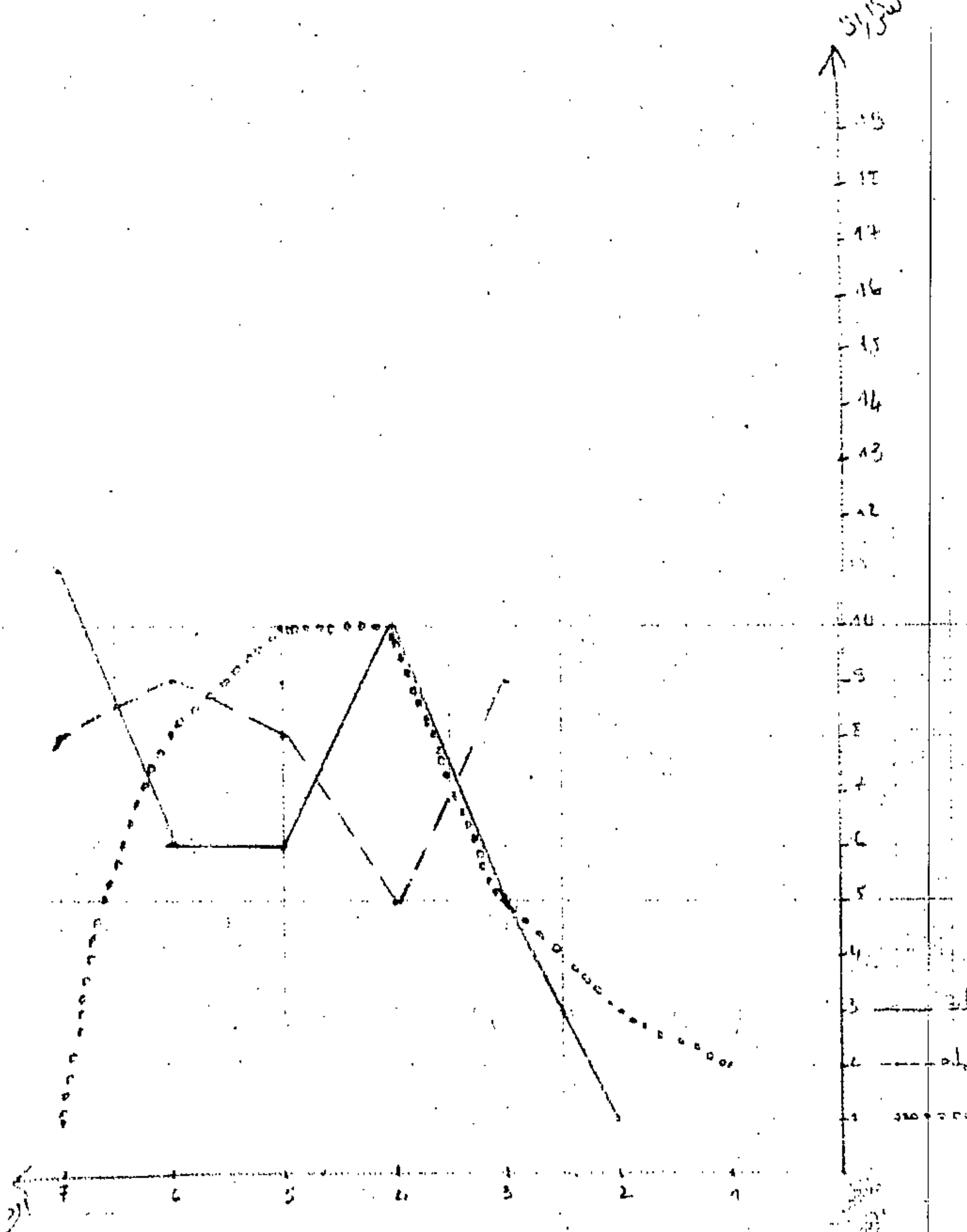


ع لمتوسطة (باب الزوار) القسم السابق 8F8 (صفات أخرى) :-

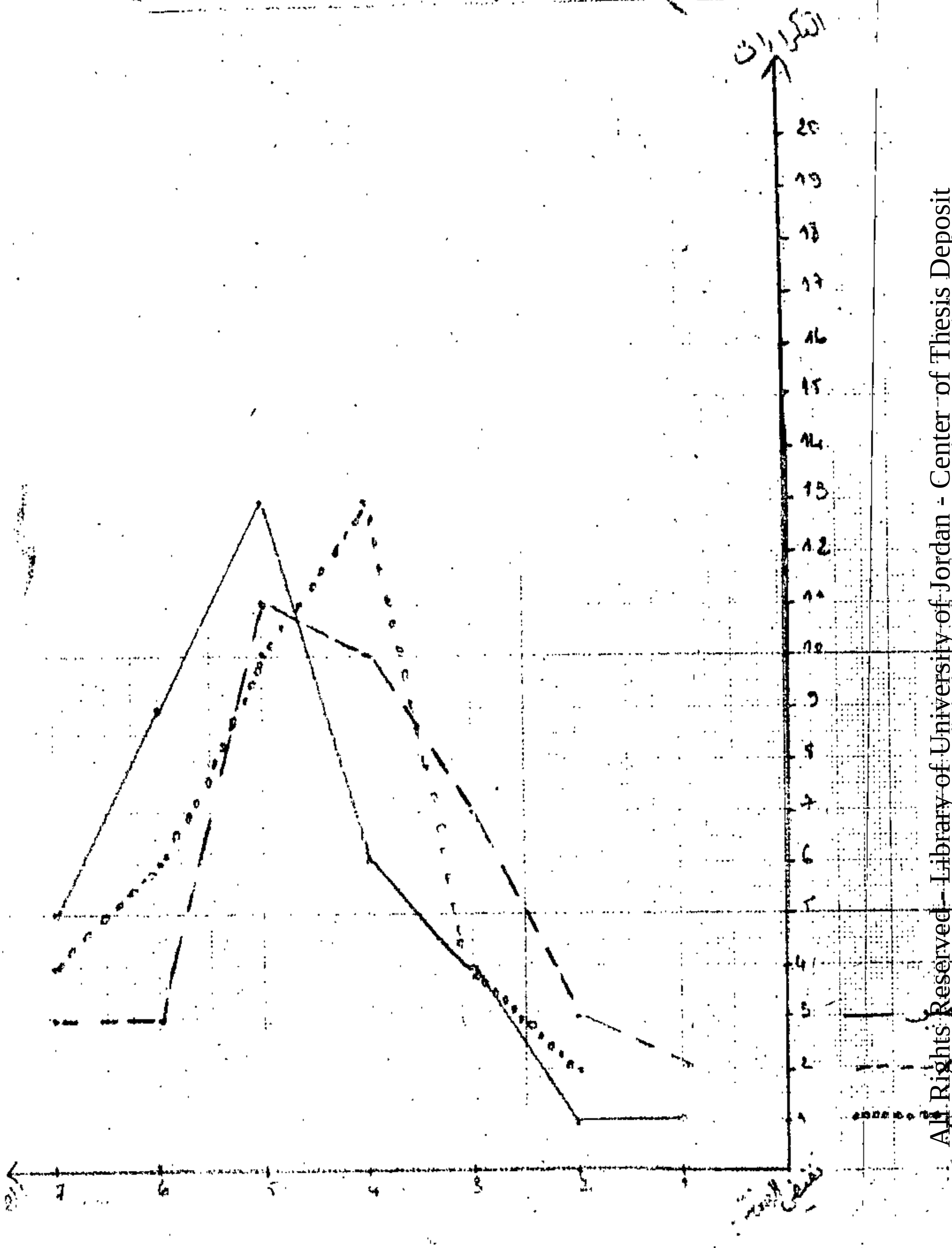


ب نتائج التلاميذ بالنسبة لمقياس أوسكود متوسطة (باب الزوار) :

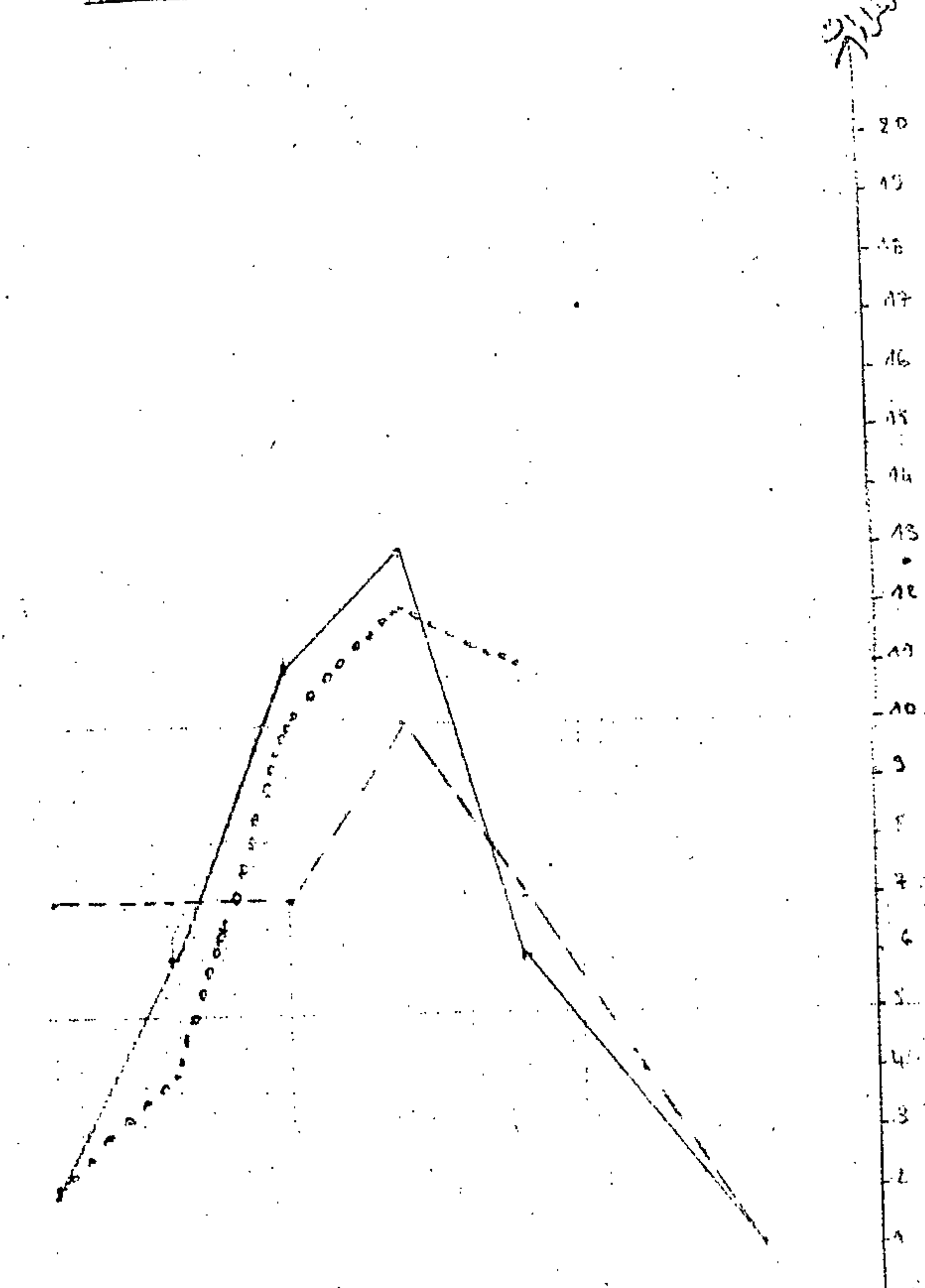
لقسم 7F3 :- (السنة الأولى من الطور الثالث) :-



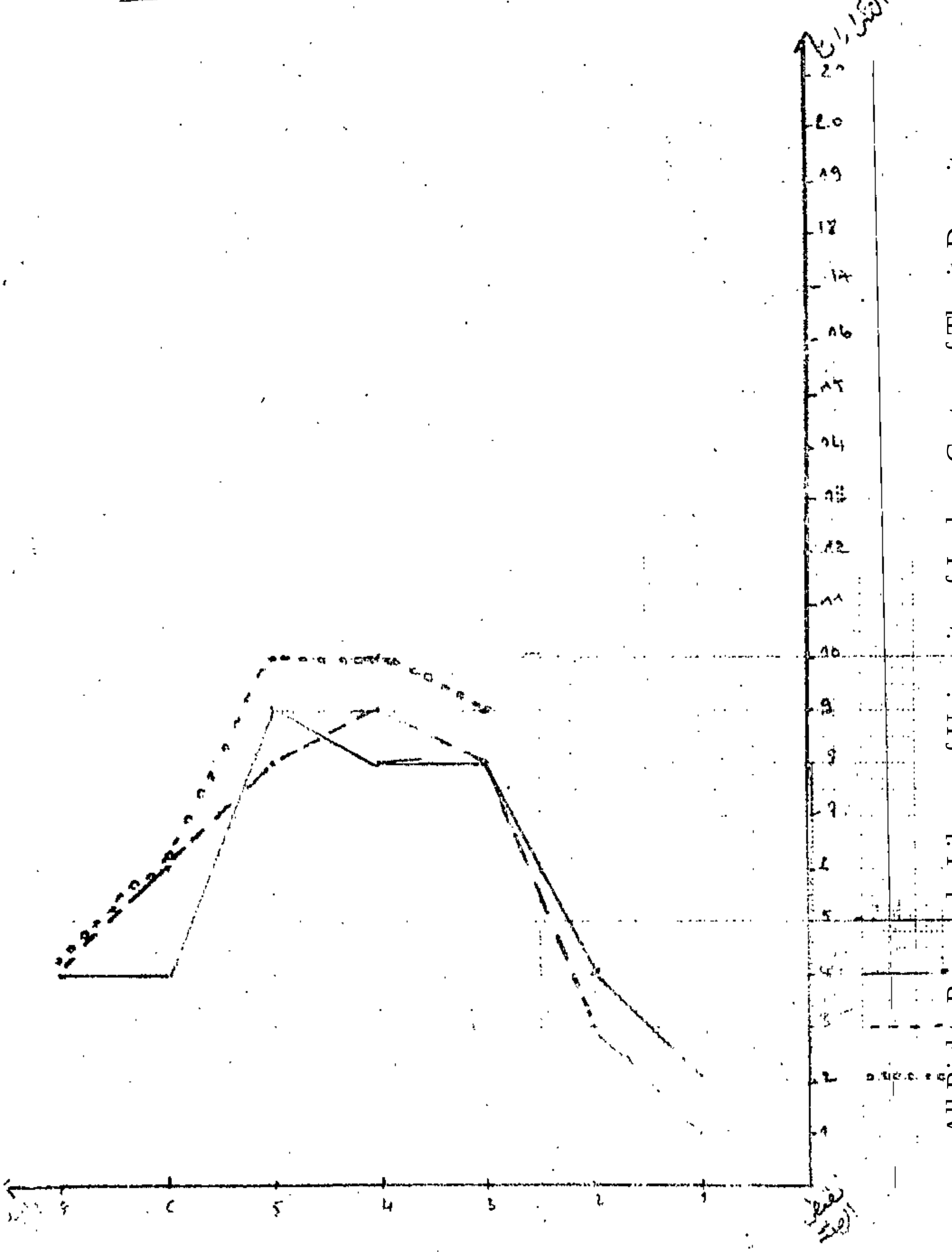
ع لمتوسطة (باب الزوار) نفس القسم السابق (4F3) : صفات أخرى :



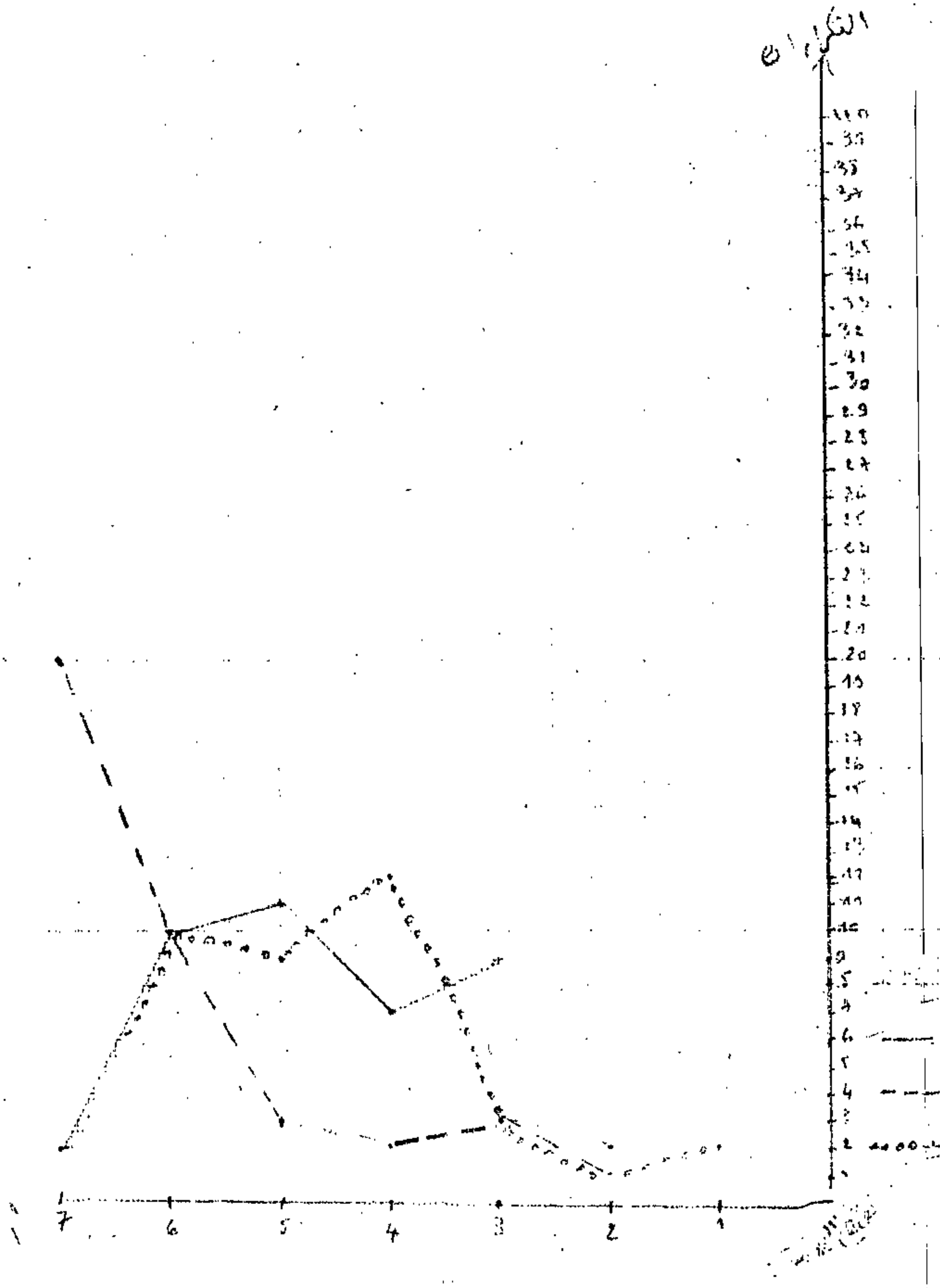
تابع لمتوسطة (باب النظام) نفس القسم السابق (٧٣و) : صفات أخرى :-



تابع لمتوسطة (أبا بالنوار) نفس القسم السابق (أF3) : صفات أخرى :-

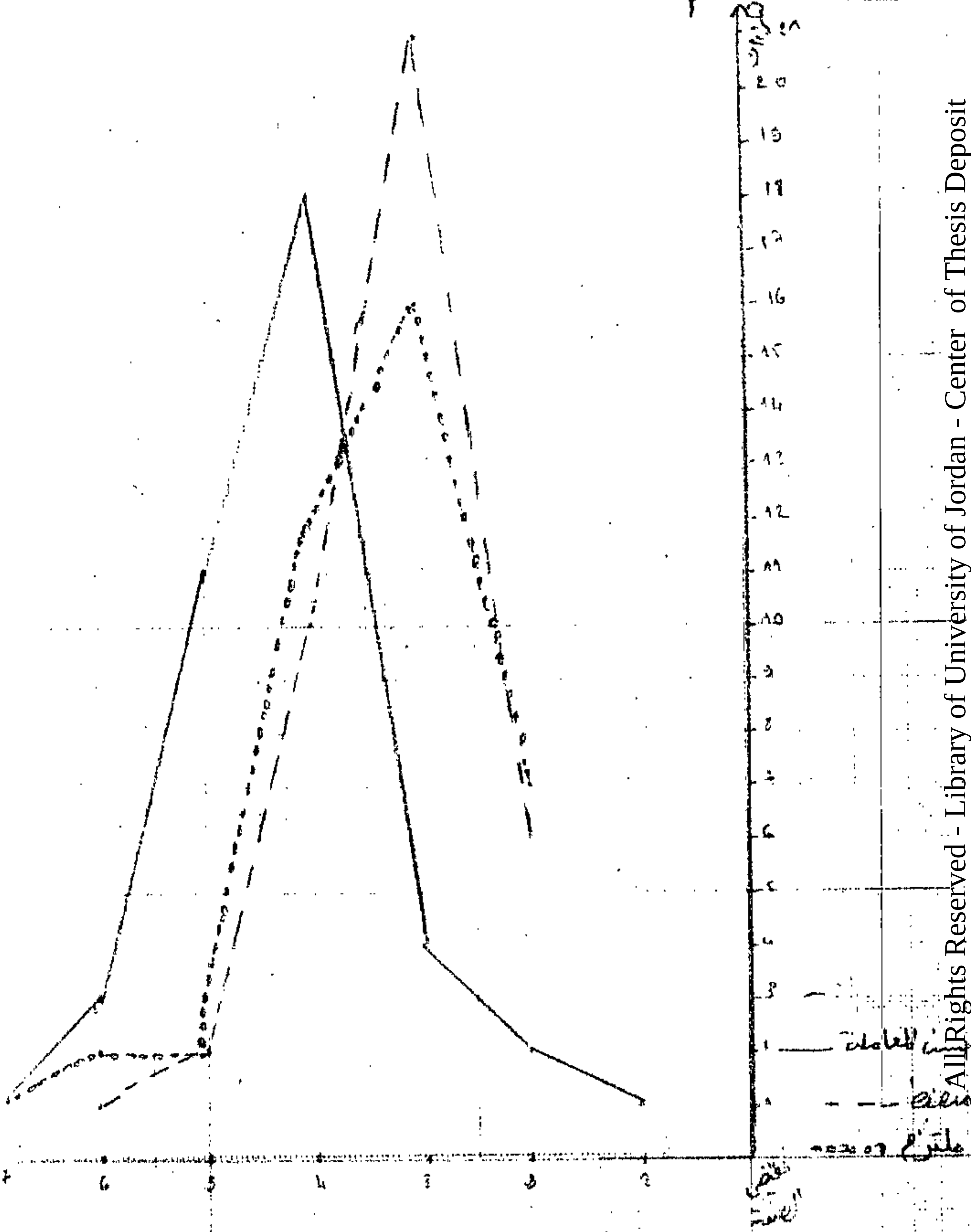


تابع لمتوسطة (باب الزوار) نفس القسم السابق (7ب) صفحة أخرى

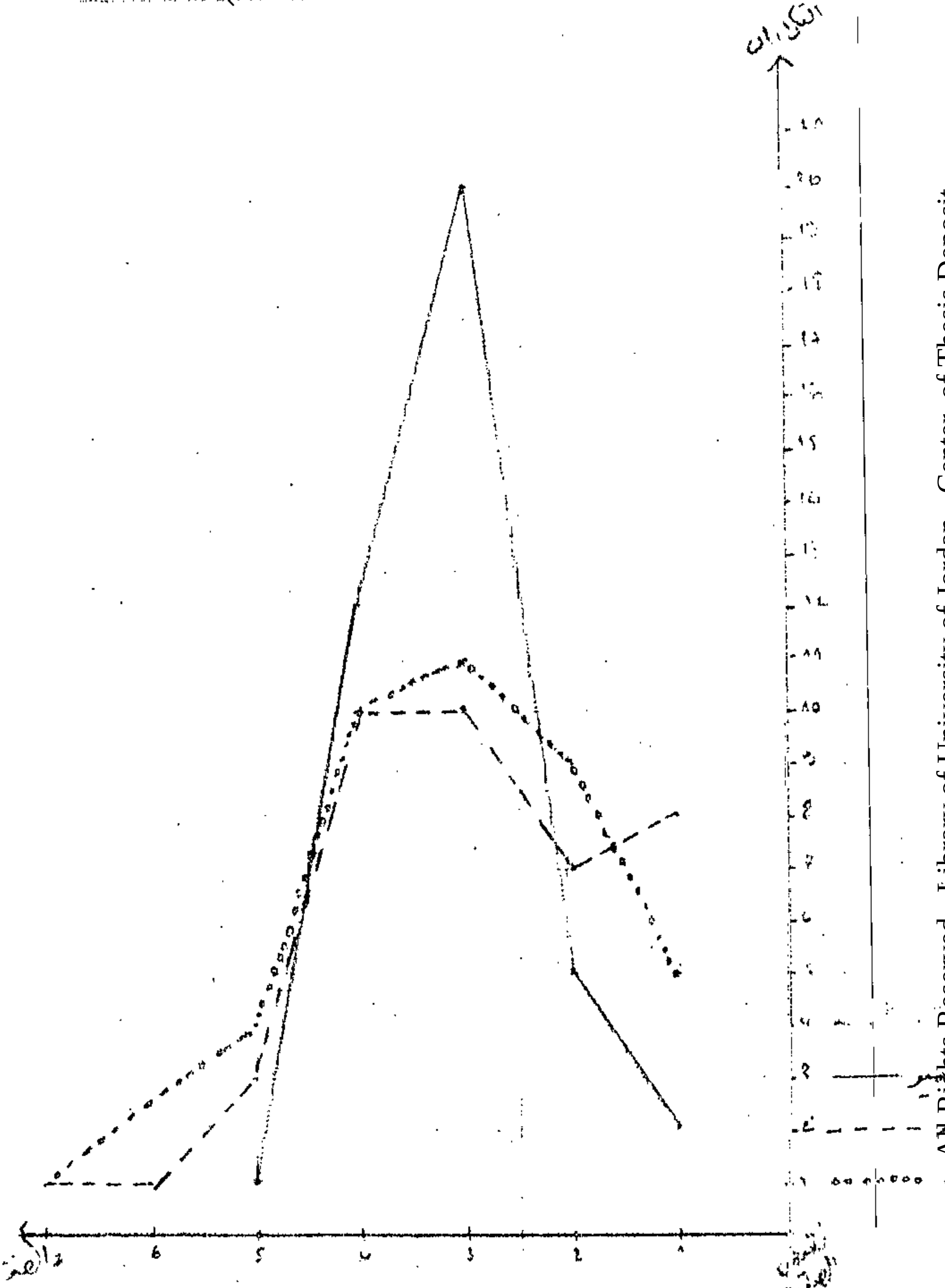


تحليل نتائج التلاميذ بالنسبة لمقياس أوسكود :-

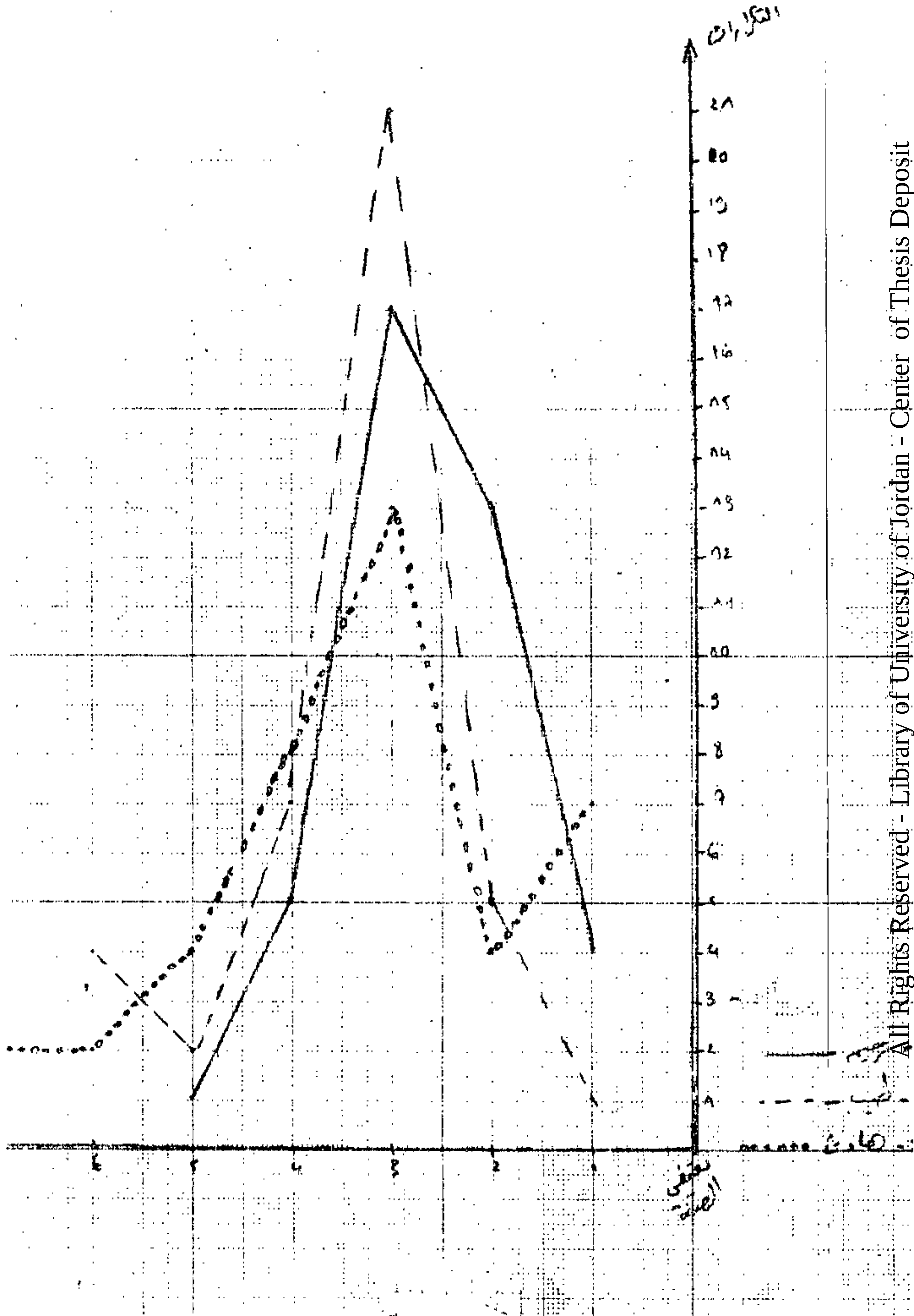
١- القسم ١ (السنة الثالثة من الطور الثالث) 9F3 متوسطة محمد العيد آل خليفة : العقبة) :-

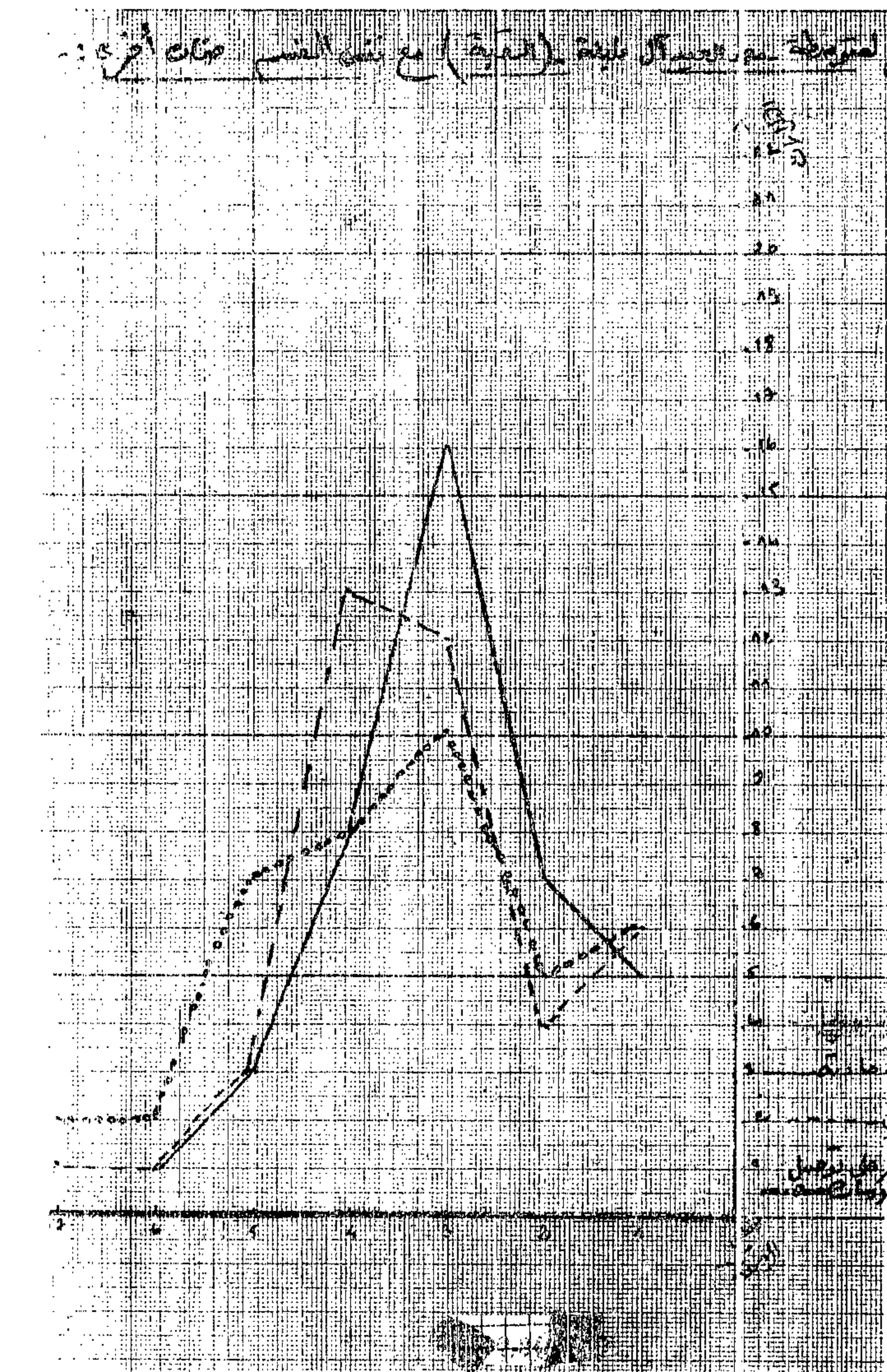


بع لمتوسطة محمد العيد آل خليفة (القبة) مؤشر السلم صفات أخرى :

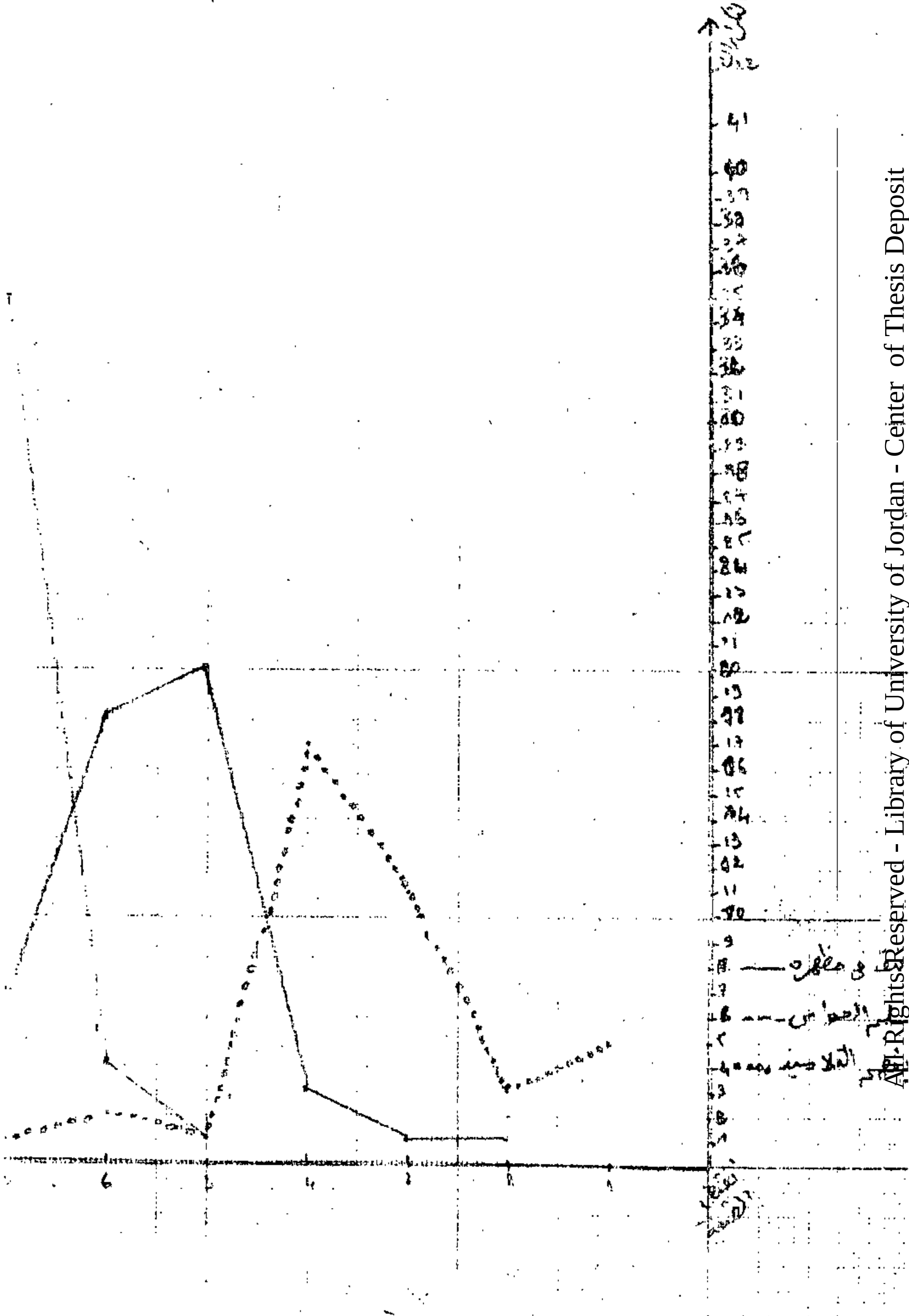


تابع لمتوسطة محمد الحميد آل خليفة (القبة) مع نفس القسم صفات أخرى :



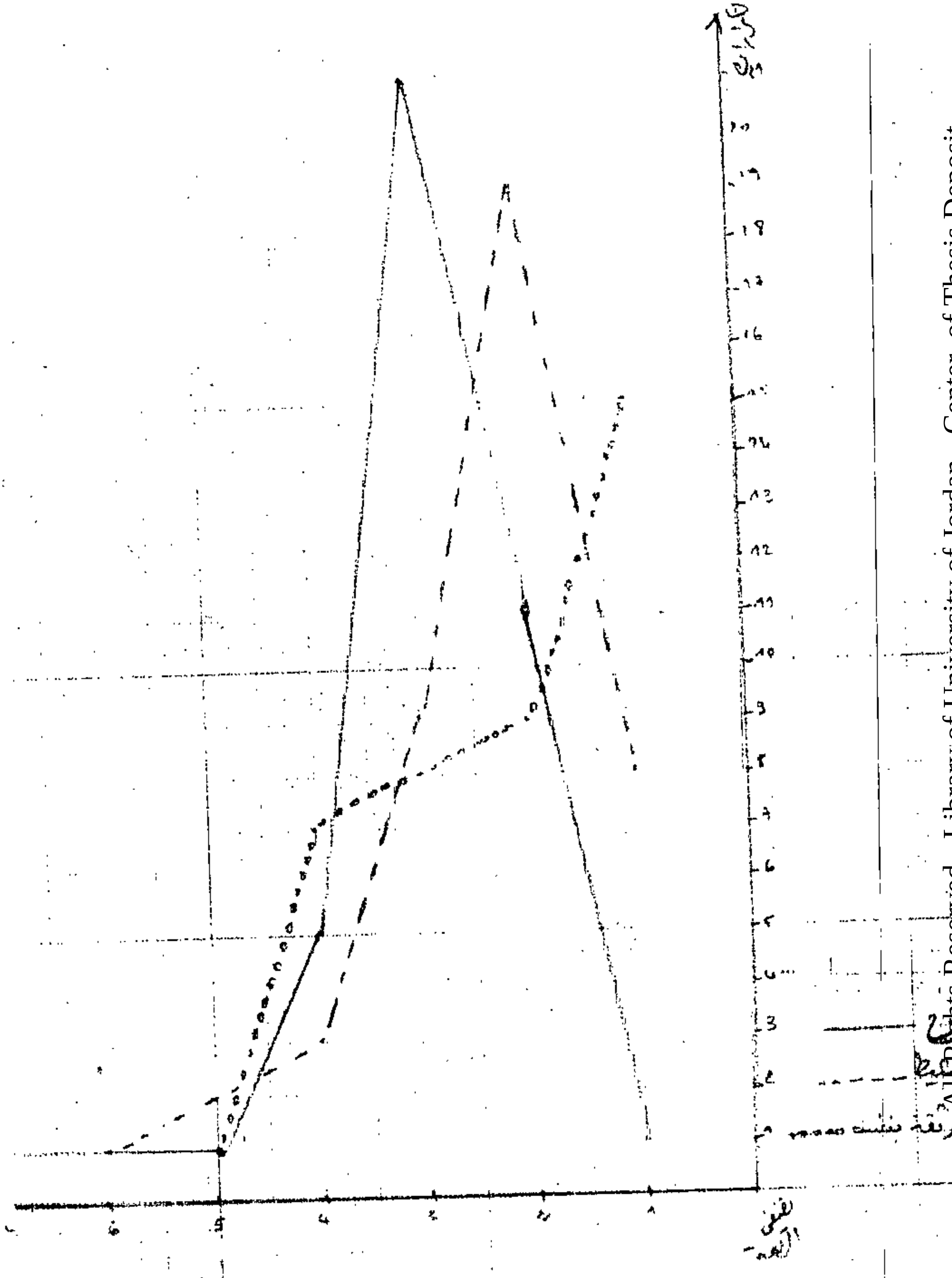


تابع لمتوسطة - معهد العبد الله خليفة - (القبة) مع نفس القسم صفات أخرى :



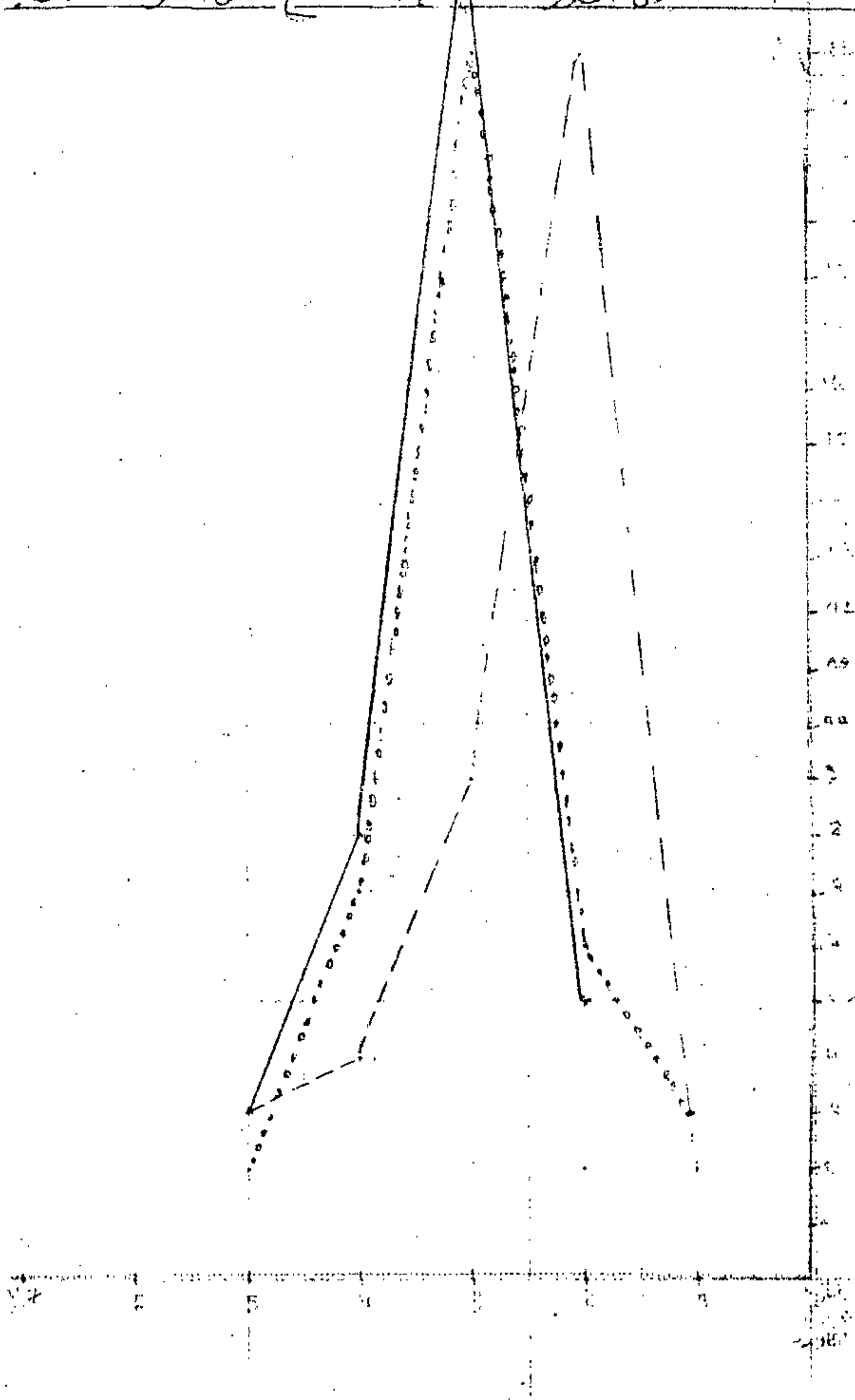
تابع لمتوسطة محمد العيد آل خليفة (القبة) مع نفس القسم السابق :-

صفات أخرى :-

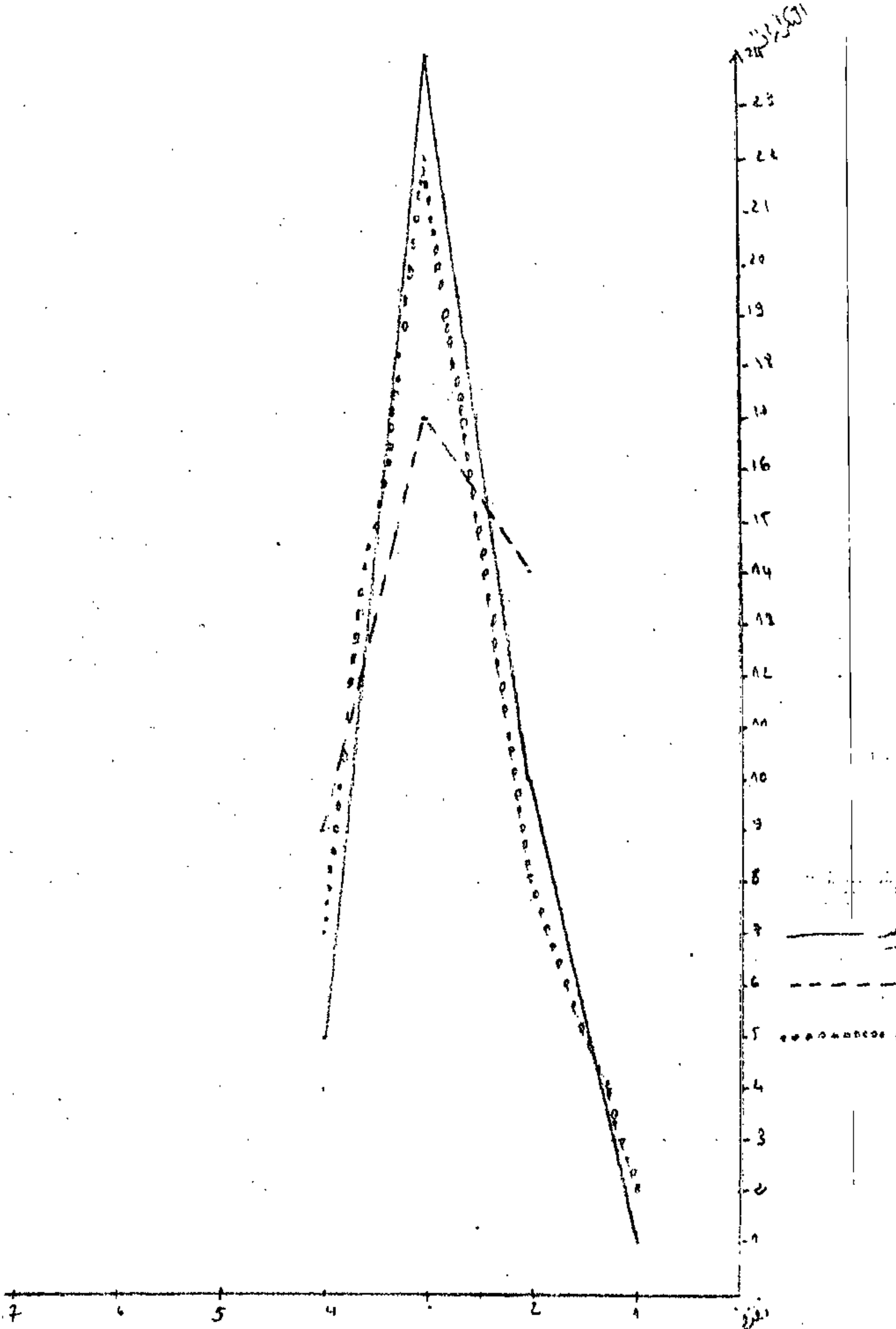


...ليل نتائج التلاميذ بالنسبة لمقياس أوسكود :-

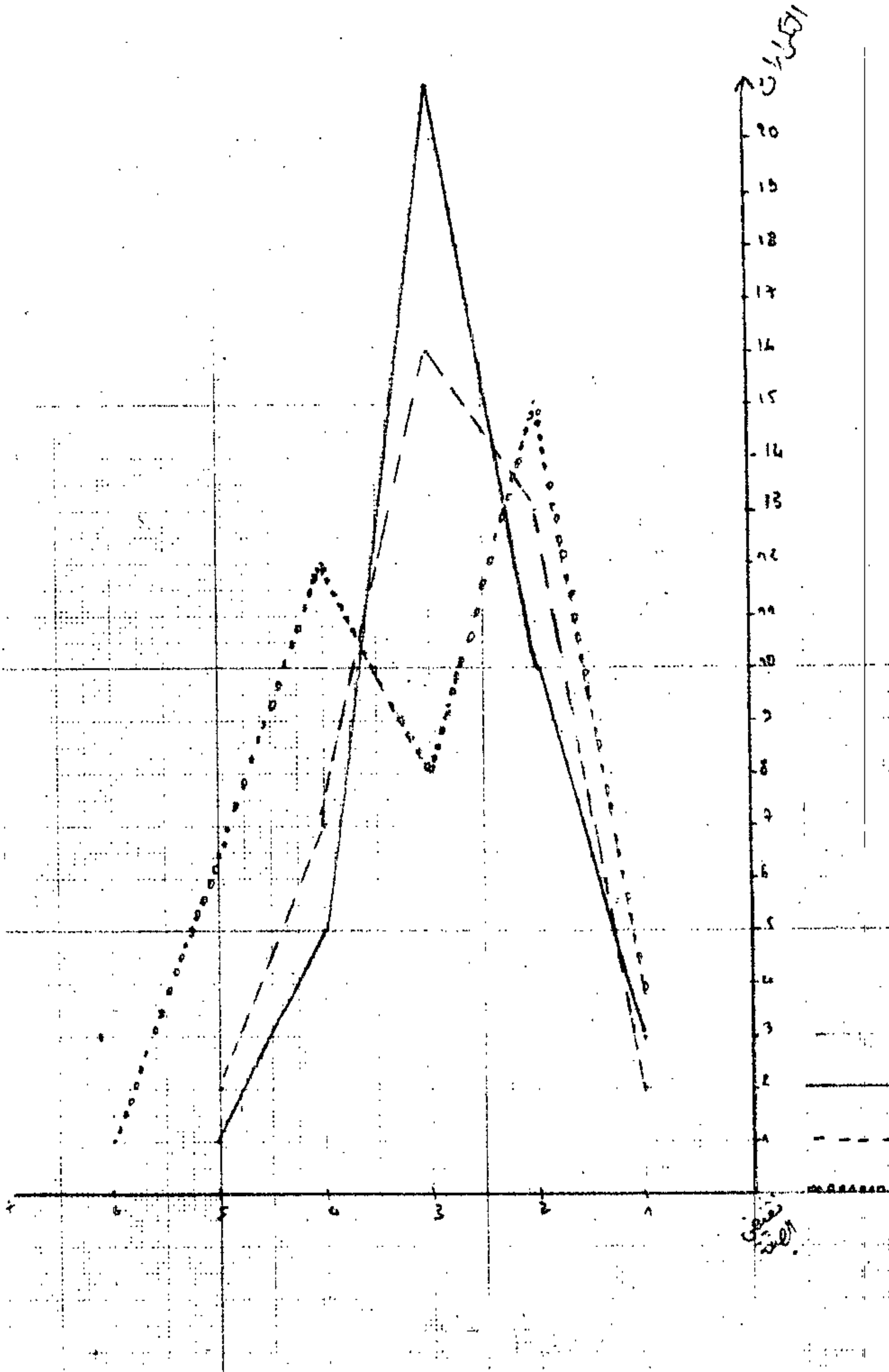
...القسم (السنة الثالثة من الطور الثالث) 8F₂ - مع نفس المتوسطة السابق



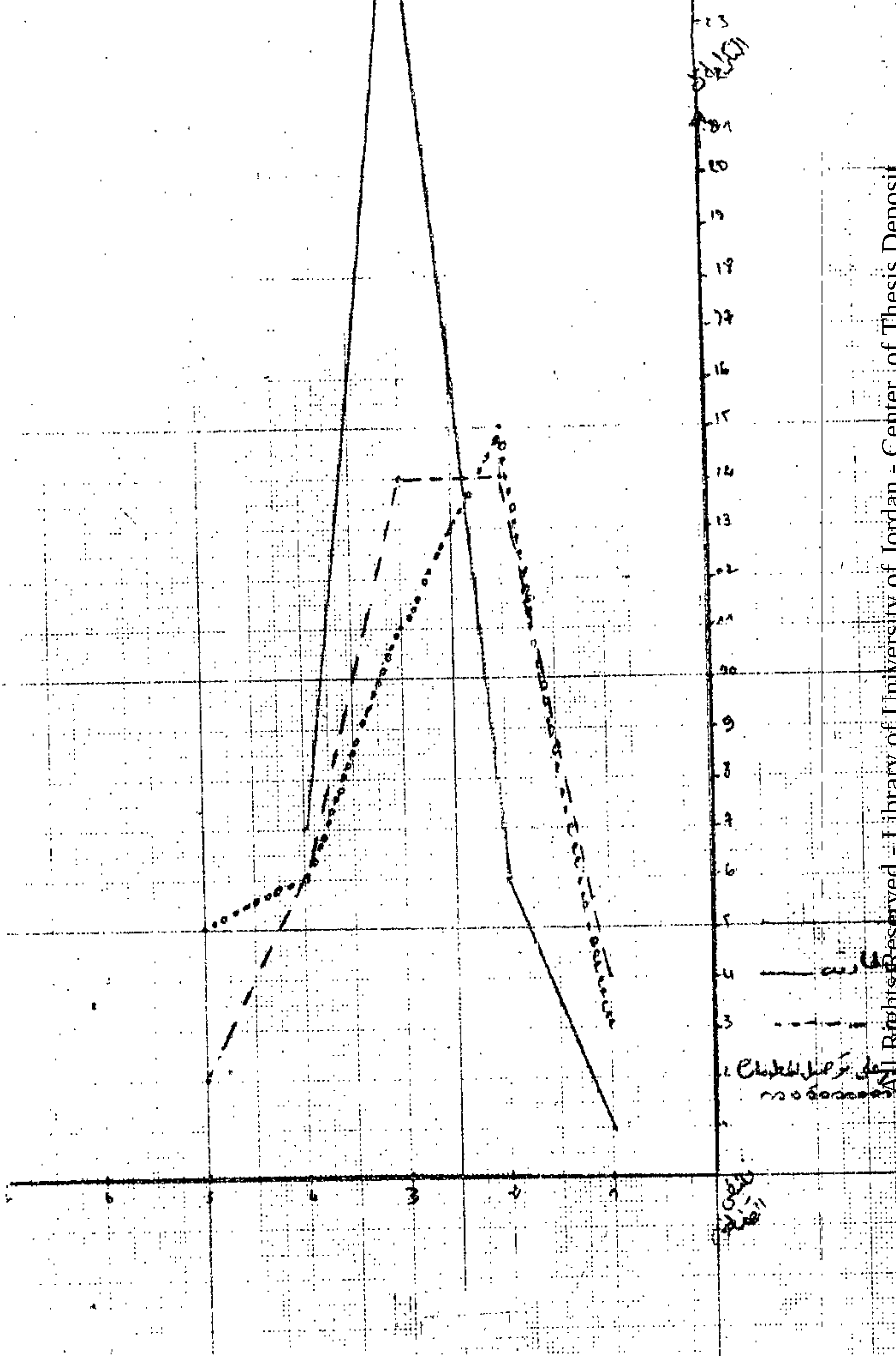
تابع لمتوسطة معهد العيد آل خليفة - (القبة) من نفس القسم ، صنائع أخرى :-

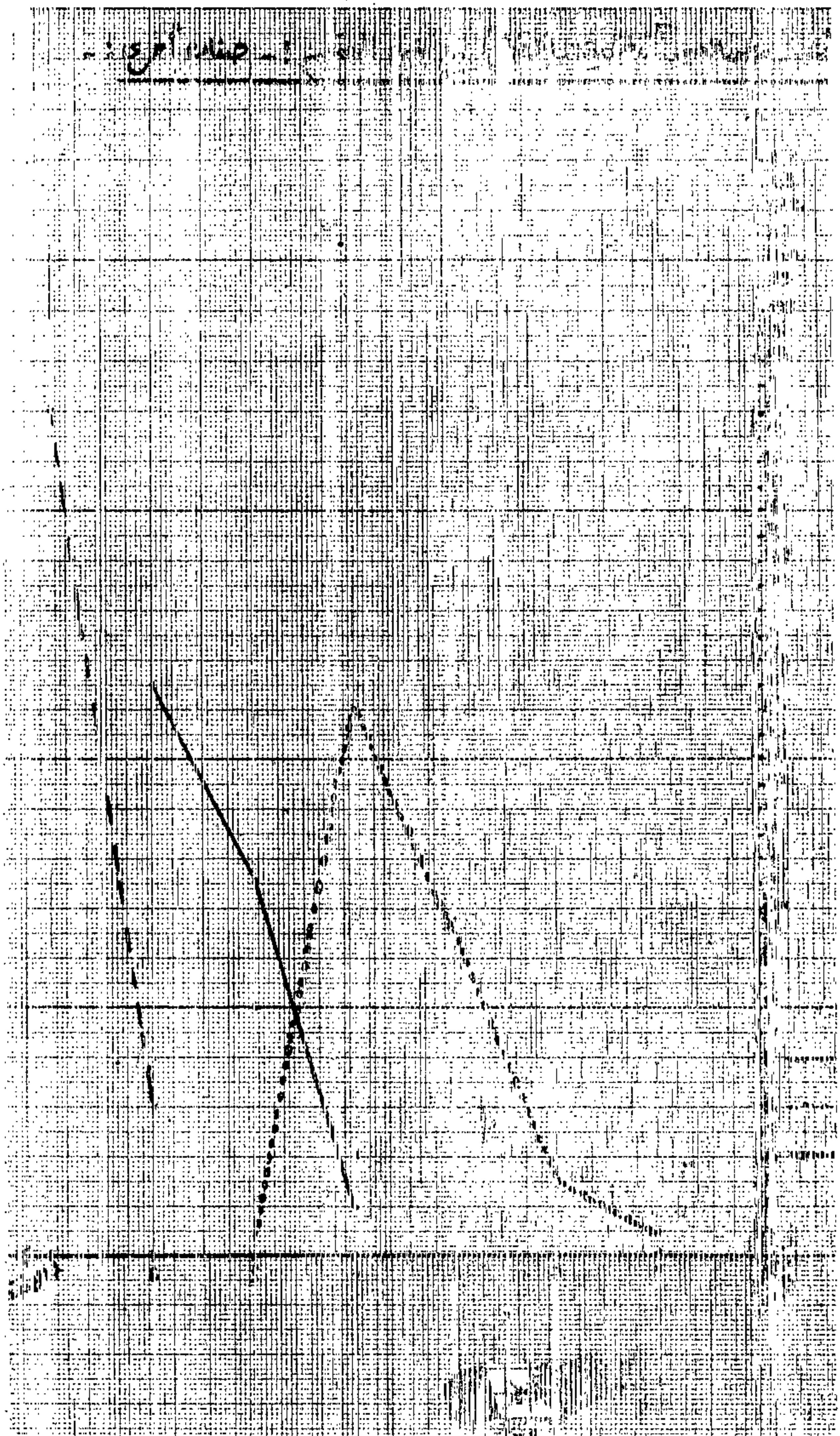


لمتوسطة - معهد العيد آل خليفة - (القبة) من نفس القسم ٢ صفات أخرى :-

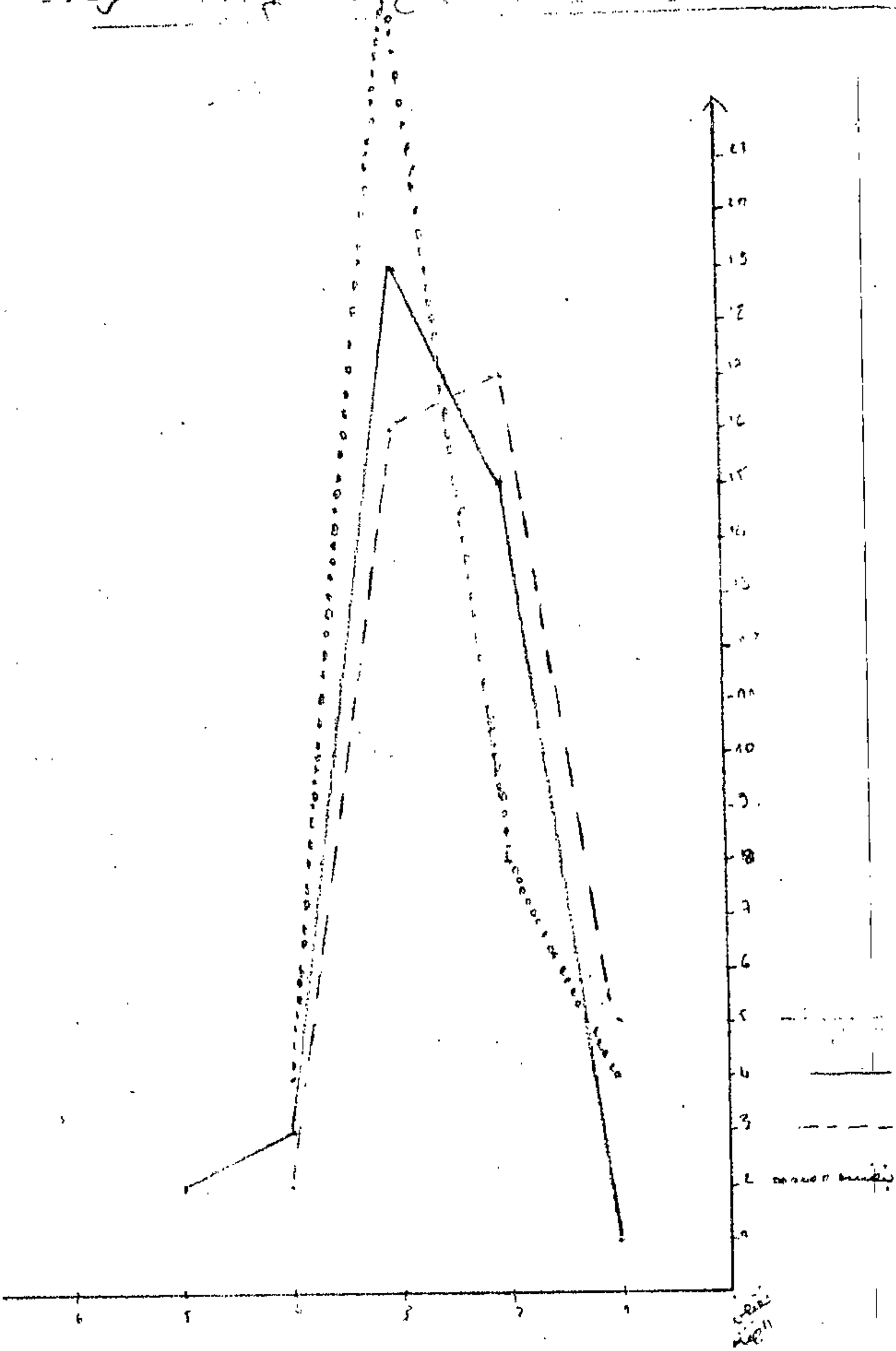


ابع المتوسطة - معهد العيد آل خليفة (القبة) - في نفس القسم :- صفات أخرى :-



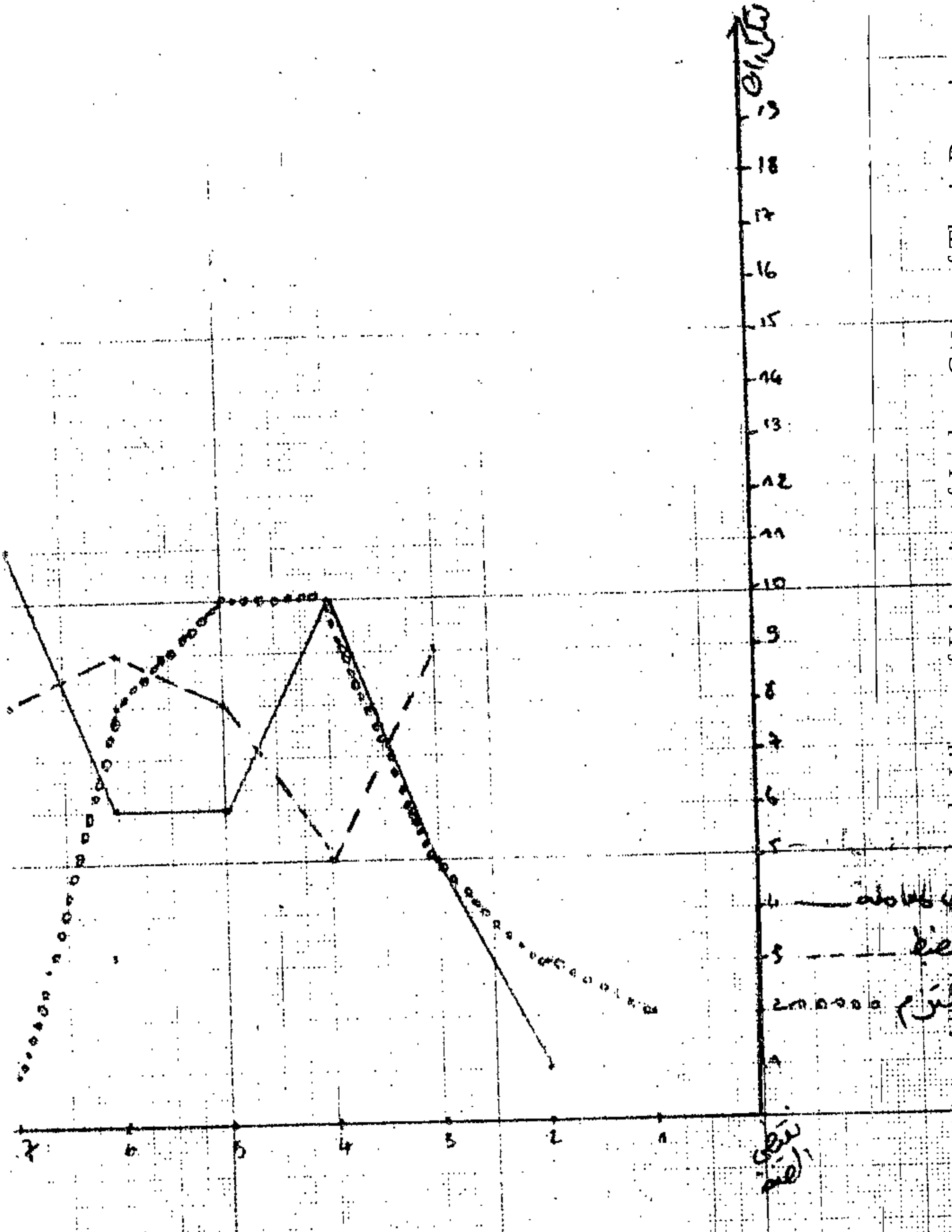


تابع لمتوسطات - معهد العيد آل خليفة (الغنم) مع زمن التقسيم : مادة الزي :



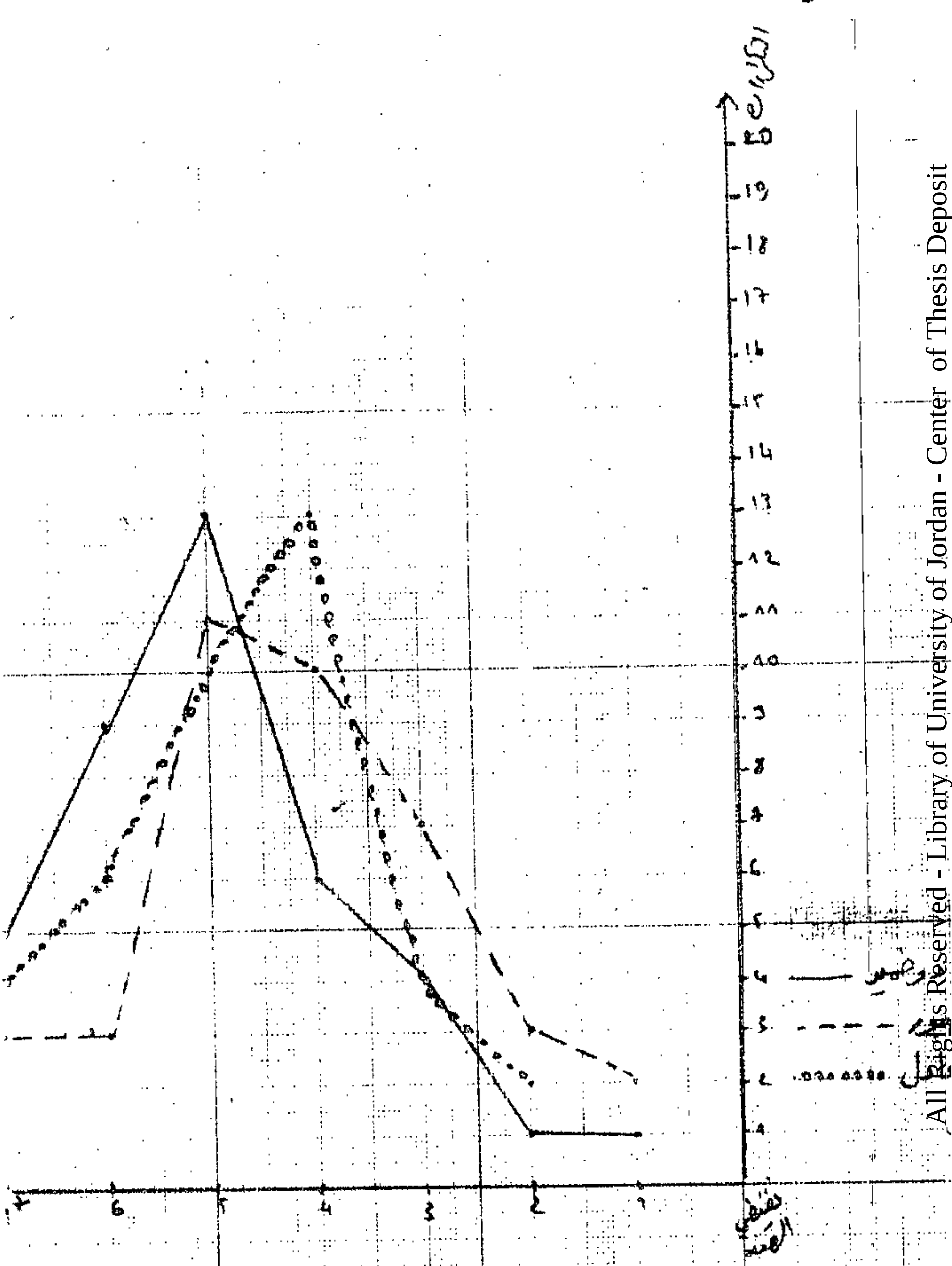
تحليل نتائج التلاميذ بالنسبة لمقاييس اوسكود : - متوسطة محمد العيد آل خليفة (السعيدة) :-

القسم 7F (السنة الأولى من الطور الثالث) :-

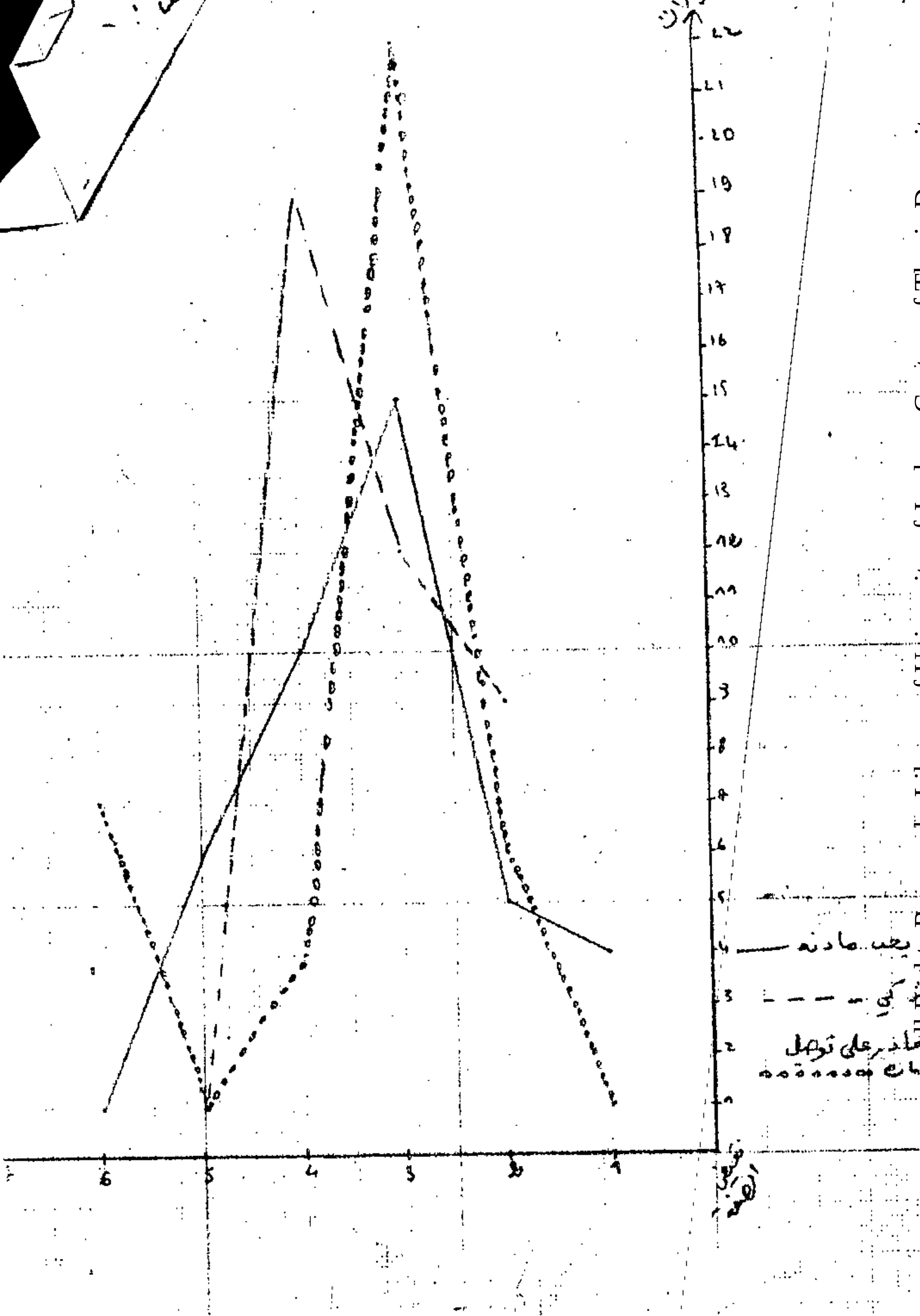


تابع لمتوسطة صد العيد آل خليفة - (القمة) مع نفس السعر السابق:

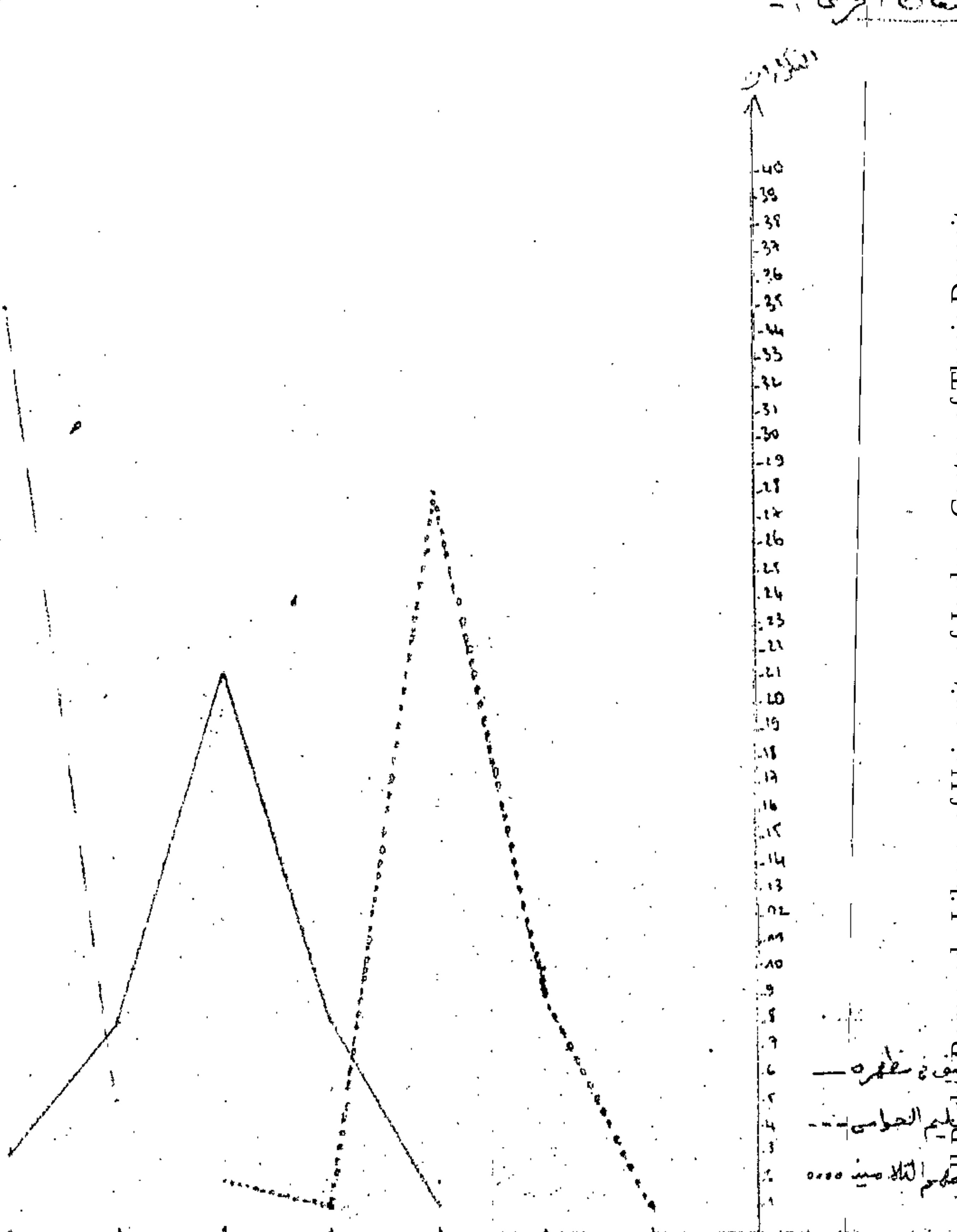
صفات أخرى :-



تابع لمتوسطة محمد العيسى آل خليفة (القمة) مع نفس السؤال السابق : —
صفات أخرى : —

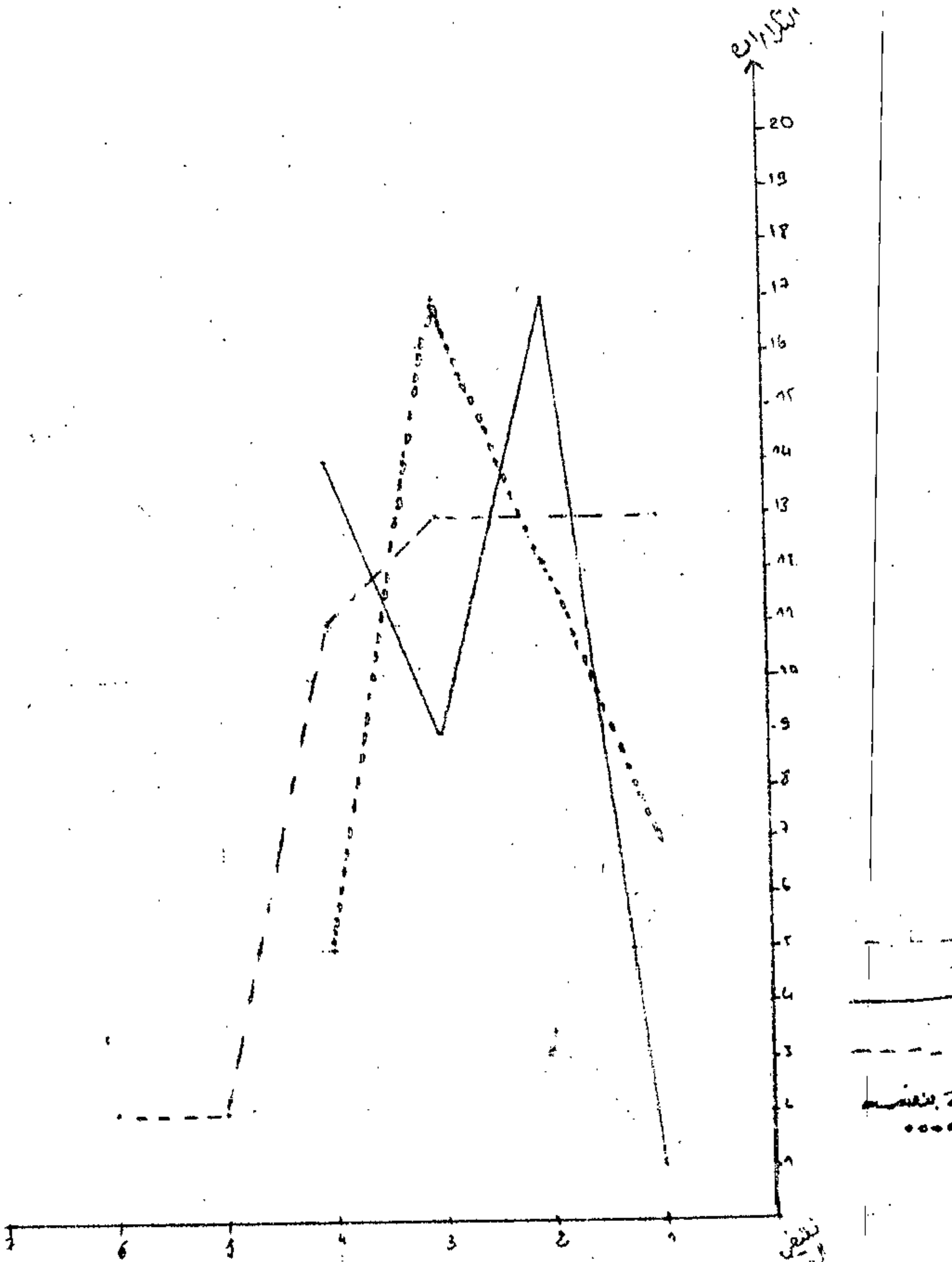


تابع لمتوسطات معدل التحصيل - (العينة) من ضمن القسم السابق :-
متغيرات أخرى :-



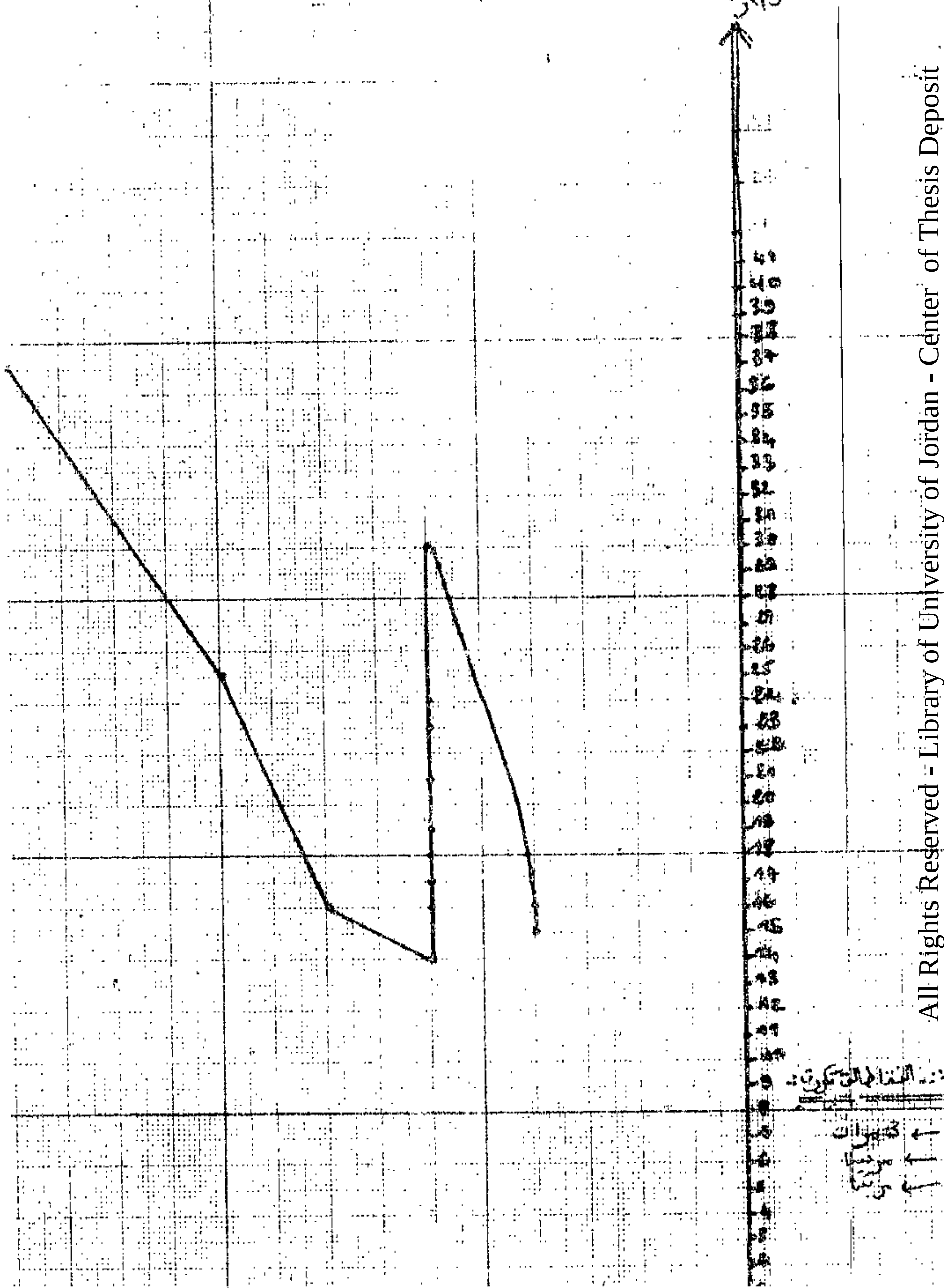
ابع لمتوسط - محمد العبد آل خليفة - (الثقة) مع نفس القسم السابق :-

عبارة أخرى :-

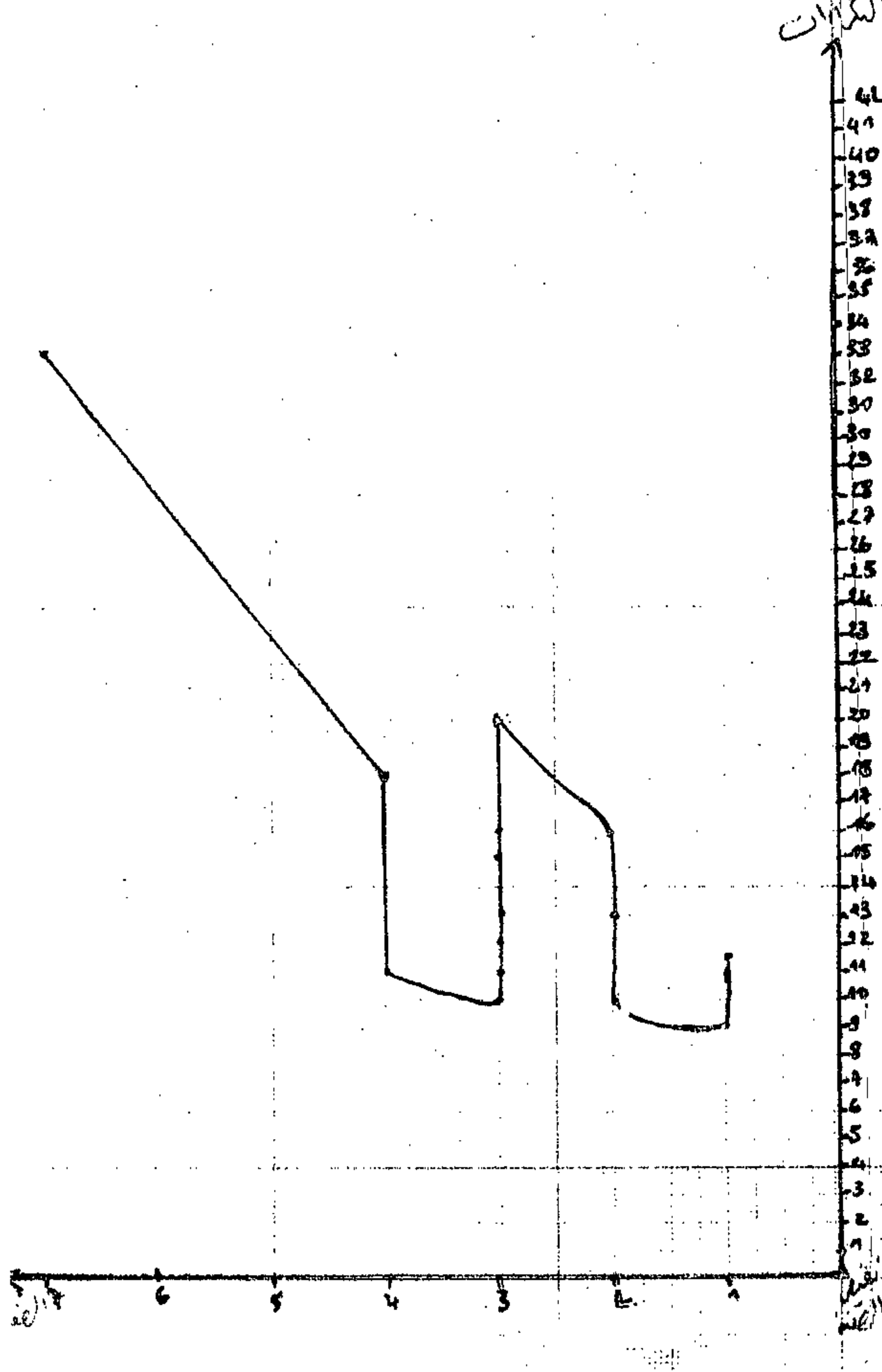


الملحــــق رقــــم : 8

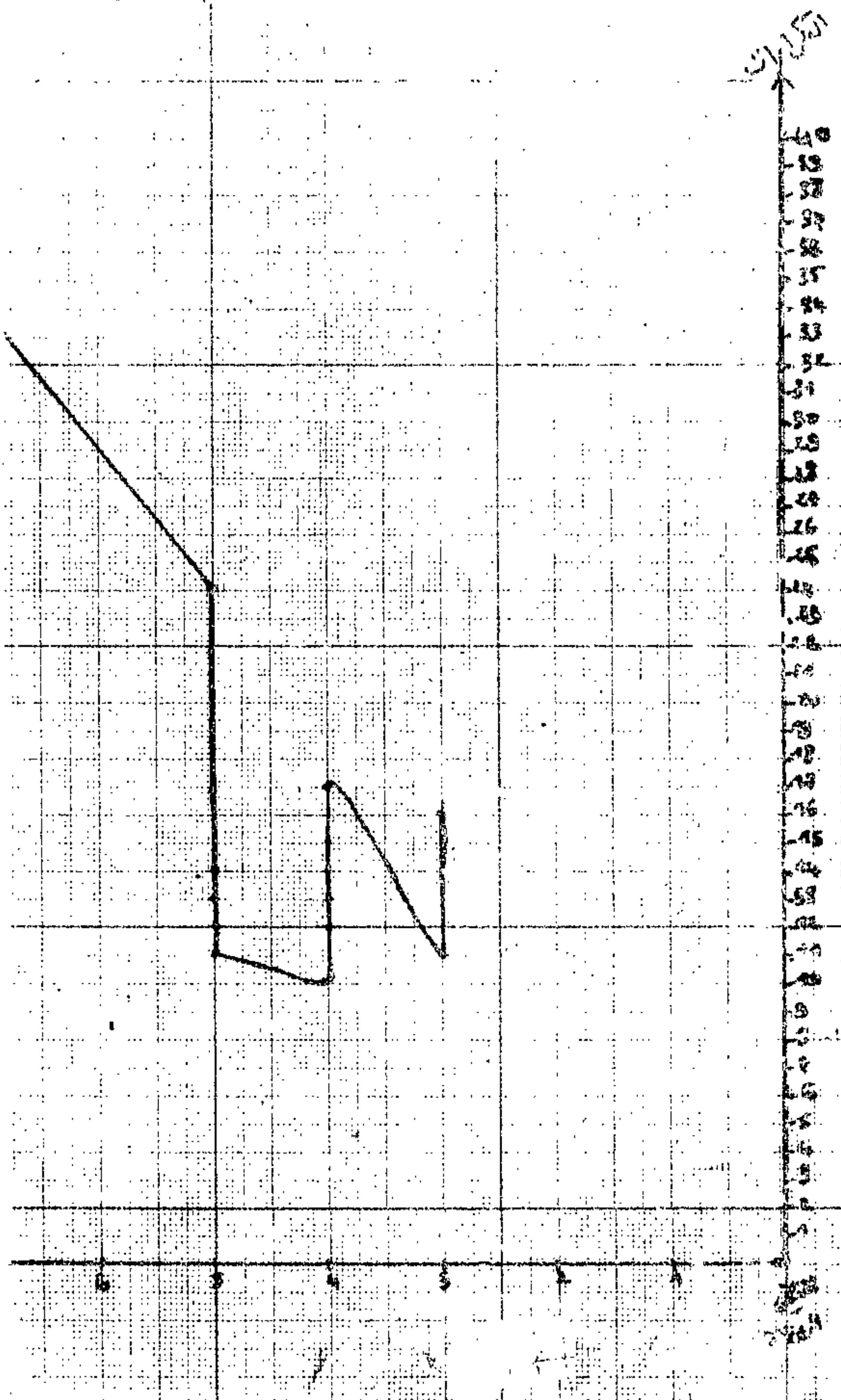
تحليل نتائج التلاميذ" بالنسبة لمقياس "أوسكود" على مستوى كل الصفات
- متوسطة الشيخ الطاهر الجزائري (باشجراح) م. المعلم 94
(معلم العلوم)



القسم 84 - على مستوى كل الصفات (معلم التاريخ)

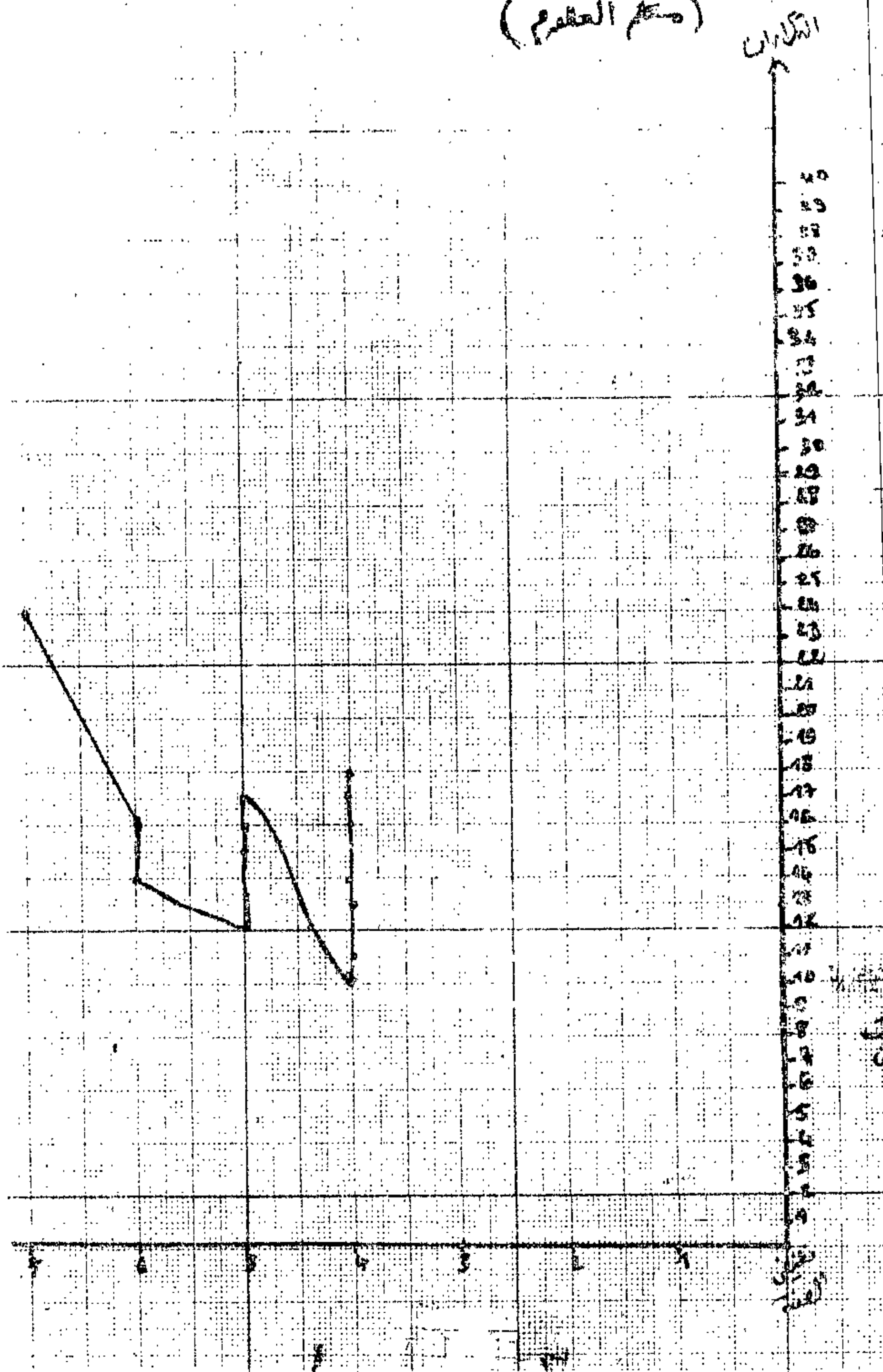


ج - القسم : - ٧٤ - على مستوى كل الصفات - (معلم الرياضة)

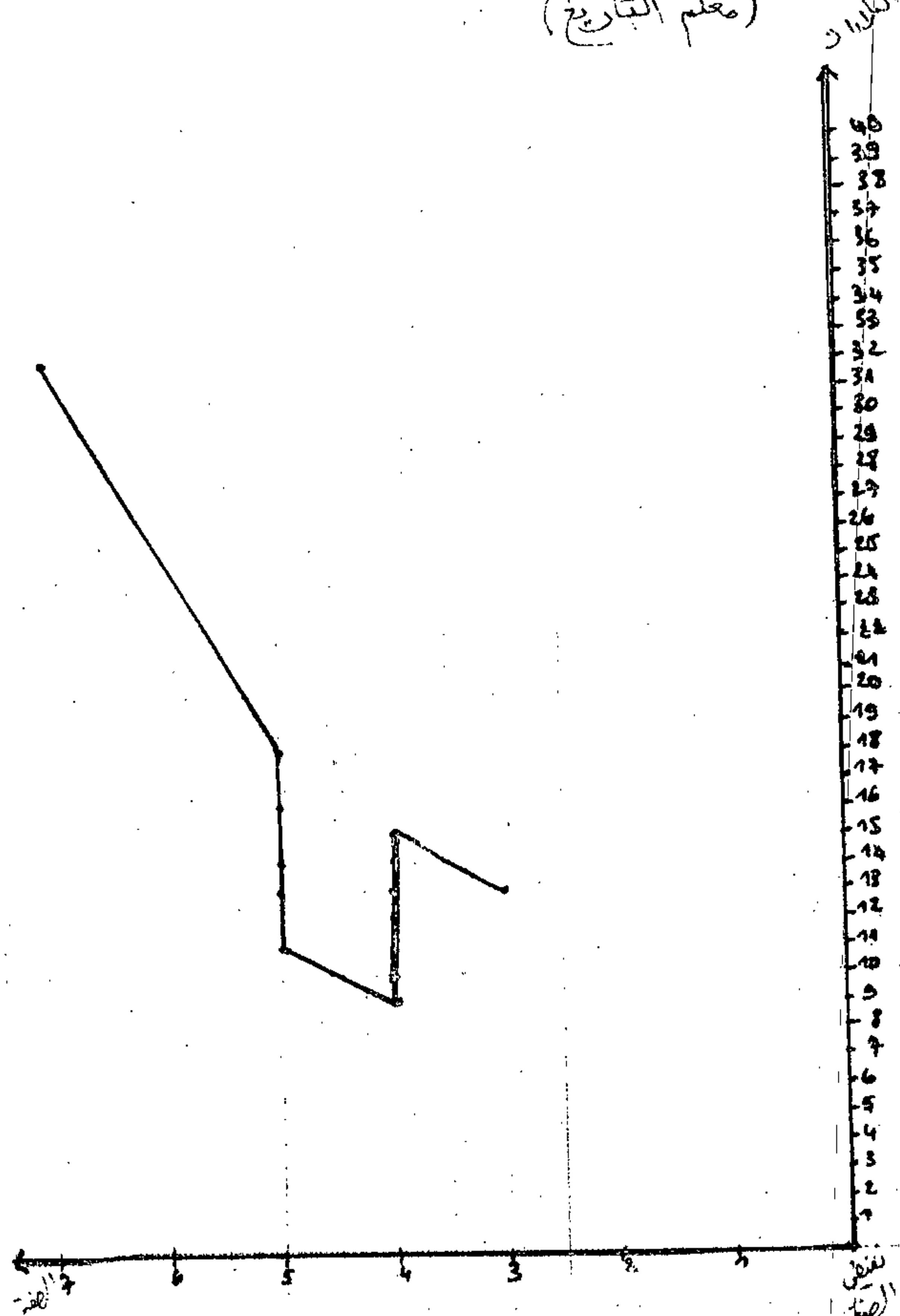


توسطة ١٧ آكتوبر ٨٥ (باب البرار) :- ٩- القسم ٩F - على مستوى كلال

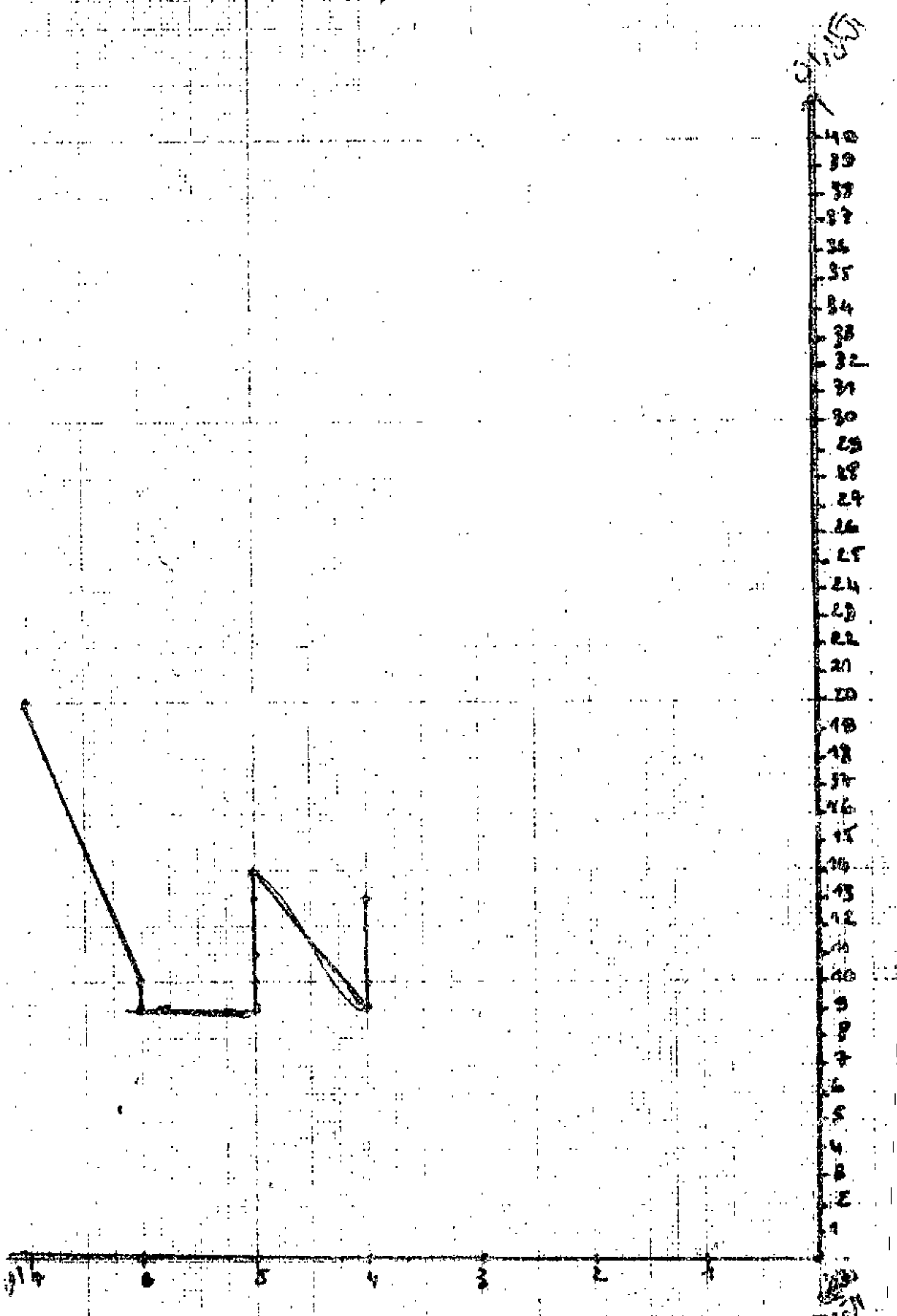
(منحنى التعلم)



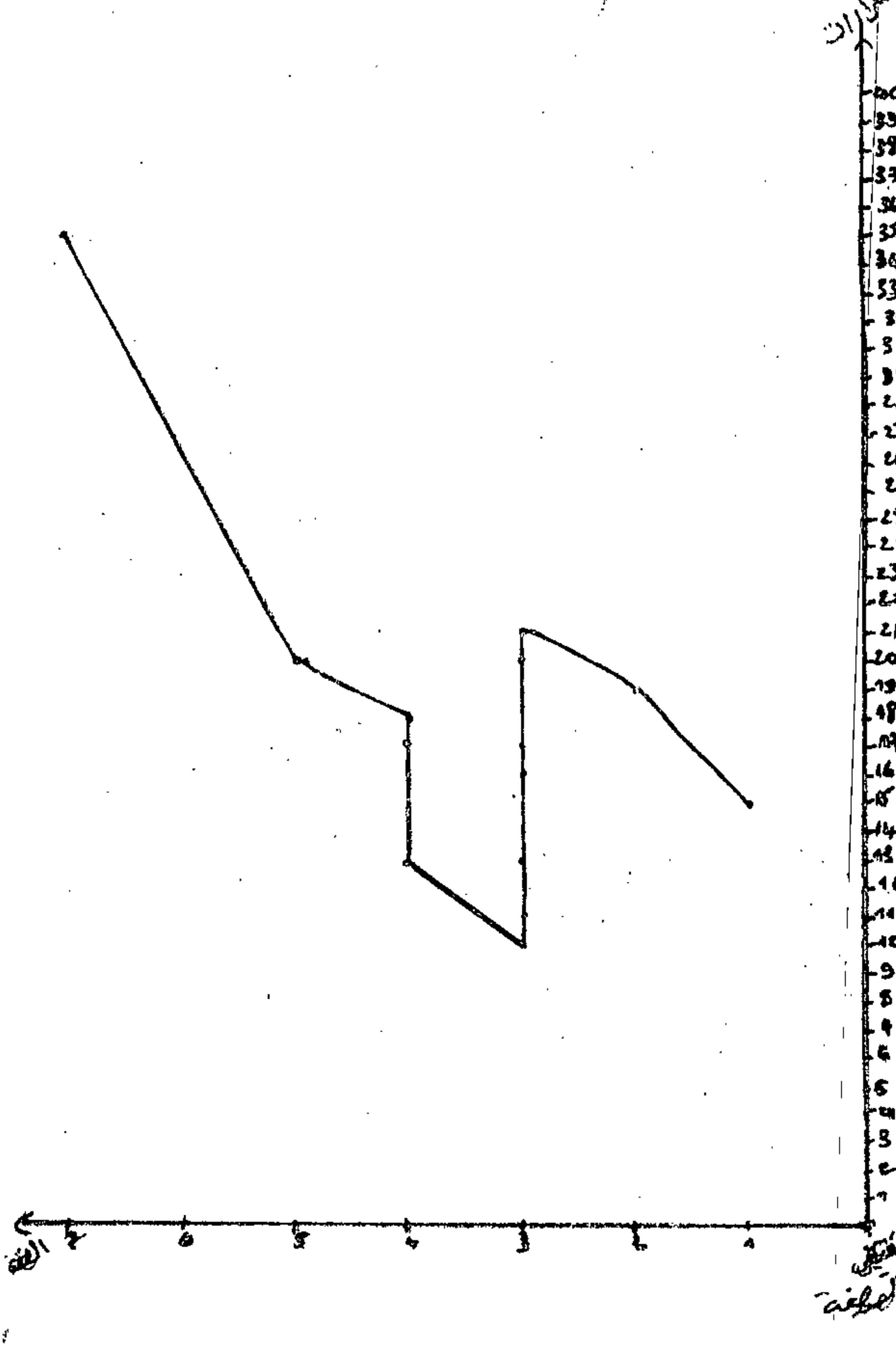
القسم 84 (على مستوى كل الصفات)
(معلم التاريخ)



(على مستوى كل الصفات لأعلم الرياضيا ج) ٣٣

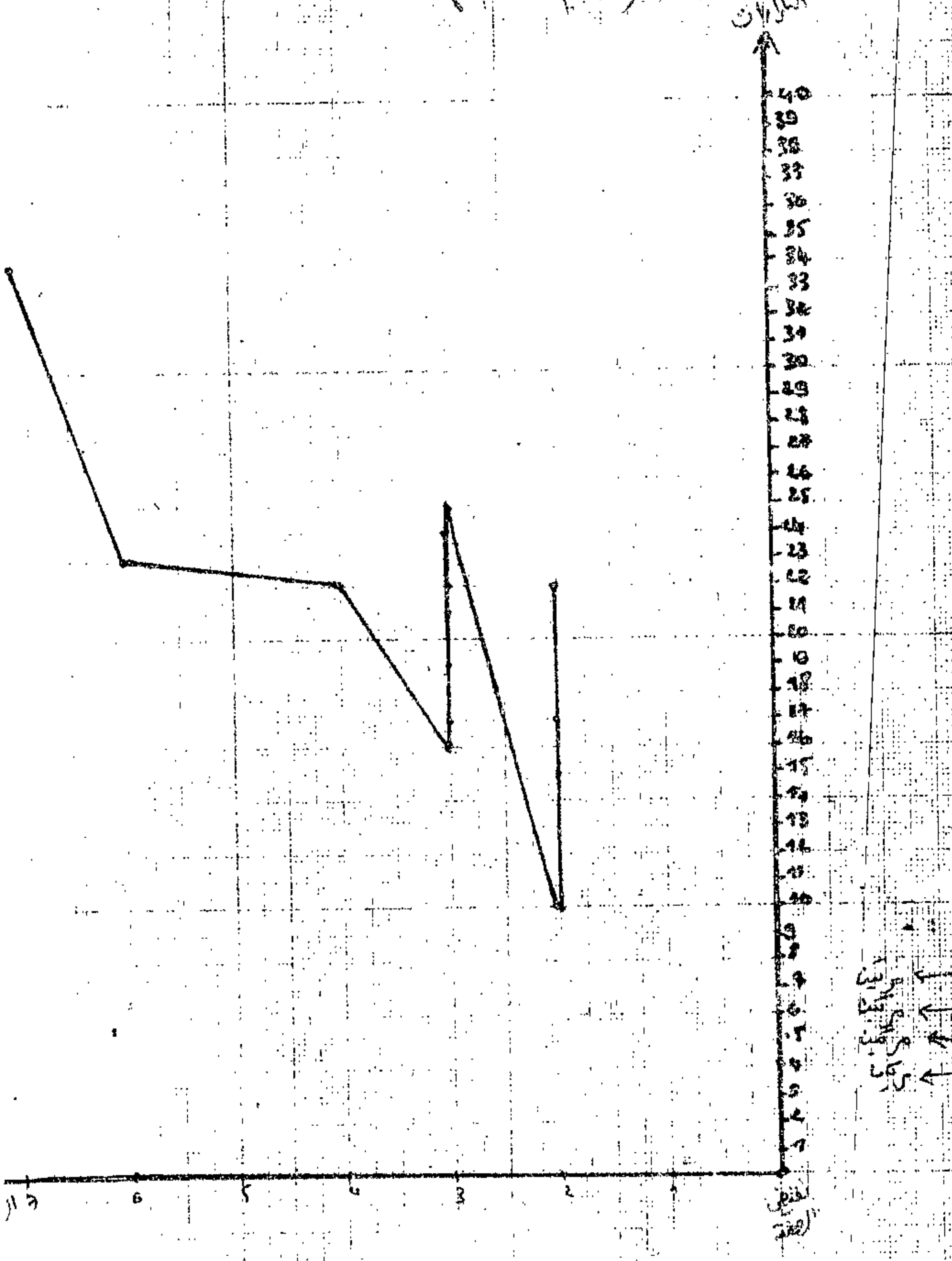


طة :- الهدف العام الخامس - على مستوى كل الصفات :-
المستوى : - 9F (معلم الرياضيات)

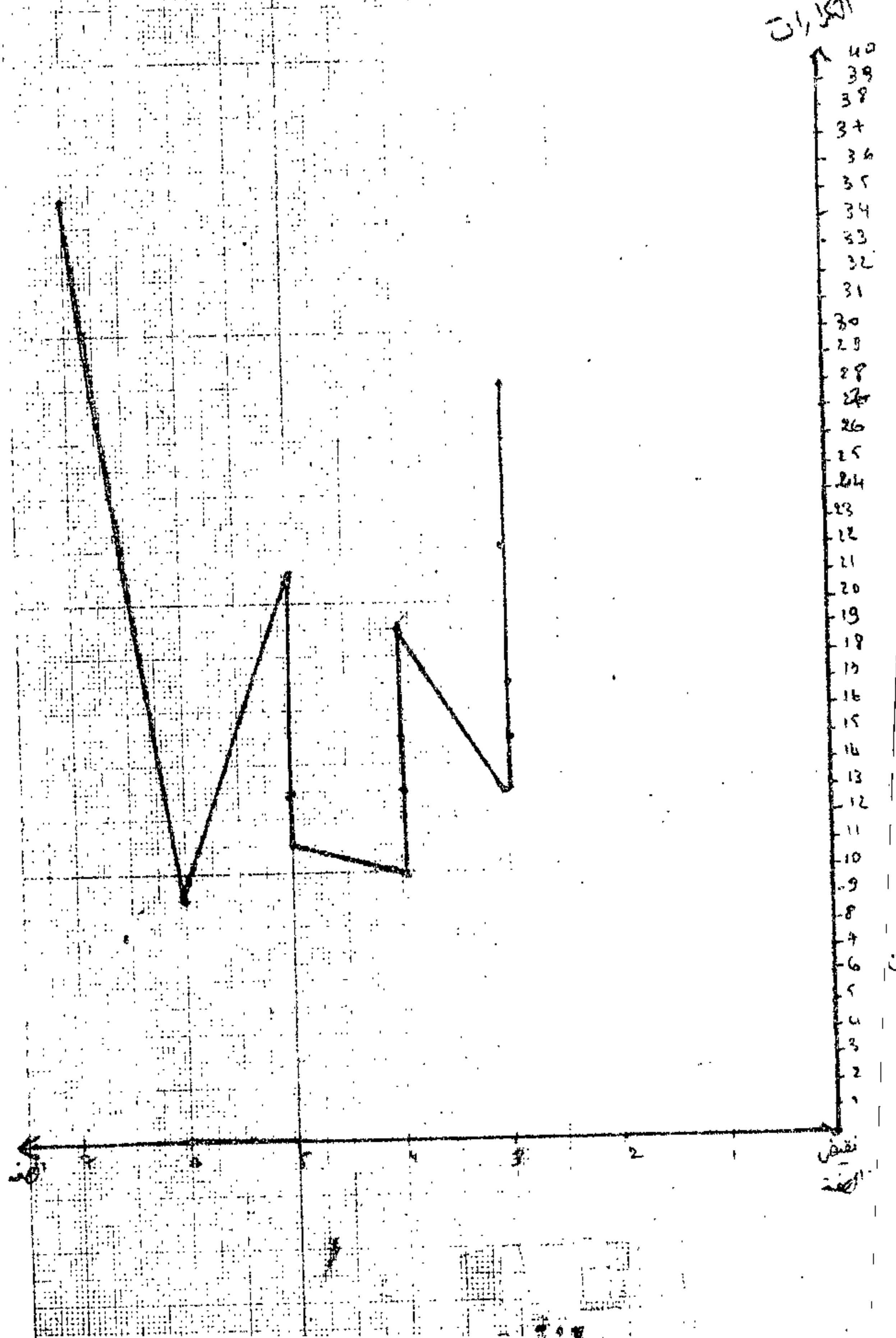


ب – القسم 84 – على مستوى كل الصفات –

(معلم العلوم)

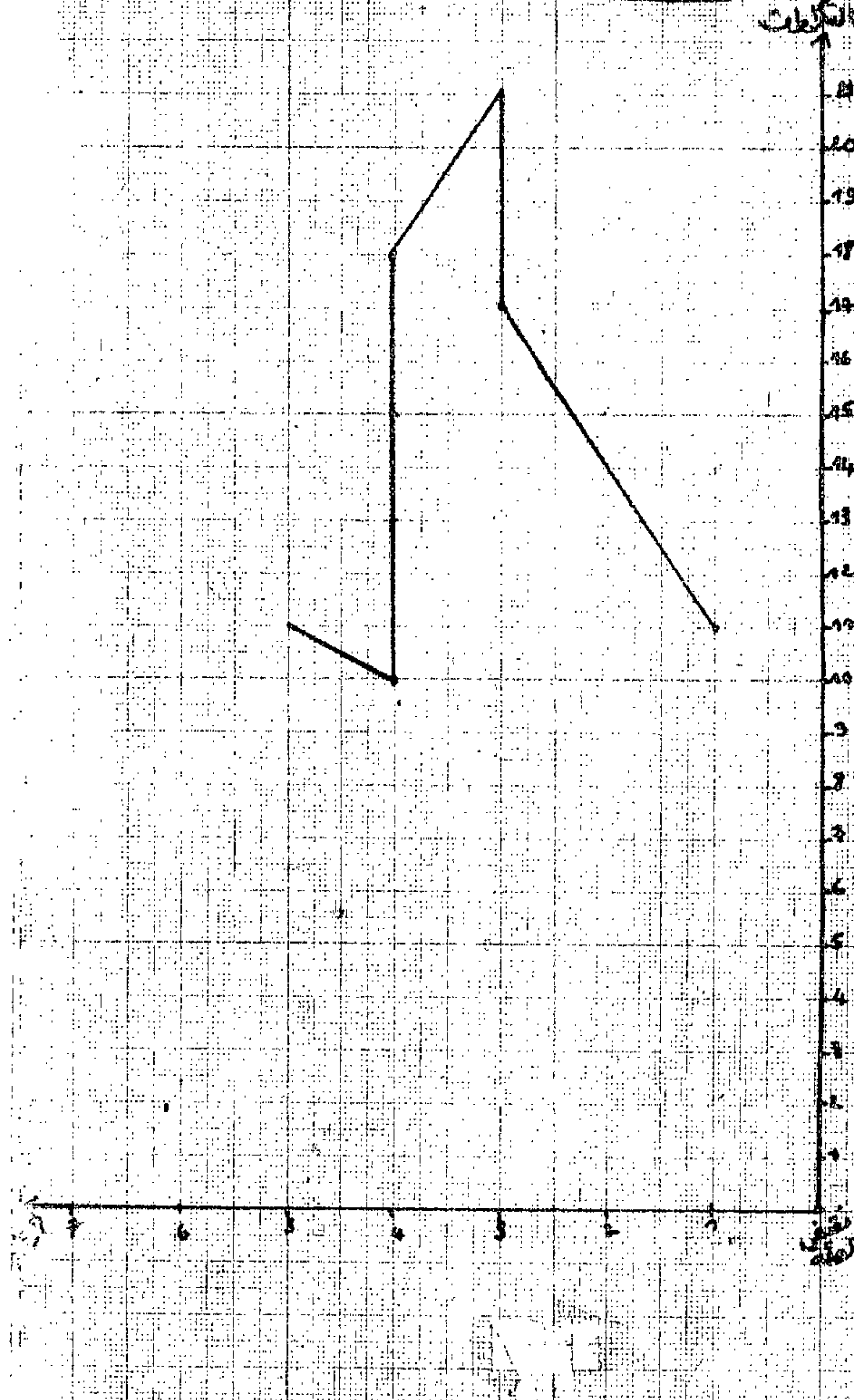


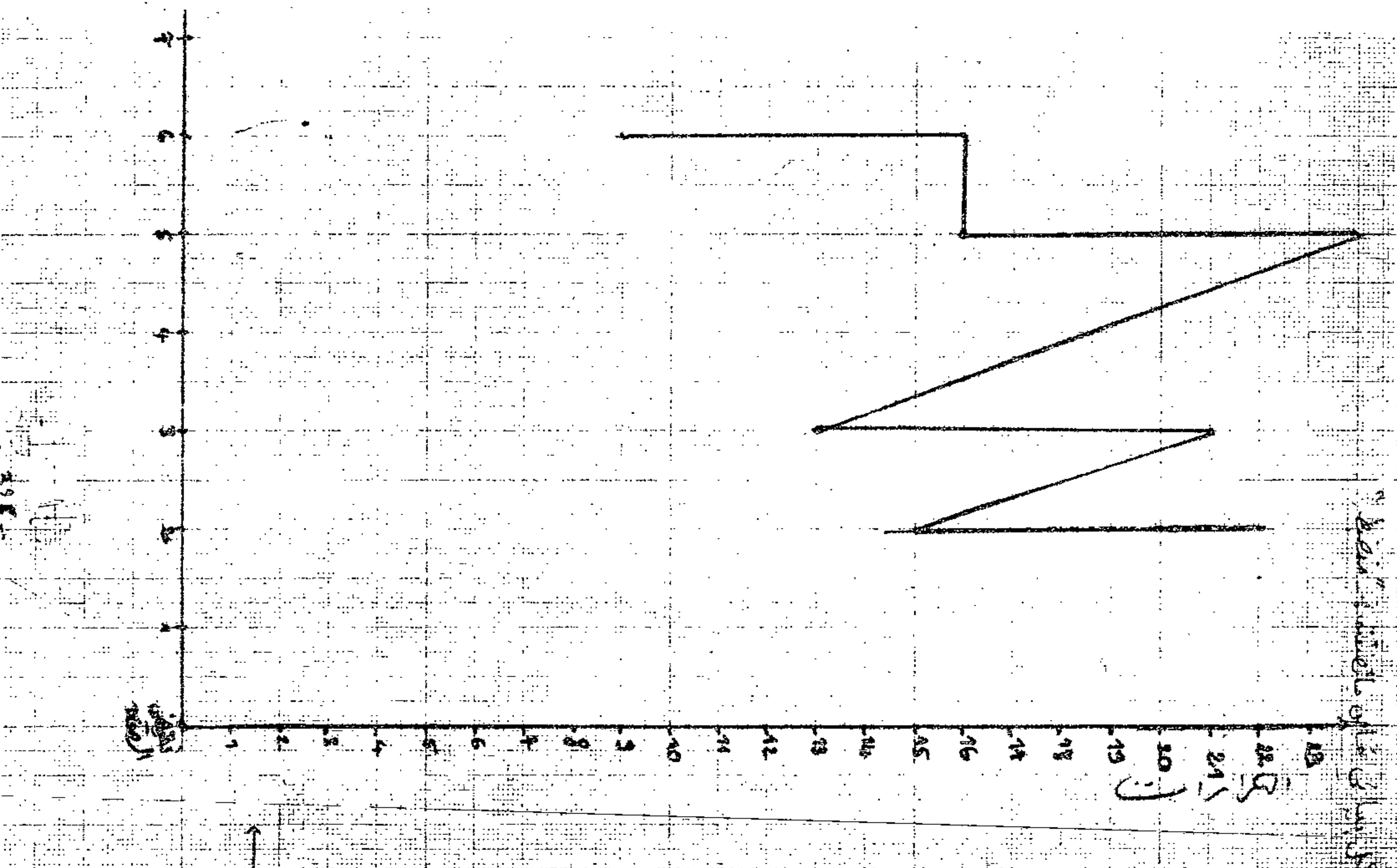
ج- القسم ٧ء - على مستوى كل الصفات :- (معلم التاريخ)

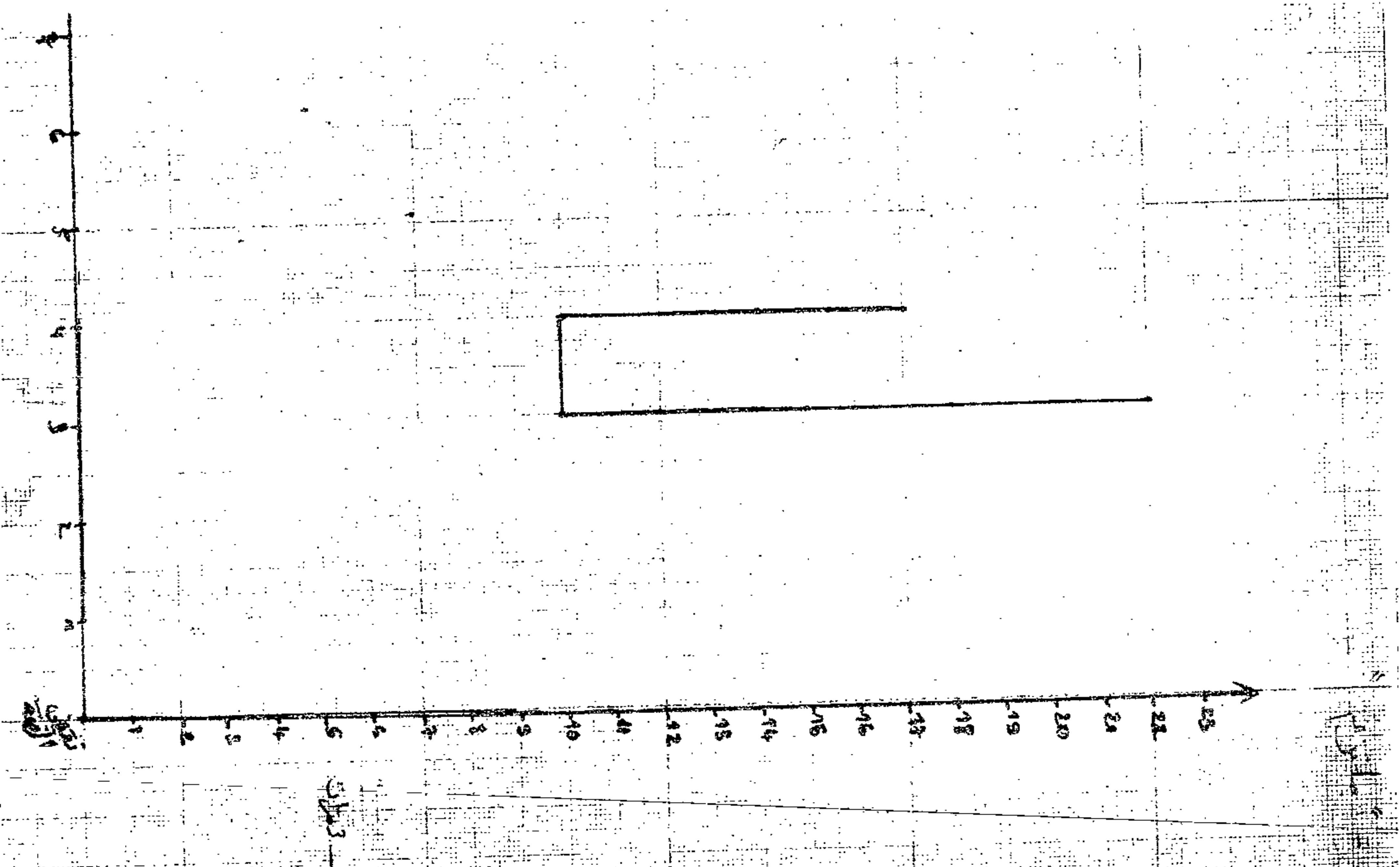


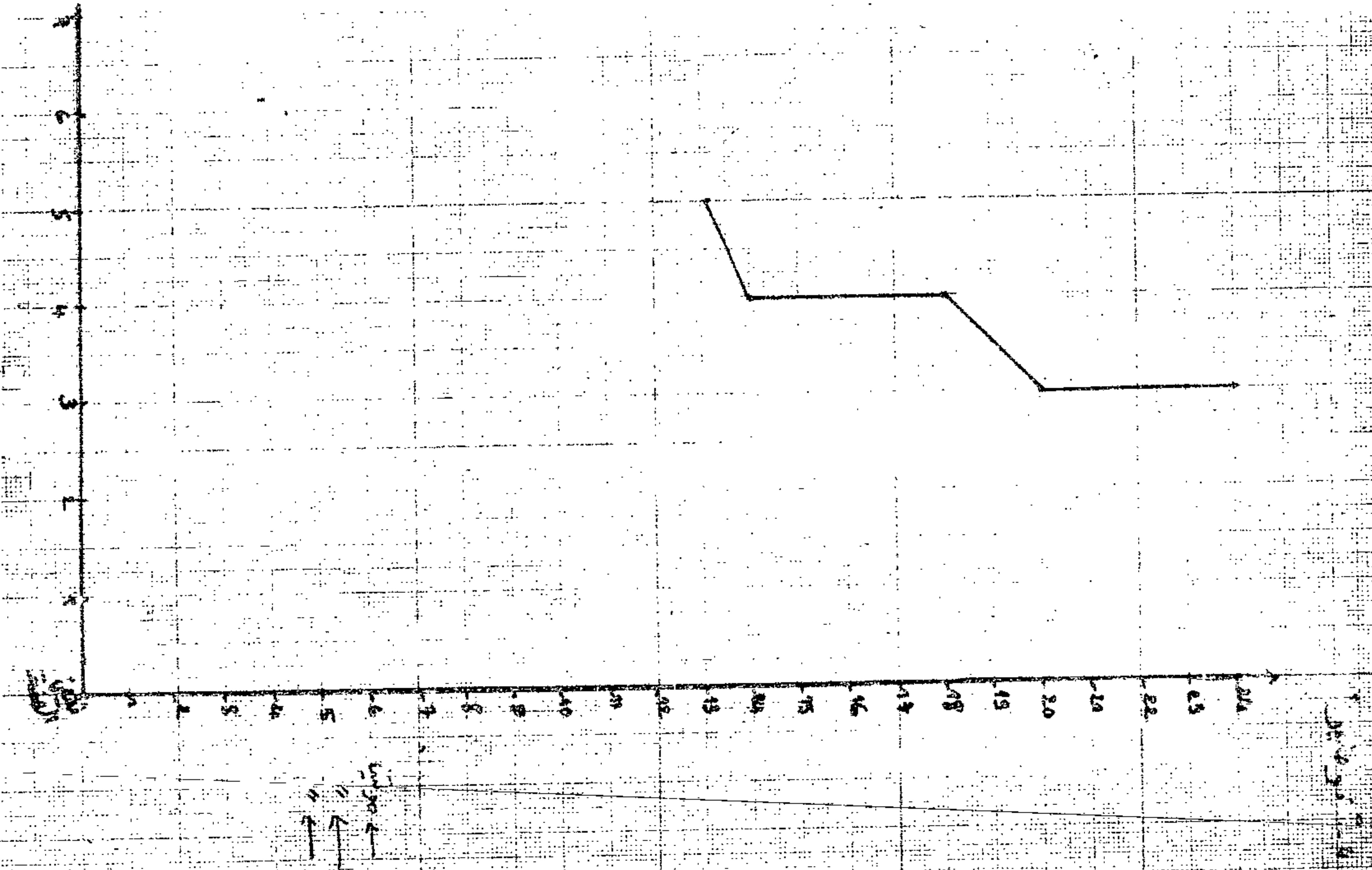
تمثيل نتائج مقياس أوسكود بالنسبة للمجموع الكلي للتلاميذ على مستوى الصفة على حدة

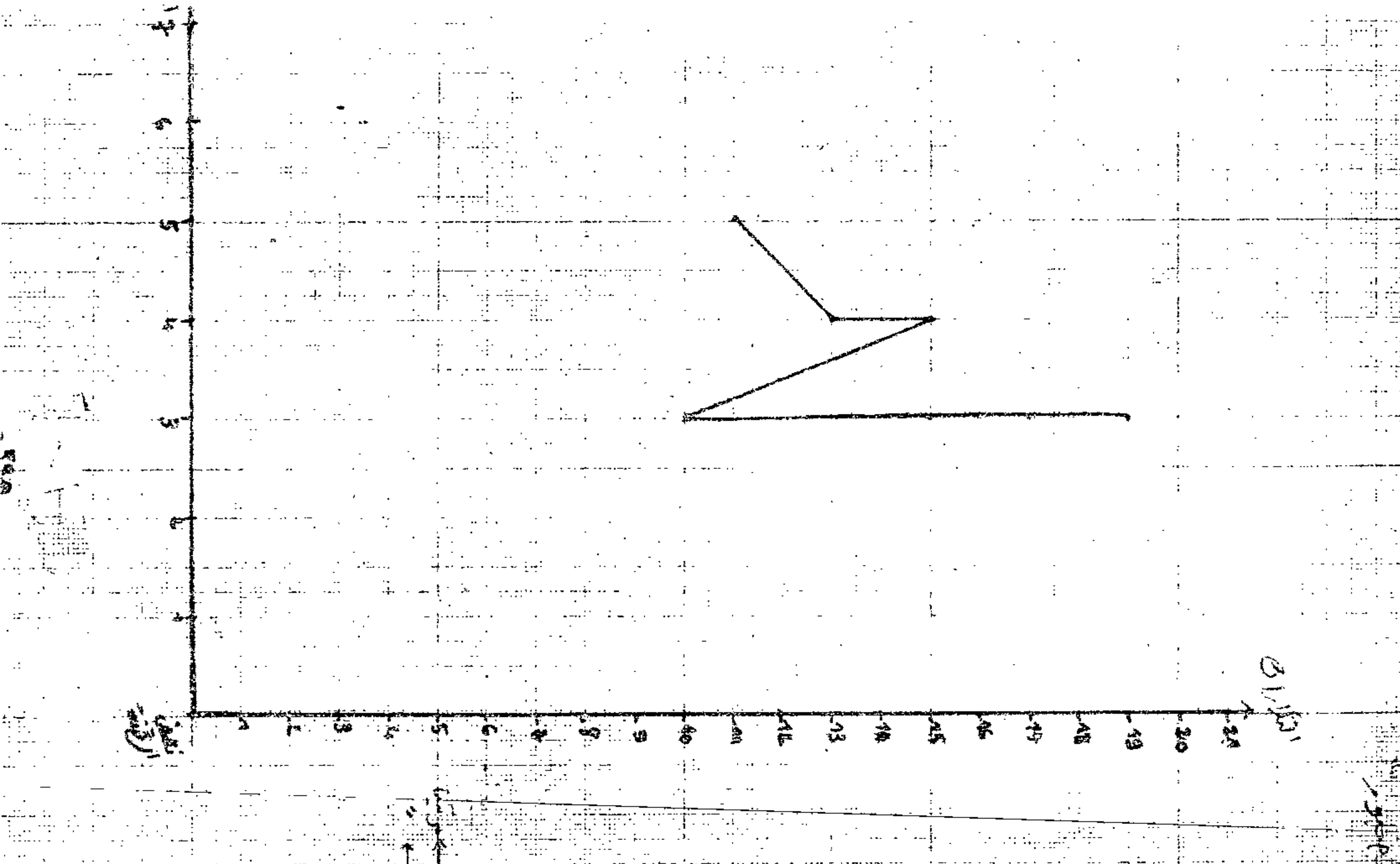
١- حسن المعاملة :-

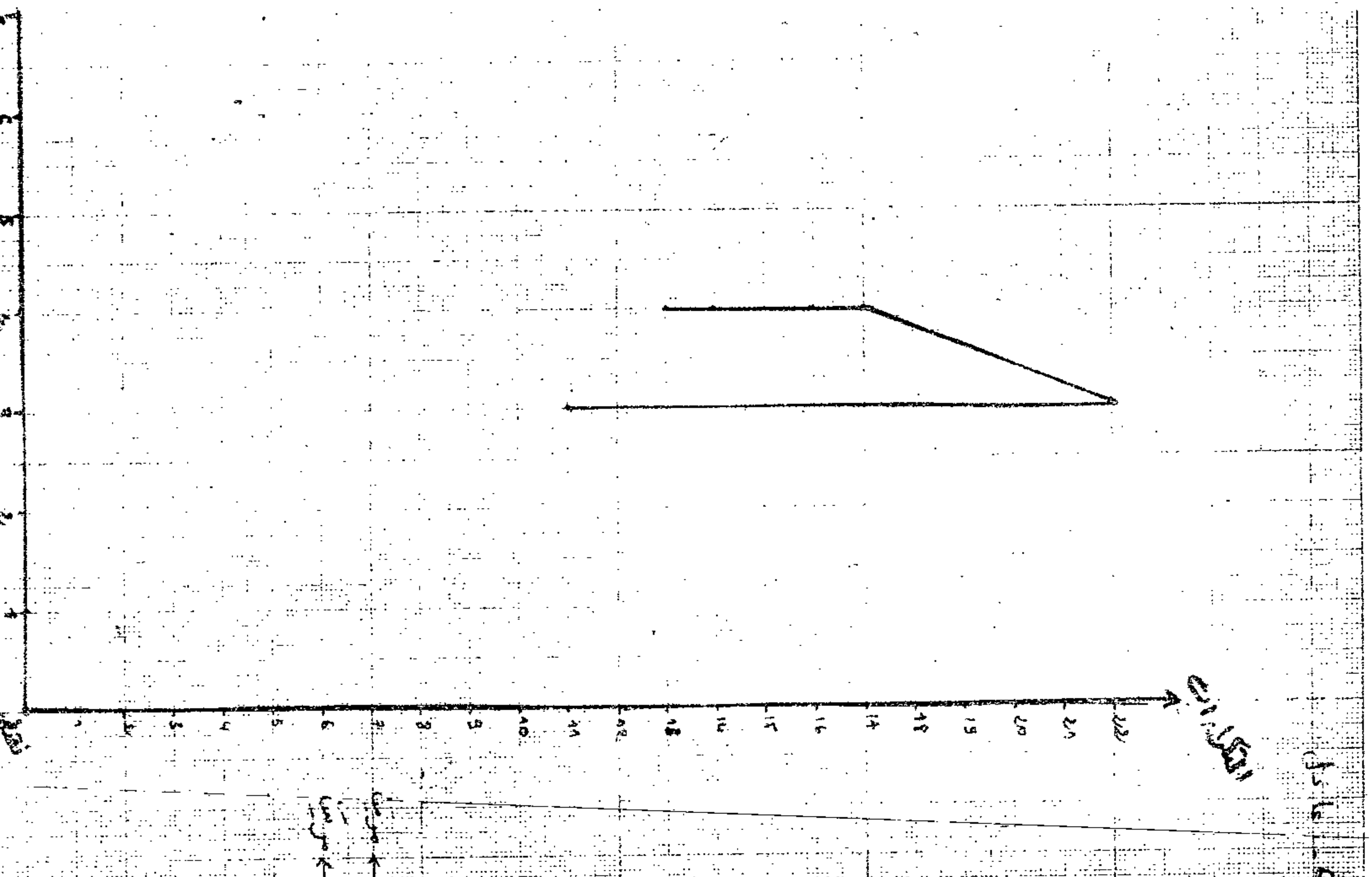


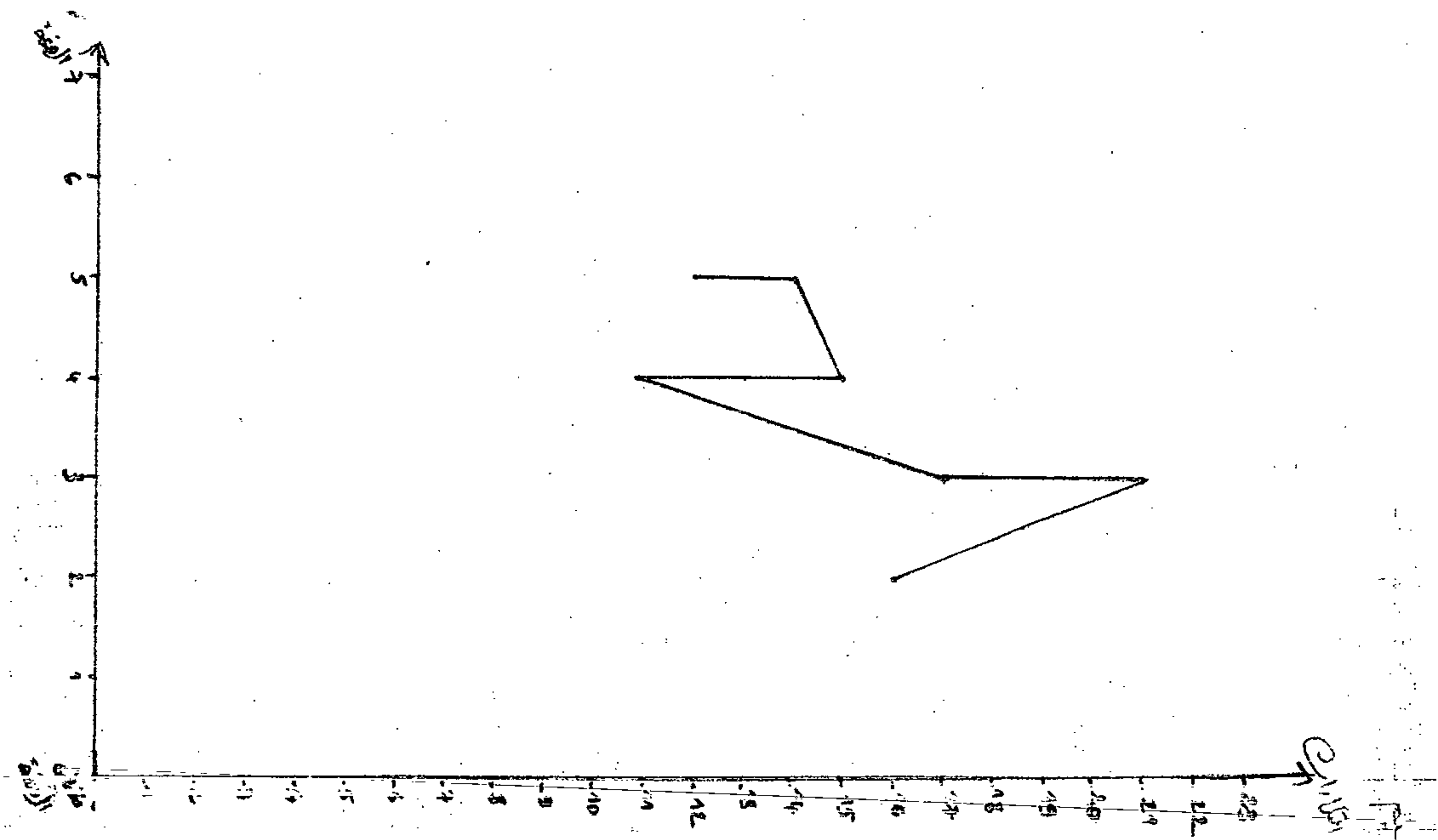


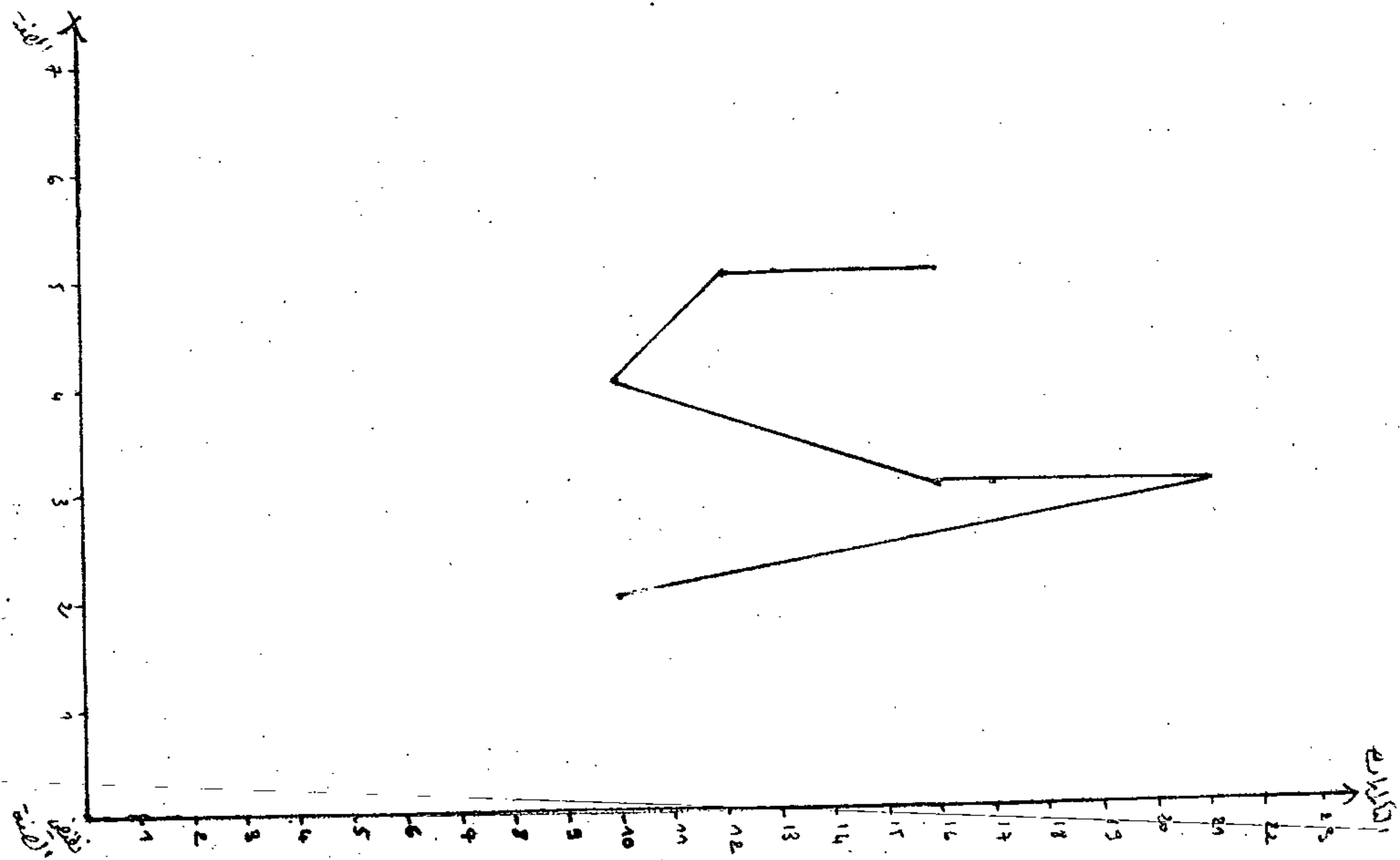


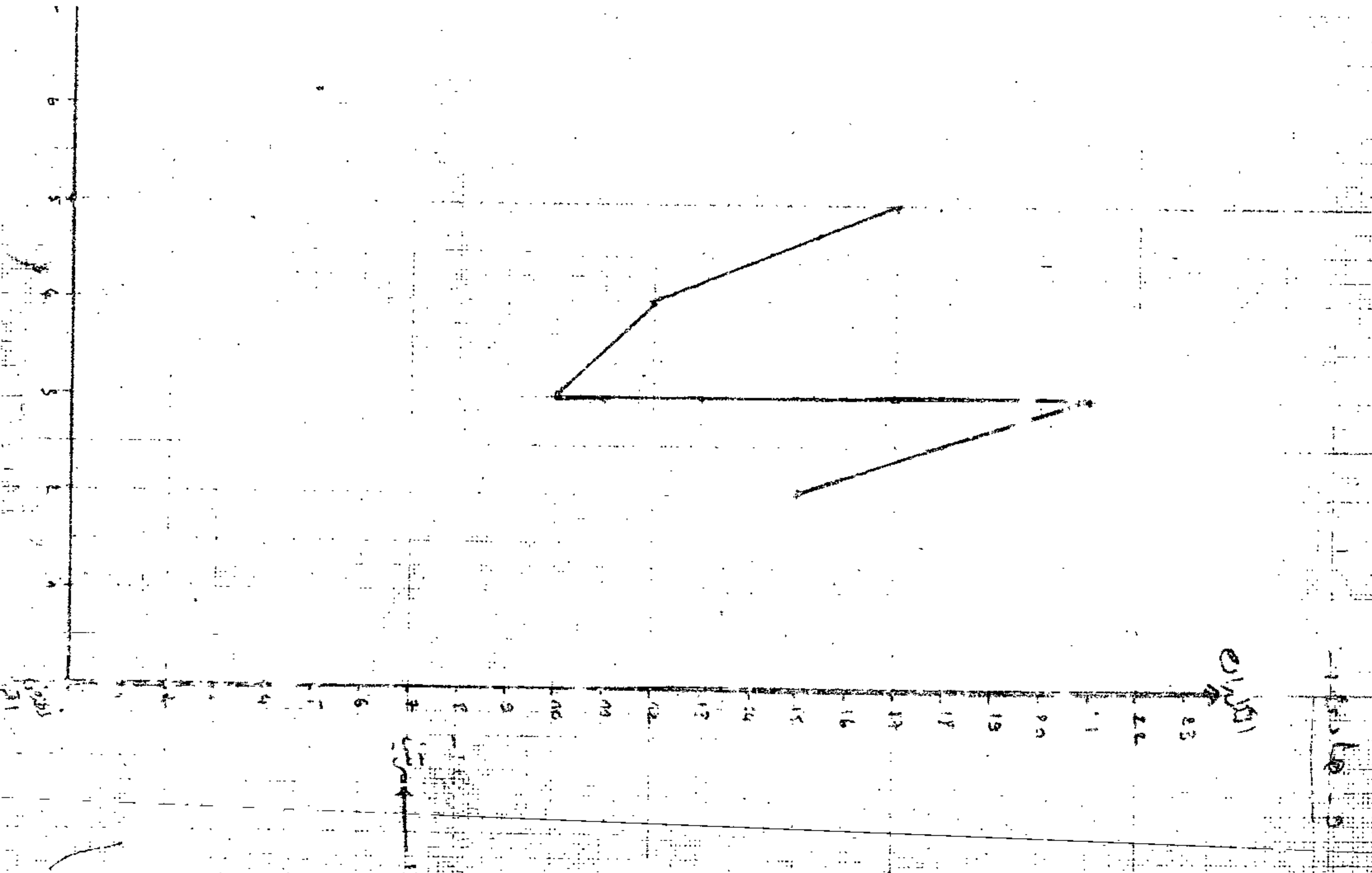

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24

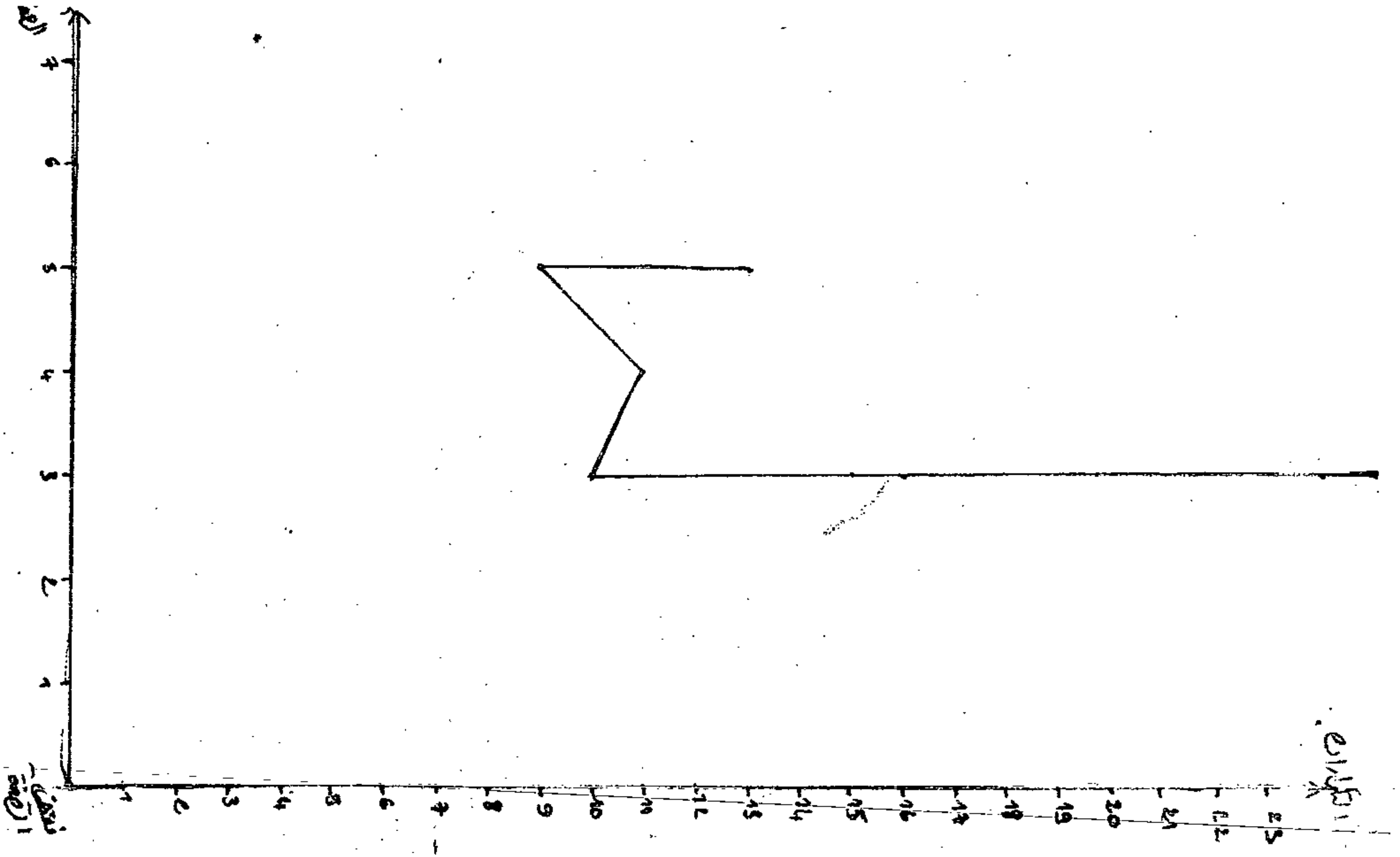


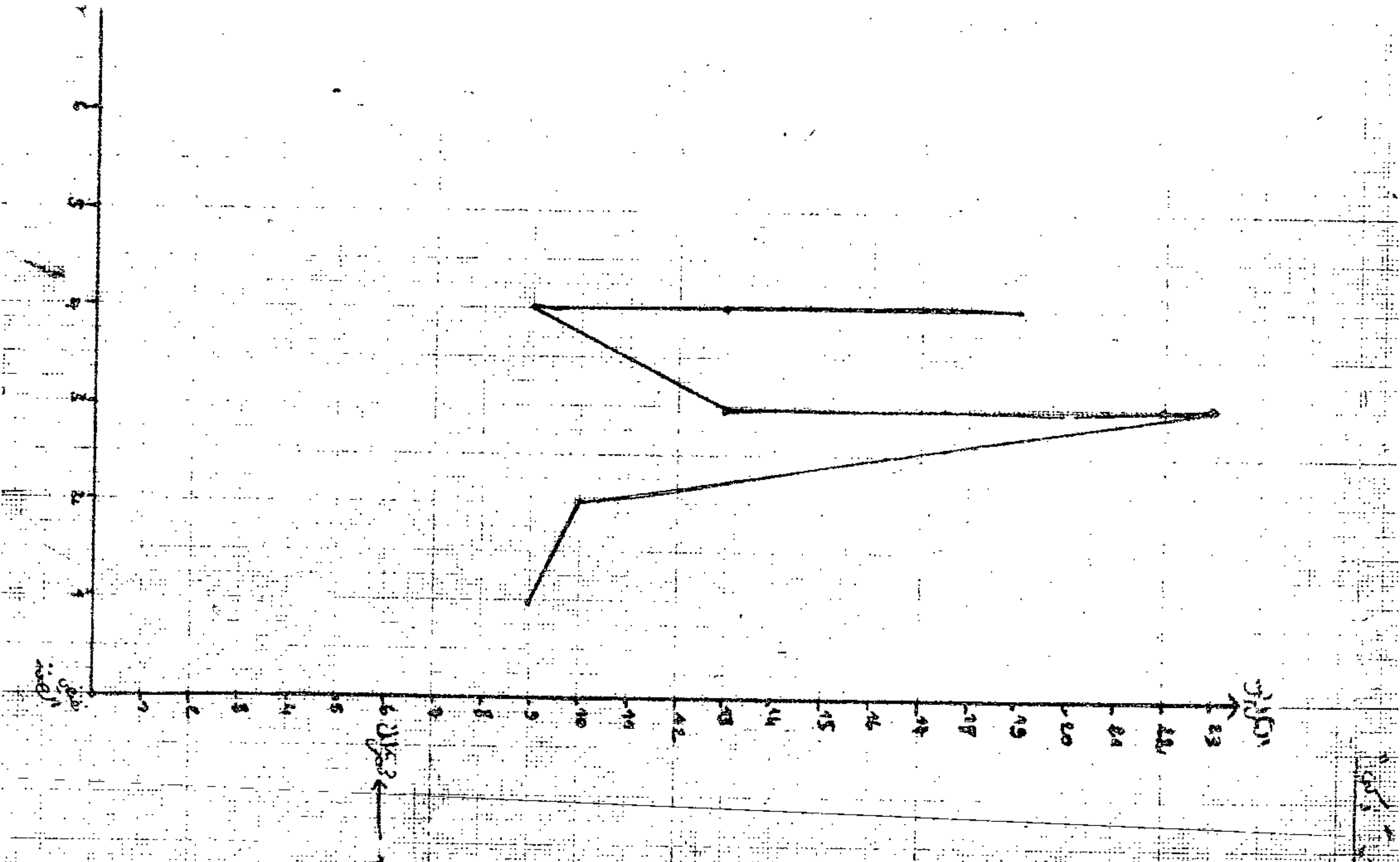

التكرارات

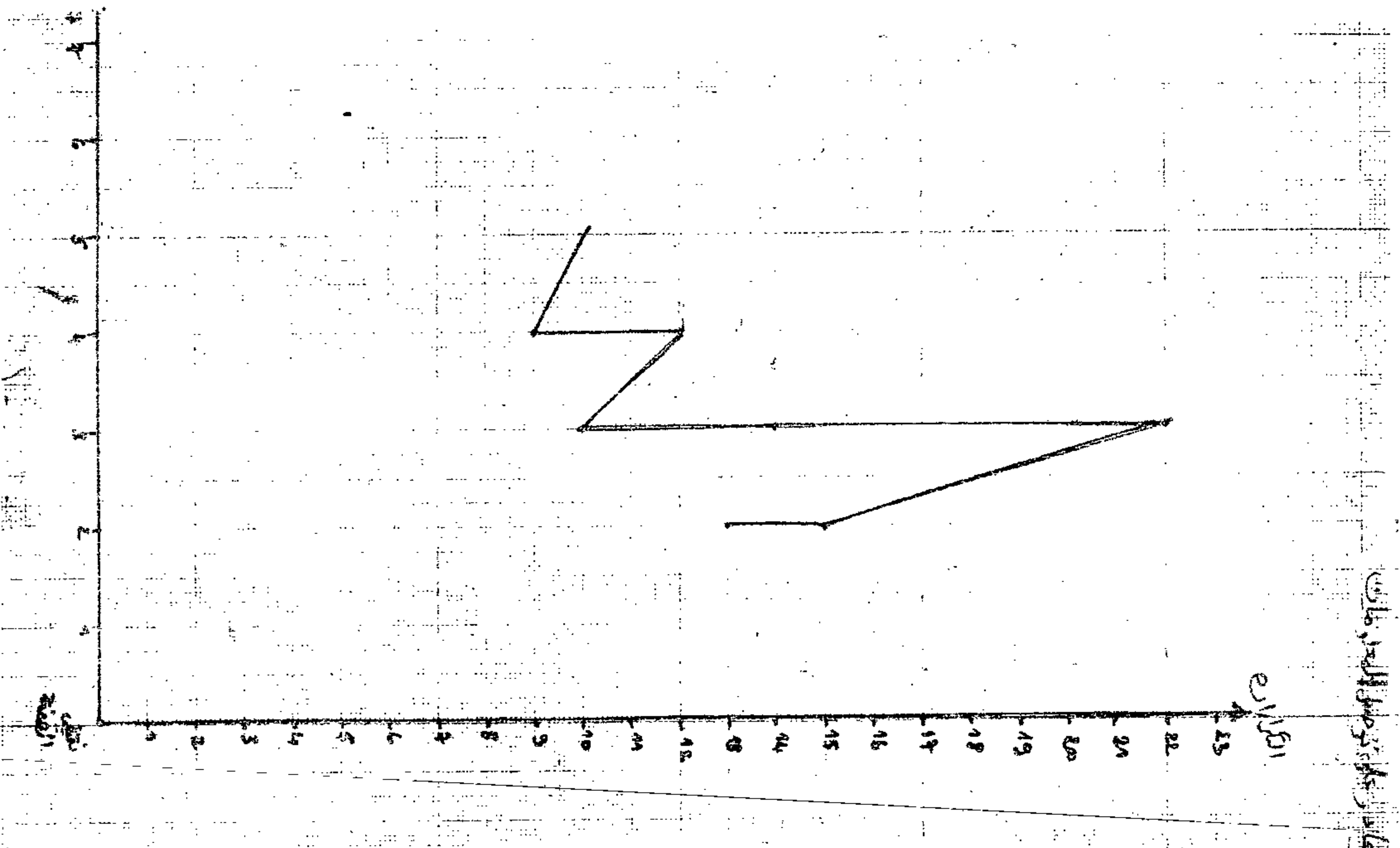




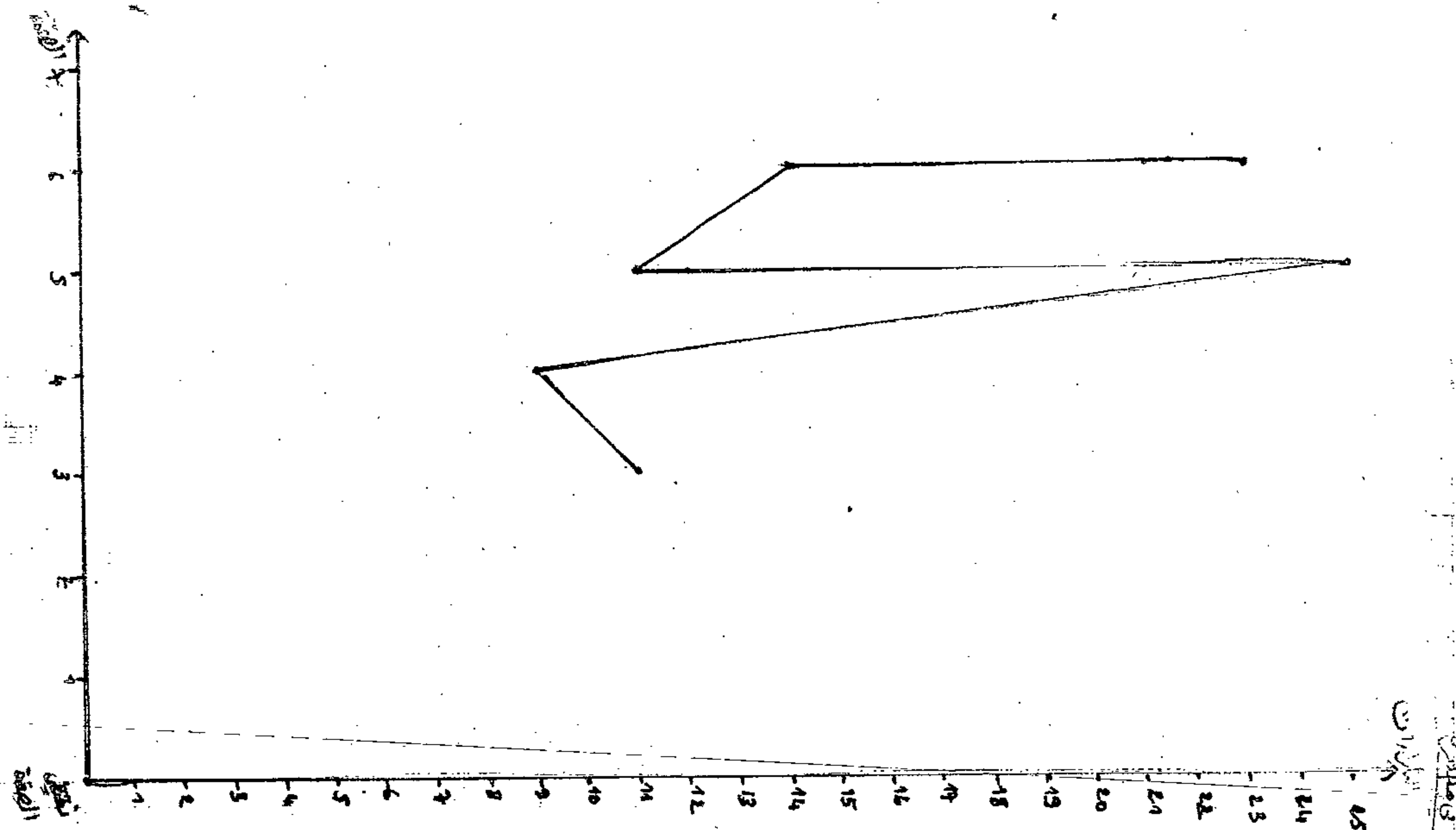




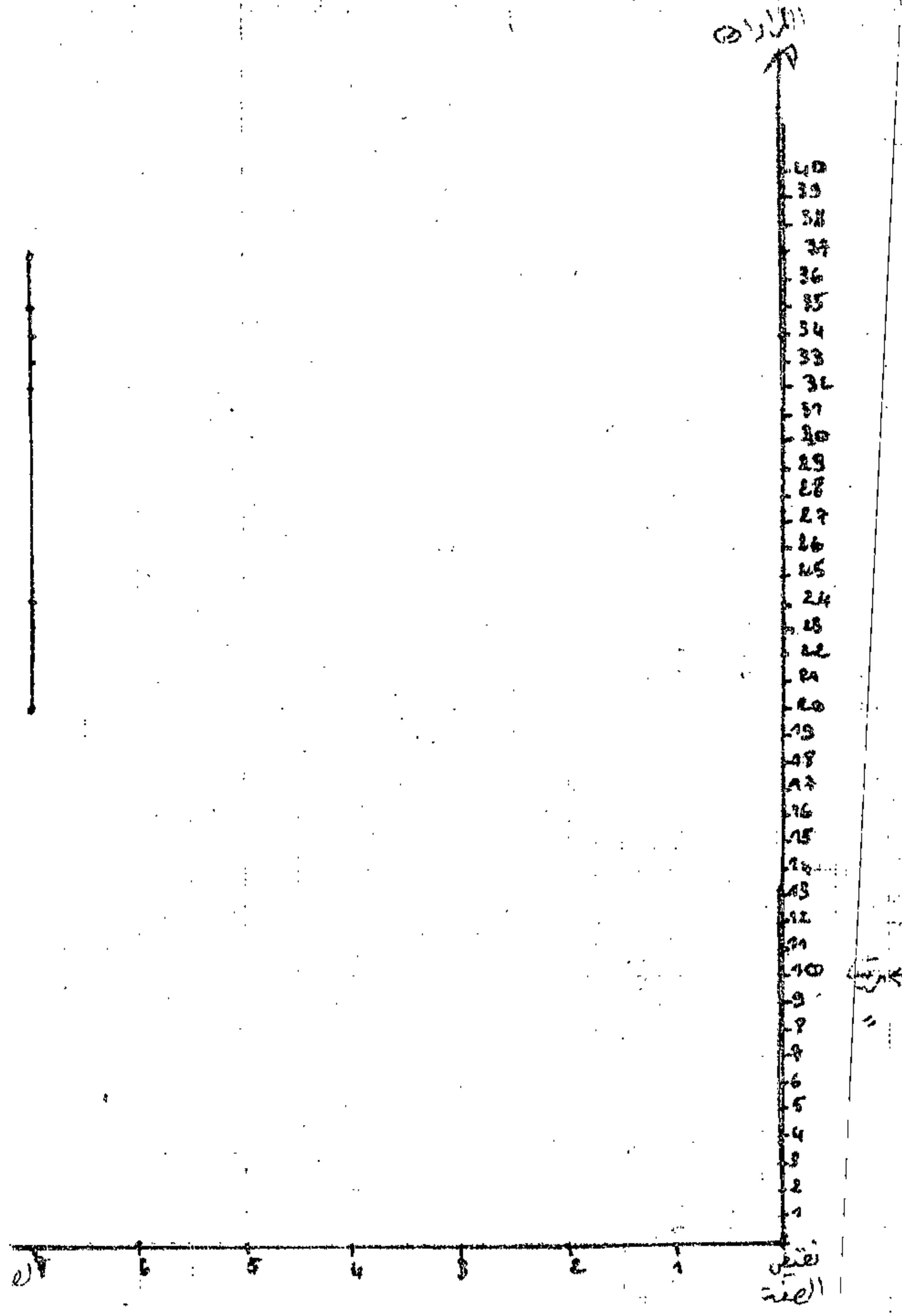


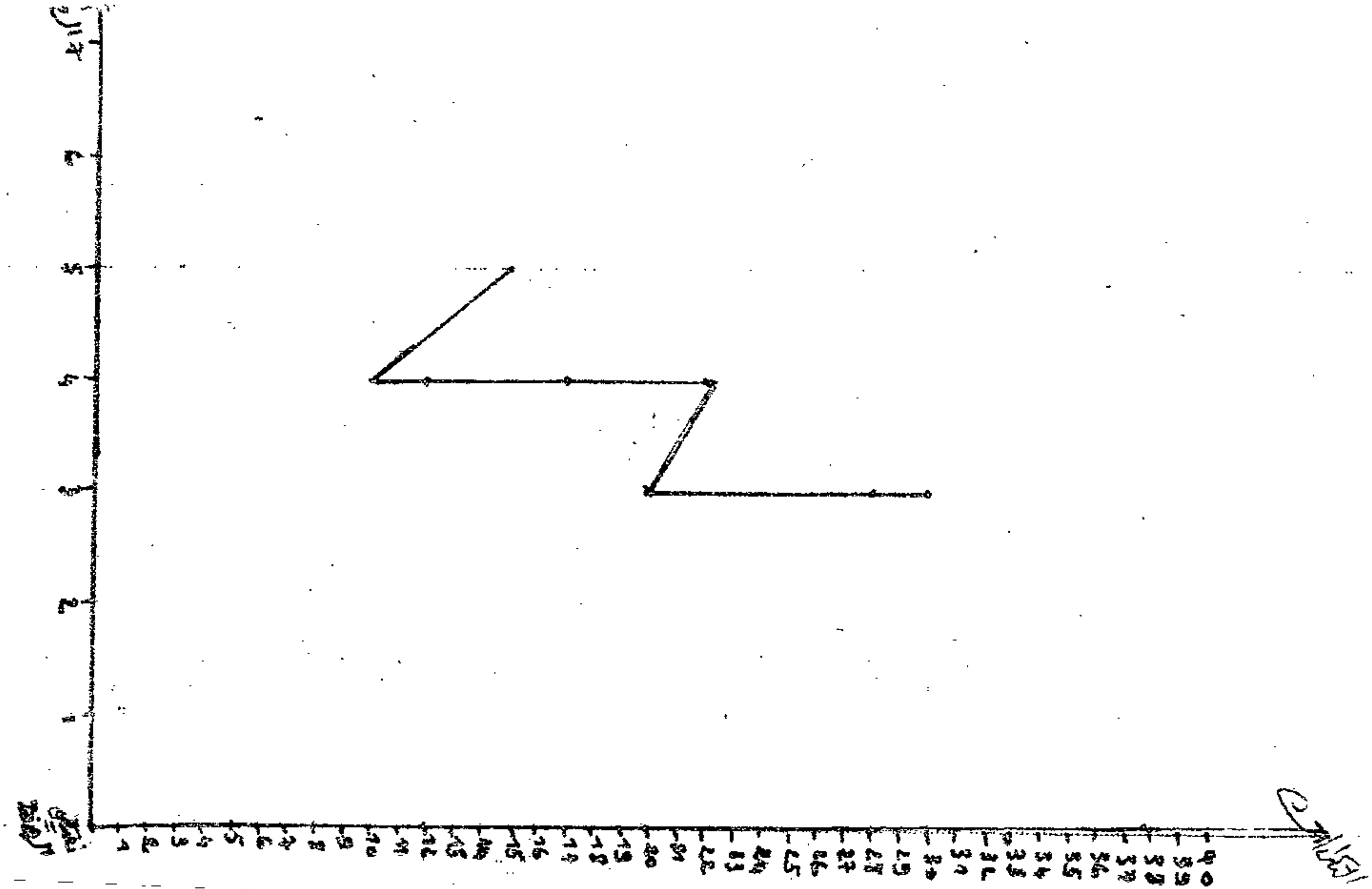


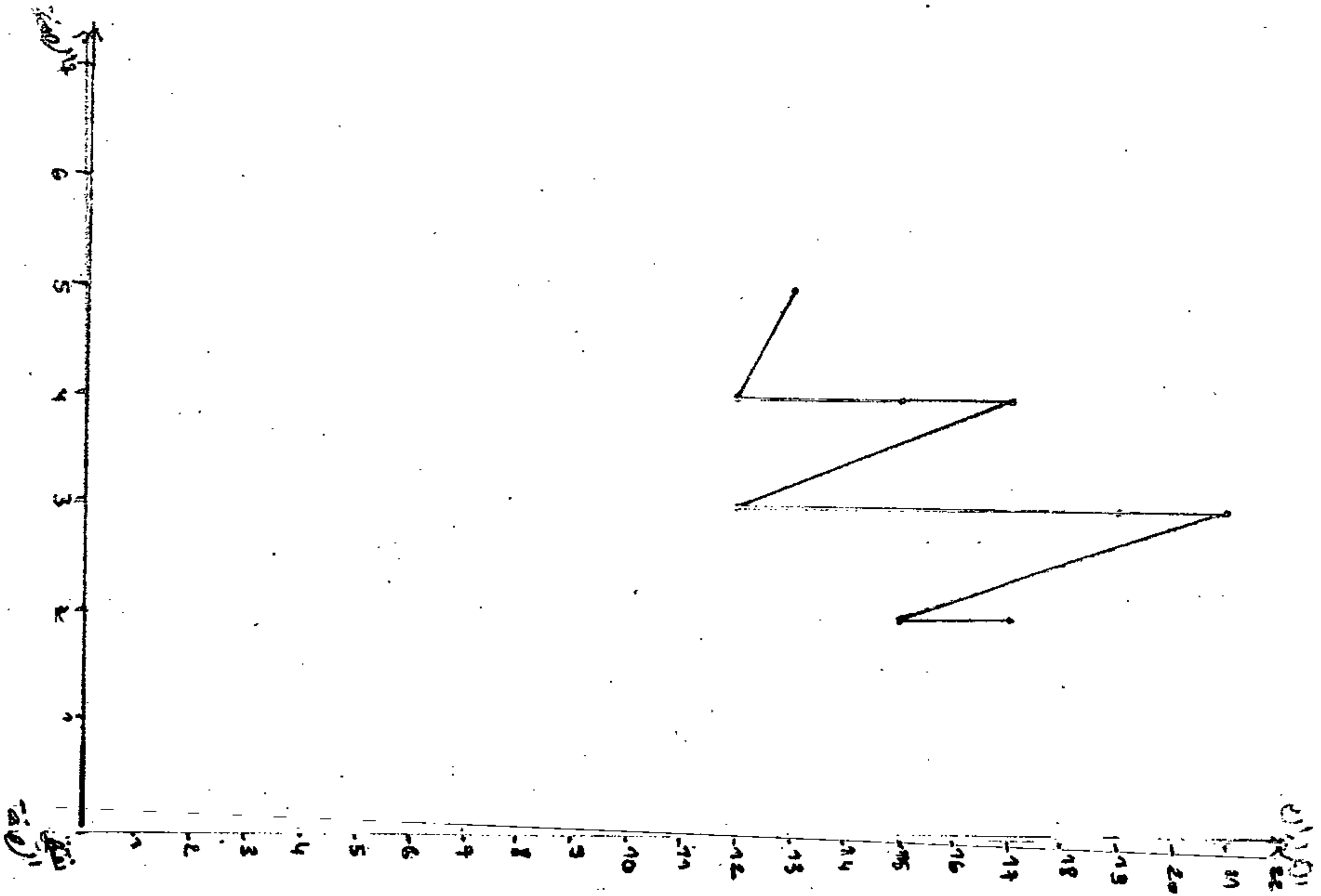
التكرار
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23

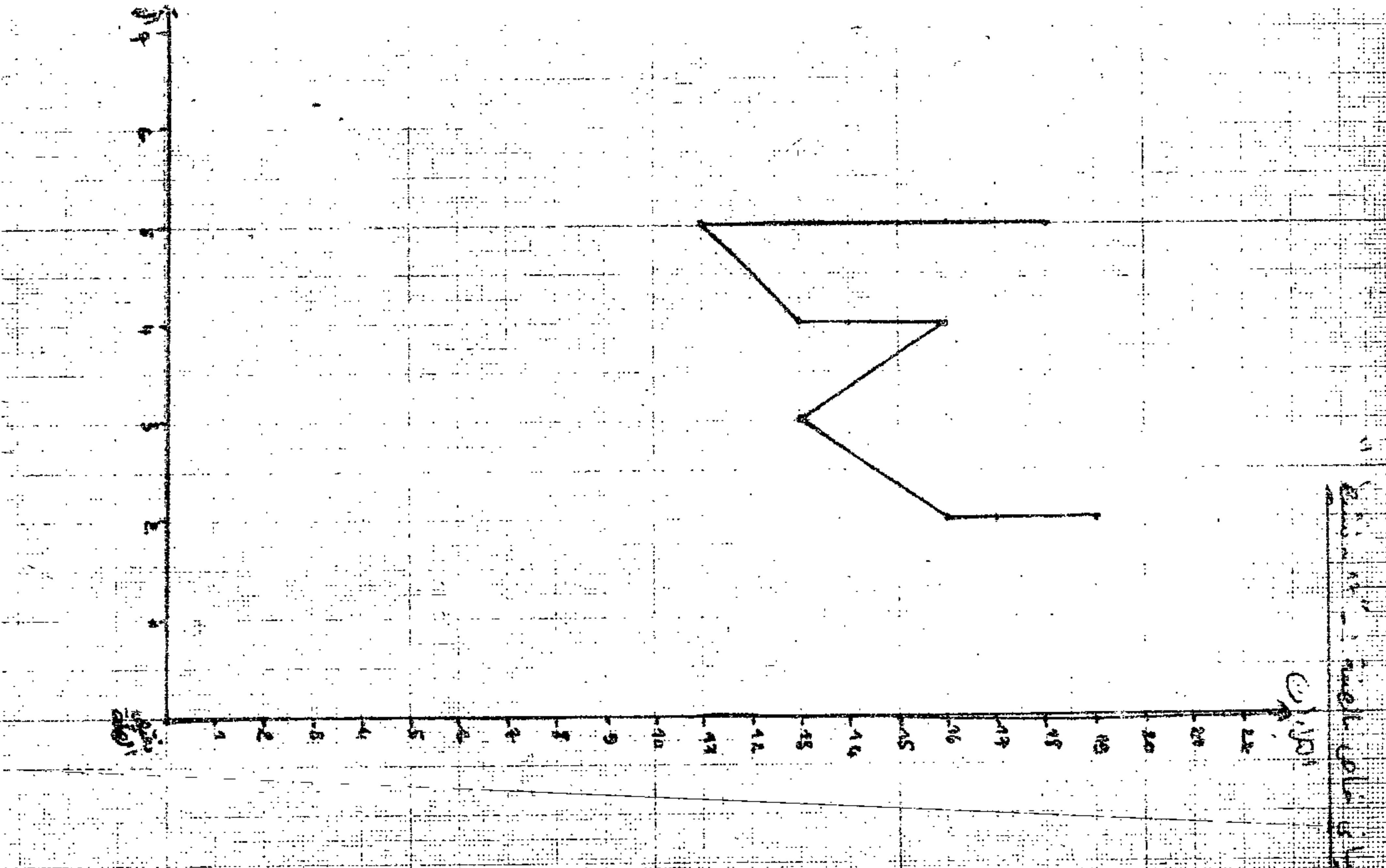


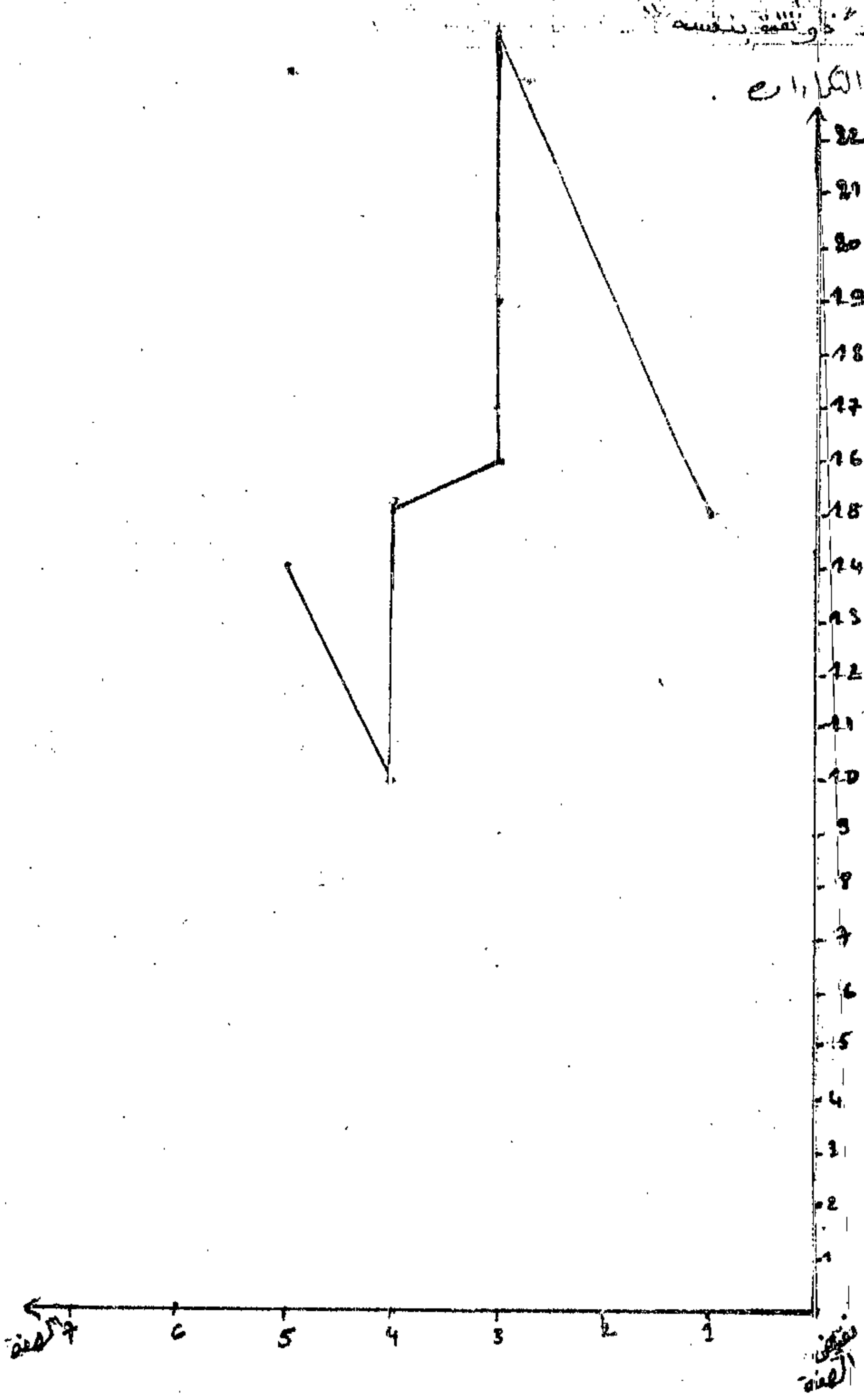
١٨- تسليم الحواس










١٧
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
1
2
3
4
5
6
7

مجموع إجابات التلاميذ مؤسسة الشيخ الطاهر الجزائري (باشي جراح) الصفات ككل بالنسبة لكل تلميذ على حدة.

الجدول رقم 28 — باشي جراح 9F3+F4

الجنس	إ	إ	ذ	إ	إ	ذ	إ	إ	إ	إ	إ	ذ	إ	ذ	إ	إ	إ	إ	ذ	ذ	إ	إ	إ	إ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ
السن	15	15	14	15	13	14	15	15	14	15	15	15	16	15	15	14	14	15	15	15	13	15	15	14	17	14	14	15	16	14	13	15	15	14	13	13	15	15	15	15
المجموع	20	15	14	20	18	16	17	19	18	19	18	11	19	17	18	16	20	17	20	16	9	17	18	14	18	11	14	14	16	12	15	16	17	16	17	17	13	15	17	15
النسبة المئوية	100	75	70	100	90	80	85	95	90	95	90	55	95	85	90	80	100	85	100	80	45	85	90	70	90	70	70	70	90	60	75	90	85	80	85	85	65	75	85	75

الجدول رقم 29 — باشي جراح 8F8

الجنس	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	إ	إ	ذ	ذ	ذ	إ	ذ	ذ	إ	ذ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	ذ	ذ	إ	ذ	إ	إ	إ	ذ	ذ	إ	ذ
السن	14	14	14	14	16	13	14	14	14	14	13	14	16	14	14	15	13	14	14	14	14	15	14	15	15	14	14	14	14	15	15	14	15	14	13	13	14	14	15	14
المجموع	11	13	13	14	14	12	15	16	15	15	14	14	15	14	14	12	12	13	14	18	16	15	16	15	15	13	14	17	13	15	13	17	13	16	14	15	12	12	15	3
النسبة المئوية	55	65	65	70	70	60	75	80	75	75	70	70	75	70	70	60	60	65	70	90	80	75	80	75	75	65	70	85	65	75	65	55	65	80	70	75	60	60	75	05

الجدول رقم 30 — باشي جراح 7F1

الجنس	إ	إ	ذ	إ	إ	ذ	إ	إ	إ	إ	ذ	ذ	إ	إ	إ	إ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	إ	إ	إ	ذ	ذ	ذ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	ذ	ذ	ذ	إ	إ
السن	13	14	13	13	12	13	13	14	13	13	13	13	13	13	14	13	14	12	15	13	13	13	13	14	13	15	15	14	12	12	13	12	13	13	13	13	13	13	12	12
المجموع	18	17	20	20	18	20	20	20	20	14	13	14	15	20	20	15	19	16	16	13	11	16	13	14	13	13	13	17	17	16	19	17	15	14	17	13	13	13	14	14
النسبة المئوية	90	85	100	100	90	100	100	100	100	70	65	70	75	100	100	75	95	80	80	65	55	80	65	70	65	65	65	55	85	80	95	85	75	70	85	65	65	65	70	70

مجموع اجابات التلاميذ مؤسسة 17 الكوز باب الزوار) الصفات ككل بالنسبة لكل تلميذ على حدة ..

الجدول رقم 31

باب الزوار 9F3

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
الجنس	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	ذ
السن	16	15	14	15	14	15	14	15	15	15	15	15	15	17	16	17	16	15	16	15
المجموع	16	19	17	20	13	12	16	12	20	20	20	19	18	20	20	20	15	17	11	14
النسبة المئوية	80	95	85	100	65	60	80	65	100	100	100	95	90	100	100	100	75	85	55	70

	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
الجنس	ذ	ذ	ذ	ذ	إ	إ	إ	إ	ذ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	إ	إ	إ
السن	14	14	15	15	15	18	14	15	15	15	14	16	15	14	16	15	14	15	16	14
المجموع	14	20	19	19	18	19	19	10	12	12	11	12	14	10	13	11	11	11	10	13
النسبة المئوية	70	100	95	95	90	95	95	50	60	60	55	60	70	50	65	55	55	55	50	65

الجدول رقم 32

باب الزوار 8F6

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
الجنس	إ	ذ	ذ	إ	إ	إ	ذ	ذ	ذ	ذ	إ	إ	إ	ذ	إ	ذ	إ	إ	إ	إ
السن	14	14	14	14	14	14	13	14	15	14	14	15	15	16	14	15	15	14	16	14
المجموع	15	15	14	14	16	16	13	12	13	11	14	16	14	14	15	18	13	14	12	13
النسبة المئوية	75	75	70	70	80	80	65	60	65	55	70	80	70	70	75	90	65	70	60	65

	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
الجنس	إ	ذ	إ	إ	ذ	ذ	ذ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ
السن	14	14	14	14	15	16	15	14	14	14	14	13	14	16	14	15	15	15	15
المجموع	16	17	17	15	14	14	16	16	17	16	16	20	19	16	20	20	19	18	17
النسبة المئوية	80	85	85	75	70	70	80	80	85	30	80	100	95	80	100	100	95	90	85

الجدول رقم 33

باب الزوار 7F3

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
الجنس	إ	إ	إ	إ	إ	إ	ذ	ذ	ذ	إ	ذ	ذ	إ	إ	ذ	ذ	إ	إ	إ	ذ
السن	15	13	12	13	14	13	12	12	12	13	12	14	12	12	12	12	12	12	13	13
المجموع	19	20	20	20	20	20	18	19	19	20	19	19	17	20	20	20	20	20	20	20
النسبة المئوية	95	100	100	100	100	100	90	95	95	100	95	35	35	100	100	100	100	100	100	100

	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
الجنس	ذ	إ	إ	إ	إ	ذ	إ	ذ	ذ	ذ	إ	ذ	ذ	ذ	إ	إ	إ	إ	ذ
السن	14	12	13	12	12	13	13	13	12	16	15	13	14	13	13	12	12	12	13
المجموع	20	20	20	20	20	17	20	17	17	20	15	20	16	17	18	17	17	17	17
النسبة المئوية	100	100	100	100	100	85	100	85	35	100	75	100	80	85	90	85	35	85	35

مجموع إجابات التلاميذ مؤسسة محمد الحميد آل خليفة (القبة) الصفات ككل بالنسبة لكل تلميذ على حدة

الجدول رقم 34 — القبة (فريدي) 9F1

الجنس	ذ	ذ	إ	إ	إ	ذ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	ذ	إ	إ	إ
السن	14	14	14	14	14	14	15	14	14	14	15	15	15	14	15	15	16	16	15	14
المجموع	19	20	20	5	9	15	19	17	16	16	14	15	16	14	15	12	18	14	14	14
النسبة المئوية	95	100	100	25	45	75	95	85	80	80	70	75	80	70	75	60	90	70	70	70

الجنس	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	ذ	ذ	ذ	ذ	إ	ذ	إ	ذ
السن	15	14	15	15	16	16	15	14	15	14	14	14	16	16	16	16	17	16	16	16
المجموع	15	18	14	16	15	15	15	16	14	16	15	16	12	10	12	14	13	12	12	15
النسبة المئوية	75	90	70	80	75	75	75	80	70	80	75	80	60	50	60	70	65	60	60	75

الجدول رقم 35 — القبة (قريشي) 8F1

الجنس	ذ	ذ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ
السن	15	15	13	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	16	13	14	14	14	14
المجموع	20	20	20	20	15	15	15	14	14	14	13	13	15	16	16	15	14	17	16	15
النسبة المئوية	100	100	100	100	75	75	75	70	70	70	65	65	75	80	80	75	70	85	80	75

الجنس	إ	إ	ذ	ذ	ذ	ذ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	ذ	ذ	ذ	إ	ذ	إ	ذ
السن	14	14	15	15	14	16	14	14	13	14	14	14	14	14	13	15	13	15	15	15
المجموع	13	13	13	16	15	15	13	19	13	19	13	16	15	14	12	12	11	13	12	13
النسبة المئوية	65	65	65	85	75	75	65	95	65	95	65	35	75	70	60	60	55	85	60	85

الجدول رقم 36 — القبة (قريشي) 7F1

الجنس	ذ	إ	إ	إ	ذ	إ	ذ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	ذ	إ	ذ
السن	12	13	12	12	11	12	11	13	12	13	12	12	12	13	12	13	12	12	14	12
المجموع	20	16	17	16	15	16	16	15	14	19	15	13	15	15	17	13	14	14	18	15
النسبة المئوية	100	80	85	80	75	80	80	75	70	95	75	65	75	75	85	65	70	70	90	75

الجنس	ذ	إ	إ	إ	ذ	إ	إ	ذ	ذ	إ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	إ	إ	إ
السن	12	12	12	11	12	12	12	13	11	11	11	11	11	11	11	12	14	13	13	13
المجموع	13	15	15	15	14	16	16	15	13	14	12	15	12	13	12	14	14	16	14	15
النسبة المئوية	65	75	75	75	70	80	80	75	65	70	60	75	60	65	60	70	70	80	70	75

الجدول رقم 37 ويمثل مجموع اجابات التلاميذ بالنسبة لافراد العينة ككل (المؤسسات الثلاث على مستوى كل صفة على حدة

الصفات	باش جراح 9F3+F4	باش جراح 5F8	باش جراح 7F1	باب الزوار 9F3	باب الزوار 8F6	باب الزوار 7F3	القبة 9F1	القبة 8F1	القبة 7F1	المجموع
1.1	40	40	40	40	39	40	39	40	40	358
2.1	40	40	40	38	40	40	39	40	40	357
3.1	40	40	39	37	40	40	38	40	40	354
4.1	26	40	40	39	27	40	27	39	40	318
5.1	40	40	37	39	40	40	39	36	40	351
1.2	40	40	39	40	38	40	37	40	35	349
2.2	17	09	23	23	17	39	10	10	22	170
3.2	12	09	13	22	16	38	07	14	06	137
4.2	30	40	23	37	21	39	31	30	40	291
5.2	31	11	26	24	27	37	31	35	19	241
1.3	28	19	38	38	30	39	38	28	35	293
2.3	36	07	34	28	31	38	13	12	19	218
3.3	37	38	39	33	37	40	40	40	40	349
4.3	32	37	35	35	34	40	33	37	40	323
5.3	37	24	38	25	37	38	37	27	39	302
1.4	37	32	30	32	31	39	36	22	19	278
2.4	38	30	26	23	24	29	19	24	15	225
3.4	31	24	24	20	20	28	28	29	28	232
4.4	34	25	32	19	36	30	27	29	27	259
5.4	26	22	24	21	39	38	18	25	12	225
المجموع	652	567	640	618	624	752	537	597	596	5633

جدول رقم 33 ويمثل النسب المئوية للمجاميع (المؤسسات الثلاث)

الصفات	باشجراح 9F3F4	باشجراح 8F3	باشجراح 7F1	باب الزوار 9F3	باب الزوار 8F6	باب الزوار 7F3	الفحيص 9F1	الفحيص 8F1	الفحيص 7F1
1.1	100	100	100	100	97,5	100	97,5	100	100
2.1	100	100	100	95	100	100	97,5	100	100
3.1	100	100	97,5	92,5	100	100	95	100	100
4.1	65	100	100	97,5	67,5	100	67,5	97,5	100
5.1	100	100	92,5	97,5	100	100	97,5	90	100
1.2	100	100	97,5	100	95	100	92,5	100	87,5
2.2	42,5	22,5	57,5	57,5	42,5	97,5	25	25	55
3.2	30	22,5	32,5	55	40	95	17,5	35	15
4.2	75	100	57,5	92,5	52,5	97,5	77,5	75	100
5.2	77,5	27,5	55	60	67,5	92,5	77,5	87,5	47,5
1.3	70	47,5	95	95	75	97,5	95	70	87,5
2.3	90	17,5	85	70	77,5	95	32,5	30	47,5
3.3	92,5	95	97,5	95	92,5	100	100	100	100
4.3	80	92,5	87,5	87,5	85	100	82,5	92,5	100
5.3	92,5	60	95	62,5	92,5	95	92,5	67,5	97,5
1.4	92,5	80	75	80	77,5	97,5	90	55	47,5
2.4	95	75	65	57,5	60	72,5	47,5	60	37,5
3.4	77,5	60	60	50	50	70	70	72,5	70
4.4	85	62,5	80	47,5	90	75	67,5	72,5	57,5
5.4	65	55	60	52,5	97,5	95	45	62,5	30

مجموع إجابات التلاميذ بالنسبة لمقياس أوسكود (ملحقة الشيخ الطاهر الجزائري)

الجدول رقم 39 — باش جراح 9F3 F4

الجنس	إ	إ	ذ	إ	إ	ذ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	ذ	إ	ذ	إ	إ	إ	إ	ذ	ذ	إ	إ	إ	إ	إ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ
السن	15	15	14	15	13	14	15	15	14	15	15	15	15	16	15	15	14	14	15	15	15	13	15	15	15	14	14	14	14	15	16	14	13	15	15	14	13	13	15	15	15
المجموع	71	58	60	64	60	54	62	64	56	61	66	63	60	56	54	52	58	55	62	54	53	72	65	71	69	62	65	60	57	53	52	56	64	56	55	58	54	52	59	59	[illegible]
النسبة المئوية	56,34	46,03	47,61	50,79	47,61	42,85	44,20	50,79	44,44	48,41	52,38	50	47,61	44,44	42,85	41,26	46,03	43,65	49,20	42,85	42,06	57,14	51,58	56,34	54,76	48,41	51,58	47,61	45,23	42,06	41,26	44,44	50,79	44,44	43,65	46,03	42,85	42,06	46,82	46,82	[illegible]

الجدول رقم 75 — باش جراح 8F8

الجنس	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	إ	إ	ذ	ذ	ذ	إ	ذ	ذ	إ	ذ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	إ	ذ	ذ	إ
السن	14	17	14	14	16	13	14	14	14	14	13	14	16	14	14	15	13	14	14	14	14	15	14	15	15	14	14	14	14	15	15	14
المجموع	97	87	99	92	85	67	75	82	79	84	79	85	83	61	52	42	38	35	41	54	61	53	60	50	51	54	50	57	56	57	45	[illegible]
النسبة المئوية	76,98	69,04	78,57	73,01	67,46	53,17	59,52	65,07	62,69	66,66	62,69	67,46	65,87	48,41	41,26	33,33	30,27	30,17	32,53	42,85	48,41	42,06	47,61	39,68	40,47	42,85	39,68	45,23	44,44	45,23	35,71	[illegible]

الجدول رقم 41 — باش جراح 7F1

الجنس	إ	إ	ذ	إ	إ	ذ	إ	إ	إ	إ	ذ	ذ	إ	إ	إ	إ	ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	إ	إ	إ	ذ	ذ	ذ	إ	إ	إ	إ
السن	13	14	13	13	12	13	13	14	13	13	13	13	13	13	14	13	14	12	15	13	13	13	13	14	13	15	15	14	12	12	13
المجموع	89	75	97	85	86	72	75	74	87	88	83	82	73	75	74	80	71	68	59	81	87	71	71	76	69	84	81	83	75	71	74
النسبة المئوية	70,63	59,52	76,98	67,46	68,25	57,14	59,52	58,73	69,04	69,84	65,87	65,07	57,93	59,52	58,73	63,49	56,34	53,96	46,82	64,28	69,04	56,34	56,34	60,31	54,76	66,66	64,28	65,87	59,52	56,34	58,73

مجموع إجابات التلاميذ بالنسبة لمقياس أوسكود (ملحقة 17 أكتوبر 1985)

الجدول رقم 42 — باب الزرار 9F9

الجنس	السن	المجموع	النسبة المئوية
إ	16	94	74,60
إ	15	60	47,61
إ	14	40	31,74
إ	15	43	34,12
إ	14	107	84,92
إ	15	82	65,07
إ	14	106	84,12
إ	15	106	84,12
إ	15	103	81,74
إ	15	104	82,13
إ	15	95	75,39
إ	15	105	83,33
إ	15	87	69,04
إ	17	89	70,63
إ	16	77	61,11
إ	17	63	50
إ	16	73	57,93
إ	15	92	73,01
إ	16	85	67,46
ذ	15	82	65,07
ذ	14	82	65,07
ذ	14	79	62,69
ذ	15	82	65,07
ذ	15	82	65,07
إ	15	81	64,28
إ	15	77	61,11
إ	14	76	60,31
إ	15	73	57,93
ذ	15	81	64,28
ذ	15	74	58,73
إ	14	77	61,11
ذ	16	79	62,69
إ	15	79	62,69
ذ	14	81	64,28
إ	16	84	66,66
ذ	15	78	61,90
إ	14	85	67,46
إ	15	84	66,66
إ	15	81	64,28

الجدول رقم 43 — باب الزرار 8F6

الجنس	السن	المجموع	النسبة المئوية
إ	14	100	79,36
ذ	14	84	66,66
ذ	14	94	74,60
إ	14	97	76,98
إ	14	73	57,93
إ	14	76	60,31
ذ	13	85	67,46
ذ	14	79	62,69
ذ	15	77	61,11
ذ	14	102	80,95
إ	14	83	65,37
إ	15	94	74,60
إ	15	94	74,60
ذ	16	97	76,98
إ	14	83	65,87
ذ	15	80	63,49
إ	15	83	65,87
إ	14	95	75,40
إ	15	73	57,94
إ	14	79	62,70
إ	14	83	65,37
ذ	14	86	68,25
إ	14	99	78,57
إ	14	85	67,46
ذ	15	79	62,70
ذ	16	80	63,49
ذ	15	64	50,79
ذ	14	102	80,95
إ	14	97	76,98
ذ	14	79	62,70
إ	14	93	73,81

الجدول رقم 44 — باب الزوار 7F3

الجنس	السن	المجموع	النسبة المئوية
إ	15	100	79,36
إ	13	81	64,28
إ	12	61	48,41
إ	13	66	52,38
إ	14	72	57,14
إ	13	109	86,50
ذ	12	68	53,96
ذ	12	87	69,04
ذ	12	103	81,74
إ	13	65	51,58
ذ	12	80	63,49
ذ	14	77	61,11
إ	12	74	58,73
إ	12	101	80,15
ذ	12	98	77,77
ذ	12	107	84,92
إ	12	87	69,04
إ	12	69	54,76
إ	13	89	70,63
ذ	13	84	66,66
ذ	14	97	76,98
إ	12	100	79,36
إ	13	76	60,31
إ	12	92	73,01
إ	12	74	58,73
ذ	13	95	75,39
إ	13	83	65,87
ذ	13	94	74,60
ذ	12	97	76,98
ذ	16	77	61,11
إ	15	[illegible]	[illegible]

مجموع إجابات التلاميذ بالنسبة لمقياس أرسكود (ملاحقة محمد العيد آل خليفة)

الجدول رقم 45 — الفئة 9F1

الجنس	السن	المجموع	الدرجة المئوية
ذ	14	60	47,61
ذ	14	64	50,79
إ	14	67	53,17
إ	14	66	52,38
ذ	14	55	43,65
إ	14	62	49,20
ذ	15	48	38,09
إ	14	66	52,38
إ	14	63	50
إ	14	67	53,17
إ	15	62	49,20
إ	15	64	50,79
إ	15	63	50
إ	14	64	50,79
إ	15	63	50
ذ	15	56	44,44
ذ	16	53	42,06
إ	16	59	46,82
إ	15	60	47,61
إ	14	96	76,19
إ	15	67	53,17
إ	14	66	52,38
إ	15	61	48,41
إ	15	60	47,61
إ	16	68	53,96
إ	16	64	50,79
إ	15	63	50
إ	14	56	44,44
إ	15	67	53,17
إ	14	54	42,85
إ	14	71	56,34
إ	14	66	52,38
ذ	16	66	52,35
ذ	16	63	50
ذ	16	54	42,85
ذ	16	56	44,44
إ	17	68	53,96
ذ	16	67	53,17
إ	16	58	46,03

الجدول رقم 46 — الفئة 3F1

الجنس	السن	المجموع	الدرجة المئوية
إ	15	48	38,09
ذ	15	49	38,88
إ	13	46	36,50
إ	14	50	39,68
إ	14	54	42,85
إ	14	55	43,65
إ	14	54	42,85
إ	14	55	43,65
إ	14	56	44,44
إ	14	56	44,44
إ	14	57	45,23
إ	14	58	46,03
إ	16	58	46,03
إ	14	59	46,82
إ	16	58	46,03
إ	13	64	50,79
إ	14	65	51,58
إ	14	67	53,17
إ	14	71	56,34
إ	14	75	59,52
إ	14	70	55,55
إ	14	64	50,72
ذ	15	63	50
ذ	15	57	45,23
ذ	14	64	50,79
ذ	16	59	46,82
إ	14	56	44,44
إ	14	61	48,41
إ	13	53	42,06
إ	14	55	43,65
إ	14	59	46,82
إ	14	58	46,03
إ	14	59	46,82
ذ	11	49	38,88
ذ	[illegible]	[illegible]	[illegible]

الجدول رقم 47 — الفئة 7F1

الجنس	السن	المجموع	الدرجة المئوية
ذ	12	55	43,65
إ	13	52	41,26
إ	12	56	44,44
إ	12	60	47,61
ذ	12	60	47,61
إ	12	61	48,41
ذ	11	59	46,82
إ	13	59	46,82
إ	12	75	59,52
إ	13	57	45,23
إ	12	63	50
إ	12	63	50
إ	12	61	48,41
إ	13	67	53,17
إ	12	76	60,32
إ	13	49	38,89
إ	12	60	47,62
ذ	12	64	50,80
إ	14	64	50,80
ذ	12	61	48,41
ذ	12	59	46,82
إ	12	58	46,03
إ	12	71	56,35
إ	11	66	52,38
ذ	12	62	49,21
إ	12	65	51,59
إ	12	65	51,59
إ	13	71	56,35
ذ	11	72	57,14
إ	11	69	54,76
إ	11	64	50,80
ذ	11	74	58,73

الجدول رقم 48 ويمثل :- مجموع إجابات التلاميذ لمقياس أوسكود على مستوى الملحقات الثلاث (كل صفة على حدة)

الصفات	باشي جزء 2 9F3+F1	باشي جزء 2 8F8	باشي جزء 2 7F1	باب الزوار 9F3	باب الزوار 8F6	باب الزوار 7F3	القبة 9F1	القبة 8F1	القبة 7F1	المجموع
1	121	119	189	174	221	201	169	129	176	1499
2	126	117	159	208	195	197	131	104	156	1423
3	133	129	173	176	188	165	139	119	146	1371
4	117	150	162	174	197	193	125	113	142	1363
5	117	131	164	163	194	163	120	115	139	1306
6	121	139	162	159	184	182	123	117	134	1321
7	113	131	164	183	180	176	106	111	126	1290
8	119	126	166	189	190	138	136	114	114	1342
9	130	135	163	180	168	169	132	112	115	1304
10	128	147	158	186	191	174	120	119	125	1358
11	132	130	161	180	186	173	130	108	135	1335
12	133	135	152	179	173	181	139	115	142	1349
13	219	132	172	202	174	184	224	221	209	1737
14	283	275	276	260	272	234	274	274	282	2430
15	122	122	171	179	189	182	136	139	117	1357
16	113	115	164	173	184	172	118	110	118	1267
17	119	121	160	177	187	185	91	95	118	1253
18	95	127	155	140	189	171	90	108	102	1177
المجموع	2441	2481	3101	3282	3452	3293	2503	2323	2606	25482

جدول رقم 49 ويمثل النسب المئوية لإجابات الدارسين لمقياس أوسكود.

الصفات	باشي عراج 2 3F3 + F4	باشي عراج 2 3F8	باشي عراج 7F1	باب الزوار 9F3	باب الزوار 8F6	باب الزوار 7F3	القمة 9F1	القبة 8F1	القبلة 7F1
1	42,16	42,5	67,50	62,84	78,93	73,62	50,35	45,07	61,32
2	43,90	41,75	67,50	74,28	69,64	72,16	46,75	37,14	54,35
3	46,34	46,07	61,78	62,85	67,14	61,53	49,64	42,50	50,37
4	40,76	53,57	57,85	62,14	66,78	70,69	44,64	40,35	49,47
5	49,75	46,43	50,57	55,21	69,28	59,70	42,55	41,07	45,43
6	42,16	48,64	51,55	54,75	65,71	60,66	43,02	44,75	46,05
7		46,78	53,57	65,35	64,23	61,45	37,65	39,64	43,90
8	41,16	45	59,23	67,50	67,36	65,86	45,57	40,71	39,77
9	45,29	48,21	53,21	64,25	60	61,90	47,14	40	40,06
10	44,59	32,50	56,42	66,42	68,21	63,73	42,35	42,5	47,03
11	45,99	46,42	57,50	64,05	66,43	63,38	46,42	38,57	47,00
12	46,24	45,21	54,25	63,92	61,79	64,30	49,64	44,07	49,47
13	70,30	47,14	61,42	72,14	62,14	67,39	50	41,12	72,32
14	98,60	93,21	93,57	92,55	97,14	85,71	97,55	97,35	93,25
15	42,50	43,51	61,07	63,92	67,50	66,66	45,57	49,64	40,76
16	39,27	40,07	56,57	61,75	65,71	63	42,14	39,28	41,11
17	44,46	43,29	57,14	63,29	66,79	67,76	32,50	33,92	44,11
18	33,32	45,35	55,35	50	67,50	62,63	32,14	35,57	35,54

المراجع العربية :

أولا : ـ كتب وأطروحات :

1) ابراهيم (عبد الحليم) الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ـ الطبعة الحادية عشره الناشر دار المعارف القاهرة / سبتمبر 1961 .

2) الابراشي (محمد عطية) ـ الشخصية ـ الطبعة السادسة ـ دار المعارف بمصر 1954 .

3) البهي (فؤاد السيد) ـ الجداول الاحصائية لعلم النفس والعلوم الانسانية الأخرى ملتزم الطبع والنشر ، دار الفكر العربي ـ الطبعة الأولى 1958 .

4) الاشول (عادل عزالدين) ـ سيكولوجية الشخصية (تعريفها ، نظرياتها ، نموها قياسها ، انحرافاتها) مكتبة الانجلو المصرية ـ المطبعة الفنية الحديثة 1978 .

5) العيد (جمال أوزنجة) ـ دراسة تحليلية لاثر بعض السمات الانفعالية والكفاية التربوية عند المعلم على تحصيل المتعلم (اطروحة دكتوراه درجة ثالثة) تحت إشراف: محمد اعراب لحلو ، جامعة الجزائر 1987 .

6) الرفاعي (نعيم) ، محمد أحمد عزالدين ، تربية الولد عند الغزالي ، مطبعة الترقي دمشق 1971 .

7) الزيني (محمود محمد) في علم النفس التربوي ـ ملتزم الطبع والنشر ـ دار الكتب الجامعية (1968 ـ 1969م) .

8) الغريب (رمزية) التقويم والقياس النفسي والتربوي ـ كلية التربية جامعة عين شمس ، الناشر مكتبة الانجلو المصرية دار الكتب 1975 .

9) الغريب (رمزية) العلاقات الانسانية في حياة الصغير ومشكلاته اليومية / مكتبة الانجلو المصرية (بدون تاريخ) .

10) الغريب (رمزية) التعلم ، دراسة نفسية تفسيرية توجيهية ـ ملتزمة الطبع والنشر مكتبة الانجلو المصرية ، الطبعة الثالثة 1967 .

11) الغزالي (أبو حامد) إحياء علوم الدين ـ عالم الكتب / الجزء الأول ، دمشق ، دار درويشية (بدون تاريخ) .
12) الفنميش (أحمد علي) ، محمد مصطفى زيدان ـ التوجيه الفني التربوي ـ منشورات الشركة العامة للنشر والاعلان طرابلس ، الطبعة الأولى .
13) القاضي (يوسف مصطفى) محمد مصطفى زيدان ، اتجاهات ومفاهيم تربوية ونفسية حديثة ، دار الشروق للنشر والتوزيع بجدة ، الطبعة الأولى 1980 .
14) القاضي (يوسف مصطفى) ، لطفي محمد فطيم ، محمود عطا حسين ، الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ـ دار المريخ ، المملكة العربية السعودية / الرياض ، الطبعة الأولى 1981 .
15) القرضاوي (يوسف ـ الرسول والعلم ـ مؤسسة الرسالة بيروت ، الطبعة الأولى 1984 .
16) المشرفي (محمد محي الدين) ـ التكوين المهني لمعلم المدارس الابتدائية ، الجزء الخامس نشر دار الكتاب ، ودار الكتب العربية (بدون تاريخ) .
17) بركات (محمد خليفة) ـ علم النفس التعليمي ـ الجزء الأول الطبعة الثالثة ، دار العلم 1979 .
18) بركات (محمد خليفة) ـ علم النفس التعليمي ـ الجزء الثاني ، الطبعة الخامسة ، دار القلم الكويت ، الطبعة الخامس 1983 .
19) بشارة (جبرائيل ـ تكوين المعلم العربي والثورة العلمية التكنولوجية ـ المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، بيروت 1986 .
20) بن للونة (عبد الرحمن) ـ أضواء على التربية والتدريس ـ حقوق الطبع محفوظة 1963 .
21) بوثر (ويلس . ن) ترجمة أديب يوسف ـ التربية وسيكولوجية الطفل ـ المطبعة التعاونية بدمشق 1958 .
22) بيرن (ج . هيوبرت) ترجمة محمد مصطفى زيدان ، نجيب فائق اندراوس ـ إعداد معلم المرحلة الأولى ـ مكتبة النهضة المصرية 1968 .
./..

23) تركي (رابح) — مذكرات في أصول التربية الاسلامية — المملكة العربية السعودية ، جامعة الملك سعود ،كلية التربية (بدون تاريخ) .

24) تركي (مصطفى أحمد) بحوث في سيكولوجية الشخصية بالبلاد العربية — جامعة الكويت 1980 (بدون طبعة) .

25) — جابر (عبد الحميد جابر) ،عماد الدين سلطان — الفرد وسيكولوجية الجماعة — دار النهضة العربية (بدون تاريخ) .

26) — جلال (سعد — علم النفس الاجتماعي — منشورات الجامعة الليبية 1967 .

27) — جورج (شهلا) ،حربلي السميح،الماس شهلا حنانيا ،— الوعي ومستقبل البلاد العربية — دار العلم للملايين ،الطبعة الرابعة 1978 .

28) — راجح (أحمد عزت) — أصول علم النفس — المكتب المصرى الحديث 1970 .

29) — حمدان (محمد زياد) — قياس كفاية التدريس ،طرقه ووسائله الحديثة — سلسلة التربية الحديثة — الدار السعودية للنشر والتوزيع .

30) — حمدان (محمد زياد) — تقييم وتوجيه التدريس — (كتاب للمعلمين والمشرفين التربويين) ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ،الدار السعودية 1984 .

31) — حمزة (المرزوقي آمال) — النظرية التربوية الاسلامية ومفهوم الفكر التربوى الغربي ، (رسائل جامعية) جدة المملكة العربية السعودية ،الطبعة الاولى 1982 .

32) — خير الله (سيد) — بحوث نفسية وتربوية — دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت 1981 .

33) — خيرى (السيد محمد) — الاحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ،الناشر دار النهضة العربية ،الطبعة الرابعة 1970 .

34) — ديوبولد ،ب. فان دالين ترجمة محمد نبيل نوفل ... — مناهج البحث في التربية وعلم النفس — القاهرة ،الانجلو المصرية 1969 .

./..

35) ـ زكريا (زكي اثناسيوس) ترجمة عزيز حنا داوود ـ دراسات في علم النفس ـ الجزء الاول ، ملتزمة الطبع والنشر ـ مكتبة النهضة المصرية 1970 .

36) ـ زيدان (محمد مصطفى) ـ دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام ـ ديوان المطبوعات الجامعية ـ الساحة المركزية بن عكنون الجزائر (بدون تاريخ) .

37) زيدان (محمد مصطفى) ـ الكفاية الانتاجية للمدرس ـ دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة ، الطبعة الاولى 1981 .

38) ـ زيدان (محمد مصطفى) السلوك الاجتماعي للفرد وأصول الارشاد النفسي ـ دار الاتحاد العربي للطباعة (بدون تاريخ) .

39) ـ سرحان (منير المرسي) ـ في اجتماعيات التربية ـ الطبعة الثالثة / دار النهضة العربية للطباعة والنشر 1981 .

40) ـ صالح (أحمد زكي) ـ بطاقة تقويم المدرس ـ كراسة التعليمات) ملتزمة النشر والطبع مكتبة النهضة المصرية / القاهرة 1959 .

41) ـ صالح) أحمد زكي) ـ علم النفس التربوي ـ مكتبة النهضة المصرية ، الطبعة العاشرة ، كلية التربية جامعة عين شمس 1972 .

42) ـ صالح (أحمد زكي) الاسس النفسية للتعليم الثانوي ـ القاهرة ، دار النهضة العربية 1970 .

43) ـ عبد الدائم (عبد الله) الثورة التكنولوجية في التربية العربية ـ دار العلم للملايين ، الطبعة الثانية 1978 .

44) ـ عوض (عباس محمود) ـ في علم النفس الاجتماعي ـ دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت 1980 .

45) ـ عزالدين (محمد أحمد) ـ تربية الولد عند الغزالي ـ إشراف الاستاذ نعيم الرفاعي (مطبعة الترقي) مطبوعات التمدن الاسلامي بدمشق 1971 .

../..

46) ــ غنيم (سيد محمد) ــ سيكولوجية الشخصية ، محدداتها ، قياسها ، ــ الطبعة الاولى
الناشر : دار النهضة العربية مطبعة دار التأليف بمصر 1973 .

47) ــ فايد (عبد الحميد) رائد التربية العامة وأصول التدريس ، دار الكتاب اللبنانـــي ،
بيروت ، طبعة جديدة ومنقحة ومزيدة 1981 .

48) ــ قوطرش (خالد) ــ كيف تخشى موضوعا في التربية وعلم نفس الطفل ــ الطبعة الجديدة
دمشق (بدون تاريخ) .

49) ــ لازاروس (ريتشارد س) ترجمة سيد محمد غنيم ــ الشخصية ــ ديوان المطبوعات الجامعية
الجزائر (بدون تاريخ) .

50) ــ لندري (ك . هول . ج) ترجمة فرج أحمد فرج . . . ــ نظريات الشخصية ــ الهيئـــة
المصرية العامة للتأليف والنشر ، المطبعة الثقافية 1971 .

51) ــ ليلى عبد الحميد عبد الحافظ علام ــ اتجاهات المعلمين نحو بعض مشكلا ت التلاميـــذ
في المرحلة الثانوية ــ (اطروحة ماجستير) تحت إشراف محمد جميل يوسف منصور ومحمد
مصطفى زيدان .

52) ــ مخول (مالك سليمان) ــ علم نفس الطفولة والمراهقة ــ مطابع مؤسسة الوحدة (1980
1981) جامعة دمشق .

53) ــ مراد (يوسف) ــ مبادئ علم النفس العام ــ الطبعة السابعة مزيدة ومنقحة ، دار
المعارف منشورات جماعة علم النفس التكاملي (بدون تاريخ) .

54) ــ مرسي (سيد عبد الحميد) ــ الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني ــ الناشـــر
مكتبة الخانجي بالقاهرة ، الطبعة الاولى 1976 .

55) ــ مطاوع (ابراهيم عصمت) ، واصف عزيز واصف ــ التربية العملية وأسس طرق التدريس ــ
دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، 1982 .

./..

56) ـ مليكة (لويس كامل) ـ سيكولوجية الجماعات والقيادة ـ الطبعة الثالثة ، القاهرة 1970 .

57) ـ مليكة (لويس كامل) عطية محمود هنا ، محمد عماد الدين اسماعيل ـ الشخصية وقياسها ـ الطبعة الاولى مكتبة النهضة المصرية 1959 .

58) ـ نجاتي (عثمان محمد) ـ علم النفس في حياتنا اليومية ـ الطبعة الحادية عشرة ، دار التعليم الكويت 1984 .

59) ـ نشواتي (عبد المجيد) ـ علم النفس التربوي ـ جامعة اليرموك ، الاردن ، دار الفرقان مؤسسة الرسالة ، الطبعة الثانية 1985 .

60) ـ ولي (عبد المجيد حسن) ، عثمان صديق ـ التربية الحديثة مكتبة الوحدة العربية ، الدار البيضاء (بدون تاريخ) .

61) ـ ياسين (عطوف محمد) ـ مدخل في علم النفس الاجتماعي / دار النهار للنشر ، (بدون تاريخ) .

ثانيا : مجلات ووثائق رسمية :

1) ـ مجلة العربي ـ صفة المعلم الحق ـ (عن مجلة الاديب اللبنانية) العدد 82 ، سبتمبر1965 .

2) ـ العربي ـ المدرسة الحديثة ـ فاخر عاقل ،العدد 166 سبتمبر1972 .

3) ـ مجلة التربية ـ التفاعل الصفي بين المعلم والطالب ـ مرشد دبوز العدد الثالث والاربعون ،نوفمبر1980 .

4) ـ مجلة التربية ـ دور المعلم طبيعته وماهيته ـ محمدعبد الرحيم عرس ،العدد الثالث والاربعون ،نوفمبر1980 .

5) ـ المجلة العربية للبحوث التربوية ـ عمليات البحث التربوى ـ محمدعزت عبد الموجود ، السنة الأولى العدد الأول يوليو 1981 .

6) ـ المجلة الاجتماعية القومية ـ الصفات الشخصية اللازمة لنجاح طلبة كليات المعلمين في مهنة التدريس ـ عزيز حنا داوود ،العدد الثالث .

7) ـ المستقبل العربي ـ دور نظام التعليم في تنشئة الطفل العربي ـ محمود أحمد موسى العدد 101 ،يونيو1987 السنة العاشرة .

8) ـ مجلة رسالة المعلم ـ رسالة معالي وزير التربية والتعليم الى إخوانه المعلمين ـ الأستاذ بشير الصباغ العدد الثالث والرابع ،السنة السابعة 1964 .

9) ـ صحيفة التربية ،إعداد وتدريب المعلم في الجمهورية العربية الليبية ،يوسف صلاح الدين قطب ،السنة الخامسة والعشرون مارس1973 ، العدد الثالث .

10) ـ صحيفة التربية ـ حول كفاية المعلم ـ محمد مصطفى زيدان ، العدد الرابع السنة الخامسة والعشرون ،مايو1973 .

11) ـ صحيفة التربية ـ تحسين إعداد المعلمين الريفيين في مصر ـ (ملخص رسالة الدكتوراه ،د .ابراهيم عصمت مطاوع) ـ مشاكل وطرائق وخطوات البحث ، العدد الثالث ،السنة الثالثة والعشرون، 1971 .

./..

12) ـ صحيفة التربية ـ توصيات مؤتمر التعليم في الدولة المصرية ـ العدد الثالث السنة الثالثة والعشرون ، مارس 1971 .

13) ـ صحيفة التربية ـ المعلم والتربية الاشتراكية ـ عزيز حنا داوود ، العدد الاول ، السنة الرابعة والعشرون نوفمبر 1971 .

14) ـ صحيفة التربية ـ قياس الشخصية وعامل الميل الى المعايير الاجتماعية ، د ، سعد عبد الرحمن ، السنة التاسعة عشرة ، العدد الثالث ، مارس 1967 .

15) ـ صحيفة التربية ـ الشخصية وقياسها ودور المدرسة في تكوين شخصية التلميذ ـ محمد مصطفى زيدان ، السنة السابعة عشرة ، العدد الثالث ، مارس 1965 .

16) ـ صحيفة التربية ـ المدرس وفنية التدريب ـ حسين سليمان قورة ، العدد الثالث ، السنة السابعة عشرة ، مارس 1965 .

17) ـ مجلة عالم الفكر ـ دراسات في الشخصية ـ المجلد الثالث عشر ، العدد الثاني ، يوليو ، اغسطس ، سبتمبر 1982 .

18) ـ مجلة علم النفس ـ ديوان المطبوعات الجزائري عدد 1 ـ 1985 .

19) ـ مجلة كلية التربية ، المعايير العلمية لتربية المعلم ـ محمد عزت عبد الموجود الجامعة الليبية ، العدد الثالث 1972 .

20) ـ معطيات إحصائية سنة 1986 ـ 1987 ، وزارة التربية الوطنية .

21) ـ الجزائر بالارقام ، نشرة 1987 ، الديوان الوطني للاحصائيات ، الوزارة الاولى .

22) ـ بيانات إحصائية ـ مارس 1984 مديرية التخطيط ، وزارة التربية الوطنية (المديرية الفرعية للاحصاء) .

../.

ثالثاً : محاضرات :

- فؤاد ابو حطب ، تقويم المعلم أثناء الخدمة ـ نظرة جديدة في ضوء مفهوم الدور.
- د. مصطفى عشوى ، نحو نموذج لتقويم الاداء والتكوين ـ (نموذج العون الطبي) .
- د. مصطفى عشوى ، العلوم الاجتماعية بين التنظير العلمي والتنظير الايديولوجي .
- د. مصطفى عشوى ، الفرضيات في ضوء البحث العلمي .
- د. مصطفى عشوى ـ الخطوات الأساسية للقيام ببحث علمي .

B I B L I O G R A P H I E

ABRAHAM ADA : "l'Enseignant est une personne"
Collection Science de l'éducation, sous la direction de ZIMMERMANN Daniel Juillet 1984.

BEAUB Michel "l'Art. de la thése"
édition la découverte PARIS 1985.

BOLL Marcel, BAUD Francis : "la Personnalité, sa structure, son comportement
PARIS 1958 1er Trimestre.

BOUZIDA Abderrahmane : "IDEOLOGIE de l'instituteur"
enquête sociologique SNED Alger Ed. N° 448, Janvier 1976.

BUREAU International du travail - GENEVE -
"La condition du Personnel enseignant"
Commentaire conjoint du BIT et de l'UNESCO
1ere Ed. 1984.

DE LA GARANDERIE Antoine : "les profils pédagogiques discernés, les attitudes scolaires 2ème Ed. 4ème trimestre 1980.

GILBERT Roger : "Bon pour enseigner"
Bruxelles 1980.

HORMANN Hans : traduit par DUBOIS Charlier Françoise
" Introduction à la psycholinguistique, "
collection (langue et langage Larousse Univercité PARIS Ve
1972.

OSGOUD, SUCI, TANNENBAUM : "SEMANTIC Différential" 1957.

KAZMIER Léonard J. : "Statistiques de la gestion"
Théorie et problèmes, traduit et adapté par PICARD Jean Marc
1982

POSTIC Marcel : "Observation objective des comportements d'enseignants"
théses présentées devant l'université de CAEUN, Université de LILLE 1974.